



**CREATIVE
HILL
COLLEGE**

2021

2022

**Výroční zpráva
o činnosti**

Střední školy filmové,
multimediální
a počítačových
technologií

Obsah

Základní údaje o škole	3
Úvodní slovo paní ředitelky.....	4
Přehled oborů vzdělávání.....	6
Přijímací řízení pro školní rok 2022/2023	8
Aktivity a prezentace školy na veřejnosti	11
Personální zabezpečení školy a vzdělávání pracovníků.....	18
Prevence sociálněpatologických jevů.....	22
Výsledky vzdělávání žáků	25
Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaných žáků.....	27
Naplnění cílů školního vzdělávacího programu	29
Výsledky inspekční činnosti	31
Základní údaje o hospodaření školy.....	33
Přílohy	35



Základní údaje o škole

Střední škola filmová, multimedialní a počítačových technologií, s. r. o

- **adresa:** ul. Filmová 174, 760 01 Zlín-Kudlov
- **IČ:** 29373883
- **IZO:** 181044684
- **zřizovatel:** Střední škola filmová, multimedialní a počítačových technologií, s. r. o.
- **ředitelka:** Mgr. Martina Růžičková;
e-mail: reditel@creativehill.cz
- **telefon:** +420 725 878 303
- **e-mail:** info@creativehill.cz
- **web:** www.creativehill.cz
- **stupeň poskytovaného vzdělávání:**
střední vzdělání s maturitní zkouškou
- **délka a forma vzdělávání:** 4 roky v denní formě vzdělávání
- **informační systém:** Edupage
- **školská rada:**
předsedkyně: Mgr. Miroslava Gregorová
zástupce pedagogů: Mgr. Blahoslav Fajmon, Ph.D.
zástupce rodičů: Samuel Hůžď



Mgr. Martina Růžičková

Ředitelka /
Výchovná poradkyně



Kdybych měla představit naši školu jednoduše, je to stále pohyblivý mechanismus různých vztahů a situací, z nichž mnohé předpokládáme, ale jiné nás překvapí nečekaně. Spojení individualit žáků a kolegů z oblasti filmařů, mediálních tvůrců a programátorů i rodičů rozhodně nepřináší žádné klidné vody.

Školní rok 2021/2022 se dost dlouho nesl ve znamení „doby postcovidové“. Na začátku všem trvalo, než se zase dostali do běžného pracovního tempa a zvykli si na školní režim. Chvíli se ještě testovalo, posílalo do karantén, ale mezitím jsme se snažili o běžnou výuku. Zároveň jsme přemýšleli, jak dotáhnout v mnoha oblastech to, co nám chybělo: někde nedobraná látka, u praktických předmětů potřebné dovednosti atd.

Atmosféra školy se každý den proměňovala. Věřím, že je to místo, kde jsme společně usilovali o otevřené vztahy a vzájemnou spolupráci.

Mísilo se zde nadšení („Mám za sebou klauzury!“), naštvání („Něco není dle mého očekávání.“), radost („Prožili jsme úžasný stužkáč.“) a někdy pocit únavy, ztráty chuti tvořit, když se zdálo, že je věcí přespříliš.

Dokončovali jsme projekt Erasmus, který byl do té doby pozastaven. Vyslali jsme tak žáky druhých a třetích ročníků za hranice, aby si vyzkoušeli práci ve zcela jiných kulturních podmínkách. Jelikož dobíhaly ještě další projekty, tak mnozí učitelé nevěděli, kam dřív skočit. Nakonec se vše zdárně uzavřelo v daných termínech.

V polovině školního roku nás navštívila Česká školní inspekce, a přestože vše dopadlo velmi dobře, bylo to období lehkého neklidu v očekávání výsledků. Podařilo se nám znovu navázat na praxe u již dříve domluvených zaměstnavatelů a potěšilo nás, že mnozí si již dopředu volali a měli zájem o naše žáky.

Ačkoli výsledky maturit byly o trochu horší než v minulých letech a čeká nás práce na jejich zlepšení, praktická část byla o to úspěšnější. Čtvrtým ročníkům

se podařilo během roku vytvořit velmi kvalitní maturitní projekty, z nichž mnohé by se daly použít přímo v praxi.

Zároveň se v uplynulém školním roce změnilo vedení školy – přibyli dva noví zástupci a v rámci řízení školy se jinak rozdělovaly jednotlivé úkoly. Ke konci školního roku ukončili pracovní poměr někteří dlouholetí pedagogové především z řad odborných učitelů a začali jsme hledat nové kolegy.

Týden před inspekcí jsme měli přijímací zkoušky na které se přihlásil nejvyšší počet uchazečů za celou dobu existence školy. Naší snahou tak bylo poctivě vybírat ty opravdu nejlepší.

A když jsme si mysleli, že je školní rok u konce a nic nás nepřekvapí, vypověděli nám pronájem jídelny a nezbývalo než hledat ve škole alespoň malé místočko, kde bychom mohli jídelnu vybudovat.

Děkuji tedy všem kolegům, žákům a rodičům, kteří s námi v tomto roce spolupracovali a snažili se sami sebe nebo školu někam dál posunout. A na úvodní fotce vás zdravím ze staveniště. Úkol tohoto školního roku: Zasednout společně ve vlastní jídelně.



Mgr. Martina Růžičková

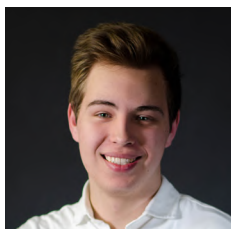
Ředitelka / Výchovná poradkyně

Přehled oborů vzdělávání





Přehled oborů vzdělávání



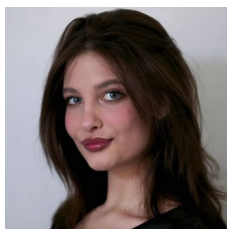
MULTIMÉDIA A DIGITÁLNÍ DESIGN

„Creative je pro mě místem, kde má člověk šanci se vyjádřit a být sám sebou. Kromě skvělého kolektivu jsem při svém studiu mohl poznat učitele, kteří mi ukázali, jakým směrem bych se chtěl v oboru posunout. Zároveň jsem si ale taky uvědomil, že naše obory vyžadují velké množství samostudia, abych se připravil na práci, jakou bych chtěl dělat.“

– Ondřej, 4. ročník

Výběr z předmětů: 2D a 3D grafika a animace, Adobe Photoshop, Illustrator a InDesign, tisková produkce, kreativní design webových stránek a aplikací, umělecká a reklamní fotografie

Uplatnění absolventa: grafik v reklamní agentuře, zaměstnanec reklamního oddělení firmy, grafický designer, aranžér, filmový animátor



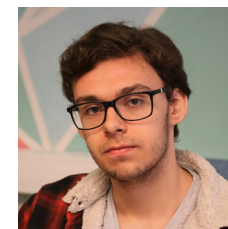
MEDIÁLNÍ TVORBA

„Na svém studiu si vážím toho, že už od začátku jsem měla dané zaměření a mohla jsem zrovna dělat, co mě baví. Nemusela jsem tak ztrácet čtyři roky všeobecným studiem. Důležitou součástí školy je určitě to, že je moderní a progresivní a zároveň k žákům přistupuje individuálně a poskytuje jim školní techniku pro práci.“

– Eliška, 4. ročník

Výběr z předmětů: filmová výroba, produkce, reportážní činnost, reklamní spot, animace, dramaturgie filmového díla, videoklip, umělecká fotografie

Uplatnění absolventa: pomocný kameraman, vrchní osvětlovač, snímač triků, promítač, režisér, asistent režie, zvukař, střihač, specialista videozáznamu, produkční, kulturní pracovník



VÝVOJ POČÍTAČOVÝCH HER A MULTIMEDIÁLNÍCH APLIKACÍ

„Díky Creativeu jsem se mohl více dostat do programování už na střední. Ačkoli se informační technologie jako obor můžou zdát hodně složité, baví mě, že pracuji s počítači a mám jistotu budoucího uplatnění za pěknou mzdu. Ve škole jsou navíc pohodoví učitelé a super prostředí třeba s kulečnickem nebo ping-pongem.“

– Vašek, 4. ročník

Výběr z předmětů: programování počítačových her, počítačové sítě, webová tvorba, aplikace pro mobilní zařízení, programování v Java, PHP, vývoj databází MySQL

Uplatnění absolventa: vývojář počítačových her, programátor multimediálních aplikací, webdesigner, tester počítačových aplikací

A photograph of two men in a dark, dimly lit room. The man on the left is wearing a white face mask and is looking towards the right. The man on the right has a beard and is looking at a laptop screen. The background is dark and out of focus, with a red object visible in the distance. The overall mood is serious and focused.

**Přijímací řízení pro
školní rok 2022/2023**



Přijímací řízení pro školní rok 2022/2023

Přijímací řízení se řídí zákonem 561/2004 Sb. v platném znění. Proběhlo ve dnech 4., 5., 6. a 7. 1. 2022. Přijímací řízení je rozdělené na dvě kola. Prvním je talentová zkouška a druhým je udělení bodů za prospěch v posledních dvou ročnících ZŠ. Do druhého kola postupují pouze uchazeči, kteří uspěli v talentové zkoušce, to znamená, že získali alespoň 110 bodů. Za prospěch bylo možné získat maximálně 50 bodů podle studijních průměrů.

Zadání domácích prací a podoba školní a ústní zkoušky se v prvním kole přijímacího řízení liš dle jednotlivých zaměření.

Zaměření Multimédia a digitální design

Domácí práce sestávaly z vytvoření infografiky o své osobě (digitálně či rukodělně) a z vytvoření své osobní značky (výtvarnými výrazovými prostředky). Dále byl uchazeč povinen přinést vlastní portfolio prací. Školním úkolem byla kreativní výtvarná práce, kterou uchazeč mohl zpracovat libovolnými výtvarnými prostředky. Ústní zkouška sestávala z rozpravy nad odevzdanými pracemi a úkoly a z teoretické části zaměřené na základní znalosti v oboru.

Zaměření Vývoj počítačových her a multimediálních aplikací

V prvním kole přijímacího řízení uchazeč odevzdal vlastní práce z následujících oblastí: webové aplikace, webové stránky, desktopové aplikace v kterémkoliv programovacím jazyce, podrobně rozpracovaný návrh na počítačovou hru nebo naprogramovanou počítačovou hru. Ústní zkouška byla zaměřena na zhodnocení odevzdaných prací. Při školní zkoušce byl uchazeč vyzkoušen ze základních teoretických znalostí a praktických dovedností z oblasti informačních technologií.

Zaměření Mediální tvorba

Talentová zkouška sestávala z vypracování tří domácích prací (tištěné fotografie na libovolné téma, fotoscénář na téma „trapas“ a maximálně tři audiovizuální díla na volné téma.) Ve školní zkoušce uchazeč nafotil sérii fotografií na téma, které bylo upřesněno v den konání talentové zkoušky. Následná ústní rozprava proběhla nad odevzdanými úkoly i otázkami z oboru.



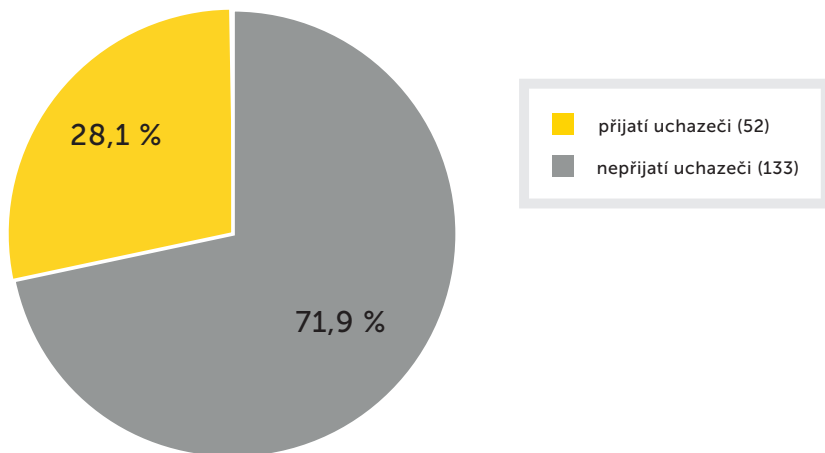


Přijímací řízení pro školní rok 2022/2023

Výsledky přijímacího řízení

Celkem se do přijímacího řízení pro školní rok 2022/2023 přihlásilo 185 uchazečů. K přijímací zkoušce se dostavilo 171 z nich. Z 52 přijatých uchazečů se 49 zapsalo ke studiu.

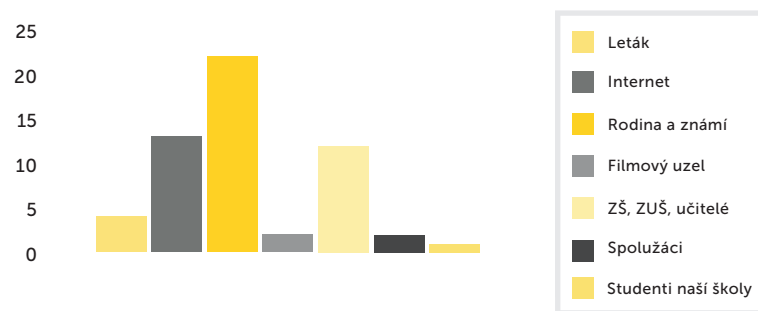
Positivem je nárůst počtu přihlášek o 66 % oproti přijímacímu řízení ve školním roce 2021/2022. To dává prostor více vybírat studenty a odchyťovat ty, kteří prokazují výrazný talent v jednotlivých odvětvích.



poměr přijatých a nepřijatých uchazečů

Nábor nových žáků

Abychom zefektivnili nábor nových žáků a komunikaci vůči potenciálním uchazečům, ptáme se přijatých studentů v prvním ročníku, jak se o naší škole dozvěděli. Stále lze pozorovat, že nejvíce se povědomí o naší škole šíří přes známé a rodinu. Na druhém a třetím místě pak skončil internet a informace od učitelů na základních či základních uměleckých školách.



Kde se o naší škole dozvěděli studenti prvního ročníku?



Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

Workshopy s odborníky z praxe

seznam všech akcí školy najdete v příloze č. 1

seznam všech realizovaných workshopů najdete v příloze č. 2



Analýza filmu

V říjnu předal žákům 4. ročníku zaměření Mediální tvorba své zkušenosti z oblasti analýzy filmu Mgr. Radomír D. Kokeš, Ph.D., z Ústavu filmu a audiovizuální kultury Filozofické fakulty Masarykovy univerzity Brno.



UX design

Lektor Marian Vařecha se zabývá informační architekturou v rámci user experience. Naším žákům přiblížil uživatelský výzkum, interakční design, testování použitelnosti a vyzkoušel některé nástroje jako např. card sorting.



Orientace na trhu práce

V listopadu navštívil žáky pan Aleš Velíšek z personální agentury Simplehire s. r. o. Pomohl našim čtvrtákům zorientovat se v aktuální situaci na trhu práce a prozradil jim, co mohou očekávat od pracovních pohovorů s personalistami.



Přístup dokumentaristy

Třetáci zaměření Mediální tvorba probírali různé přístupy dokumentaristy ke snímané kamerové realitě s Romanem Vávrou. Ten stojí například za dokumentem Svět podle Muchy, který žáci zhlédli a debatovali o specifikách dokumentu.



Jak rozjet firmu

Filip Koubek je spoluzakladatelem startupu Motionlab, který vytváří personalizovaná videa. Ve své přednášce předal žákům zkušenosti, že je dobré hledat se ve více oborech a nenechat se odradit prvním neúspěchem.



Rodilí mluvčí

Rodilí mluvčí se věnovali konverzaci na téma současné české a světové politické situace. Žáci využili nejen znalosti z angličtiny, ale také ze základů mediální výchovy. Rozšířili si slovní zásobu, dovednosti konverzace a argumentace.

Erasmus: VR Science Lab



Projekt „VR Science Lab“ (2019-1-CZ01-KA229-061116) je spolupráce pěti škol – z České republiky, Rumunska, Chorvatska, Turecka a Španělska. Cílem projektu je vytvoření vědecké laboratoře ve virtuální realitě a vytvoření výukových plánů pro široké využití v předmětech chemie a fyzika.

Projekt „VR Science Lab“, tak jako všechno ostatní, poznamenala pandemie covidu, proto se jeho realizace částečně přesunula do online prostoru, kde spolu týmy komunikovaly přes platformu Zoom a plnily jednotlivé úkoly, které z projektu vyplývají.

V září 2020 se konečně žákovské týmy potkaly ve Španělsku. Ani tehdy nebyly v kompletní sestavě, přijeli pouze Češi, Rumuni plus místní tým, zbytek se připojil online. I přesto práce na VR mohly začít. Naši žáci pro všechny ostatní vytvořili programy v Unity a Blenderu, což byl základ pro další práci.

Po cestě do Španělska čekaly naše žáky další tři výjezdy – do Chorvatska, Turecka a Rumunska. Během těchto tří intenzivních týdnů se žáci zúčastnili workshopu o VR a tvorbě webových stránek. Mohli tak dokončit aplikaci ve virtuální realitě a připravit učební plány pro webové stránky a vybrat experimenty, které se staly předlohou pro práci ve virtuální realitě.

Hostiteli poslední mobility jsme byli my. V plné sestavě jsme se potkali ve Zlíně, kde po dokončení projektu a odstranění drobných chyb ve VR proběhla závěrečná prezentace všech žáků, kteří na projektu pracovali.

Mobility v rámci projektu Erasmus+ vnímáme jako důležitou součást vzdělávání. Tento konkrétní poskytl žákům možnost vyzkoušet si práci v multikulturních týmech, předávat své odborné znalosti vrstevníkům ze škol se všeobecným zaměřením a také si vyzkoušet komunikaci v anglickém jazyce v praxi.



Studentské volby

V loňském roce jsme se zapojili do studentských voleb, abychom přispěli k aktivnímu, zodpovědnému a sebevědomému občanství budoucích prvovoličů. Cílem bylo, aby se žáci na základě vlastních zkušeností s pořádáním voleb seznámili s principy zastupitelské demokracie a s volebním systémem České republiky.



Výlety

Třídní výlety jsou oblíbenou součástí školního vyžití. Kromě výletů v závěru školního roku jezdí žáci čtvrtého ročníku na podzim do Prahy. Ta je oblíbenou destinací také pro výjezdy v průběhu roku, protože se tam konají různé oborově zajímavé akce. Jednou z nich je například přehlídka designu Designblok, na kterou se v roce 2021 vydali žáci ze zaměření Multimedia a digitální design. V roce 2022 byl pro žáky uspořádán i lyžařský kurz v Alpách.



Filmový klub

Studentský filmový klub má za cíl otevřít zájemcům dveře k poznání zajímavých celosvětových nekomerčních kinematografií a poskytnout lidem možnost legálně vidět filmy, které by v klasických kinech vidět nemohli. Žáci v něm pracují dobrovolně ve svém volném čase. Projekce jsou opatřeny krátkým úvodem ke kontextu díla a po promítání zůstává prostor pro debatu.

Seznam promítaných filmů za školní rok 2021/2022:

- Beats
- Nenápadný půvab buržoazie
- Kladivo na čarodějnice
- Playtime
- 4 měsíce, 3 týdny a 3 dny
- Adamova jablka
- Jaro, léto, podzim, zima... a jaro
- Kafe a cigára
- Krátké animované filmy UTB
- Žít svůj život
- Zrcadla ve tmě
- The Tragedy of Macbeth
- Zpráva o záchraně mrtvého

Dobročinné akce



Mary's Meals

Tradiční akcí, kterou se snažíme pomáhat, je Mary's Meals Bazaar. Mary's Meals je organizace, která se stará o to, aby děti v nejchudších zemích světa dostaly ve škole oběd v podobě vyváženého a nutričně bohatého jídla. Nejde jen o to, že děti dostanou potřebnou výživu, ale oběd se jim stává motivací pro získání vzdělání, aby se mohly vymanit z chudoby.

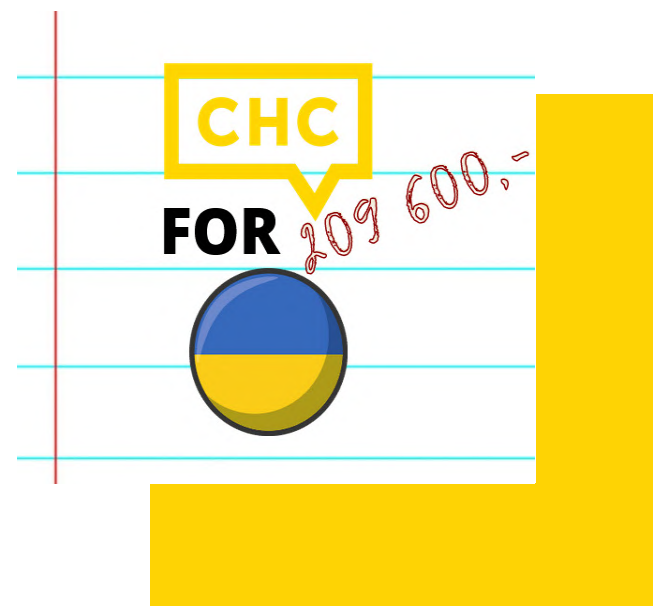
Ve školním roce 2021/2022 jsme uspořádali dvě akce, jejichž výtěžek putoval právě pro Mary's Meals. Na podzim se jednalo o vaření a prodej kaše při Mezinárodním dni kaše. Na jaře jsme uspořádali větší Snack & Bazaar, kde si žáci i učitelé mohli za žetony pořídit něco v našem bazaru nebo si koupit svačinu. Do obou akcí se aktivně zapojili naši žáci a pomohli také s organizací. Celkový výtěžek za obě akce byl 32 534 Kč! Díky tomu bude mít 71 dětí v nejchudších oblastech světa obědy po celý školní rok.

Sbírka pro Ukrajinu

Po začátku války na Ukrajině se naši žáci chopili iniciativy a uspořádali sbírku na její podporu. V dopise, který poslali všem žákům i učitelům, psali:

„Spor na Ukrajině je aktuálním tématem, které se dotýká nás všech. Pro některé naše spolužáky, kteří mají na zasaženém území své rodiny či známé, je to velmi osobní téma. Nejen proto jsme se rozhodli na naší škole uspořádat dobročinnou sbírku.“

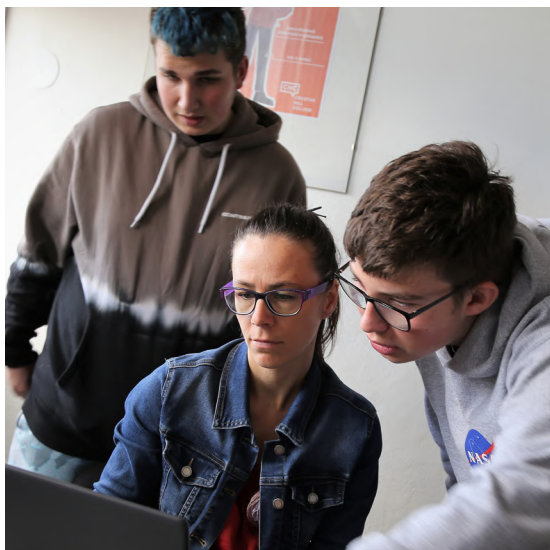
Částka, která byla mezi žáky a učiteli vybrána, byla zdvojnásobena, a tak naše škola poslala 209 600 Kč organizaci Come Back Alive. Ta distribuuje ochranné pomůcky a materiální zabezpečení obráncům Ukrajiny.



Projektový trojden

Formát, který jsme zavedli v roce 2020 na oživení online výuky, jsme tentokrát otestovali tváří v tvář. Projektový trojden je způsob, jak na chvíli vybočit z klasické výuky, propojit žáky napříč ročníky a zaměřenými a společně za tři dny naplánovat a zrealizovat jeden z deseti projektů.

A výsledky byly vidět. Kolem školy nám vyrostly květinové záhony, máme připravené kalendáře „Make Art Not War“ pro příští rok a po škole můžete najít QR kódy, které jsou součástí hry o hledání pokladu. V dalších projektech žáci ztvárnili současnou ukrajinskou literaturu, diskutovali o genderu a archetypech v pohádkách studia Disney, vytvořili deskovou hru pro Creative Hill nebo se díky našemu absolventovi a slammerovi MICHELOvi (Michaelu Schmidtovi) stali na tři dny tvůrci slam poetry.



Dny otevřených dveří a burzy škol

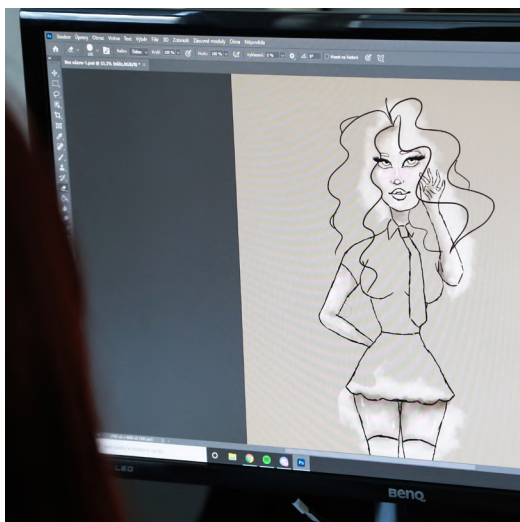
Důležitou součástí naší komunikace je oslovování budoucích uchazečů o studium v naší škole. Skvělou příležitostí, kde se s budoucími středoškoláky potkat, jsou proto burzy škol a naše dny otevřených dveří.

Dny otevřených dveří se konaly 5. a 6. listopadu 2021. Pro uchazeče byla připravena interaktivní stanoviště jednotlivých studijních zaměření, kde si mohli vyzkoušet, co všechno se naši žáci učí. Zájemci si prohlédli i filmové ateliéry či ukázky žákovských prací. V neposlední řadě proběhla také prezentace o škole v našem kinosále, kde byly zmíněny ty nejdůležitější informace nejen o přijímacím řízení.

Školní firma

Školní firma existuje z důvodu rozvoje znalostí a dovedností žáků pro jejich budoucí profesní uplatnění. Funguje na základě zpracování reálných zakázek našimi žáky pod dohledem učitelů. Nabízené služby vycházejí ze studijních zaměření: výroba reklamního spotu, vizuální styl firmy, vytvoření webových stránek včetně designu nebo vytvoření na míru šitého počítačového programu. Při přijímání zakázek dodržujeme tato pravidla:

- Jedná se o reálné zakázky pro žáky.
- Jsou placené ze strany zákazníka. Cena respektuje fakt, že se jedná o žákovské dílo, ale zároveň nechceme kazit tržní ceny v daném oboru (po dohodě je možný barterový systém platby).
- Učitelé jsou za odborný dohled nad zakázkami finančně ohodnoceni



Jednou ze zakázek, kterou naši žáci zpracovávali ve školním roce 2021/2022, byla reklama pro neziskovou organizaci Naděje Zlín. Reklamu natočili žáci 4. ročníku zaměření Mediální tvorba jako jednu ze svých maturitních prací. Režie se ujal Daniel Šaich, kameru měl na starosti Richard Jakeš, zvuk Filip Havlík a střih Lenka Přikrylová. Celkově na reklamě pracovalo 15 žáků ze 4. ročníku a pomáhali i žáci z nižších ročníků.



Další realizované zakázky:

- Spolek Sakum Prdum: tvorba plakátů
- Charita Kroměříž: audioprezentace
- Regionální filmový fond: grafická úprava plakátu
- Baťovka 1897: 2D a 3D animace etikety lahve



Personální zabezpečení školy a vzdělávání pracovníků



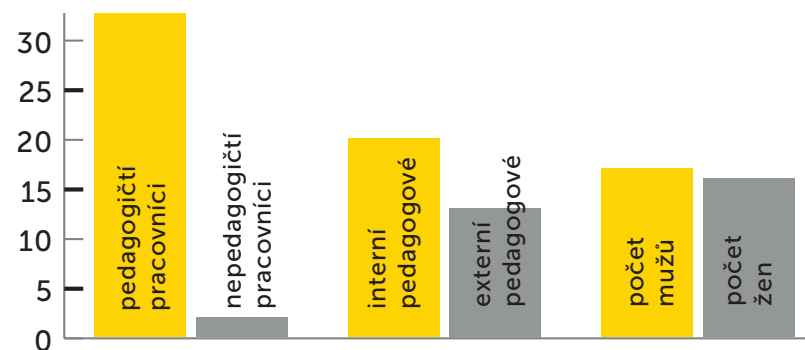
Personální zabezpečení školy a vzdělávání pracovníků



Kvalitní pedagogové jsou jedním ze základních pilířů, na kterém stavíme vzdělávání v naší škole. Zvláště při výuce odborných předmětů je totiž důležité, aby je učili pedagogové, kteří pro ně mají relevantní zkušenosti a znalosti. Z těchto důvodů v naší škole přetrvává trend vyššího počtu externích pedagogů, kteří jsou úzce profilovaní, přicházejí z praxe, a proto mohou žákům předávat cenné zkušenosti. Interní pracovníci však stále mají svou důležitou a nenahraditelnou roli. Tvoří jádro učitelského sboru, se kterým můžeme dlouhodobě pracovat na vytváření prostředí přátelského jak pro žáky, tak pro pedagogy přicházející z praxe.

Ve školním roce 2021/2022 probíhaly změny v učitelském sboru také v jeho průběhu. Celkem jsme měli pět nových učitelů (jak externích, tak interních).

Personál naší školy hned v několika bodech vybočuje z řady typické střední školy. Jedná se hlavně o nižší průměrný věk (42,4 let) a vyšší zastoupení mužů oproti průměru českých středních škol.



*informace o personálním zajištění
(stav na začátku školního roku)*

Naše škola také své zaměstnance podporuje v dalším vzdělávání a školeních týkajících se jak jejich oboru, tak samotné učitelské profese. Ve školním roce 2021/2022 proběhlo 42 školení a dalších vzdělávacích aktivit, kterých se účastnili jak jednotlivci, tak také celý pedagogický sbor.



Výběr ze školení pedagogických pracovníků

seznam všech proběhlých školení najdete v příloze č. 3

20



Mgr. Renáta Mezihoráková

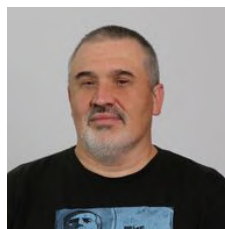
Pedagog / Anglický jazyk

RESPONZIVNÍ VÝUKA

„Cílem semináře bylo seznámit účastníky se základními principy formativního hodnocení, nově též označovaného jako responzivní výuka.

Při aplikování responzivní výuky vnímáme, kde v učebním procesu se žáci nacházejí, sledujeme individuální pokrok a neporovnáváme s ostatními. Máme nastavená předem známá kritéria hodnocení, vytváříme bezpečné prostředí. Vše je v rámci třídy transparentní. Žáky nechválíme, ale oceňujeme jejich práci či výkon.

Za velmi přínosné pro svou praxi považují několik jednoduchých, praktických tipů pro skupinové práce a práci s chybou, které respektují principy responzivní výuky.“



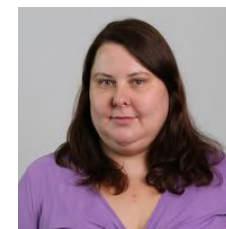
Mgr. Jiří Pometlo

Pedagog / Dějiny výtvarné kultury

BUDDHISTICKÉ UMĚNÍ

„Seminář o buddhistickém umění byl pořádán k výstavě Národní galerie Buddha zblízka. Dále jej pořádala odborná pracoviště, která se zabývají asijským uměním (FF UK, FF MU a FF UPOL). Cílem bylo posluchače seznámit s ikonografií buddhismu (Doc. Luboš Bělka) a s vlivem zenového buddhismu na výtvarná umění (Zuzana Kubovčáková Ph.D.).

Ačkoli samotné buddhistické umění v předmětu Dějiny výtvarného umění nevyučujeme, umění ovlivněné buddhismem (především japonské) mělo klíčový význam při formování moderního evropského uměleckého výrazu. Konkrétně na umění přelomu 19. a 20. století (postimpresionismus a secese) a také na avantgardní umělecké směry první poloviny 20. století, a v rámci těchto kapitol mohou být poznatky o buddhistickém umění využity.“



Ing. Martina Malaníková

Pedagog / Informační systémy

KONFERENCE – KYBERBEZPEČNOST

„Cílem konference je sdílení aktuálních zkušeností v oblasti kybernetické bezpečnosti. Jednotlivé přednášky byly doplněny o prakticky zaměřený workshop zajištěný jedním z partnerů konference.

Konference je určena pro odborníky z praxe – systémové architektky, strategický management a pro žáky a zájemce o problematiku kybernetické bezpečnosti.

Jelikož se denně pohybuji ve školském prostředí, tak je důležité občas nakouknout i do oblasti byznysu i akademického a výzkumného, a podívat se, co je nového v rámci kybernetické bezpečnosti, s čím se bezpečnostní firmy aktuálně potýkají, a co nás v budoucnu čeká. To pak mohu dále předávat také našim žákům.“



Výběr ze školení nepedagogických pracovníků

seznam všech proběhlých školení najdete v příloze č. 3

21



Lenka Zbořilová

Asistentka ředitelky

ARCHIVNICTVÍ

„Setkání s panem Pavlem Šrámkem ze Státního okresního archivu Zlín proběhlo u nás ve škole. Řešili jsme povinné zavedení elektronické spisové služby, které bylo pro všechny školy posunuto z 1. 1. 2025 na 1. 1. 2026.

Dále byl dle jeho doporučení upraven vnitřní předpis školy „Spisový a skartační plán“ z titulu úpravy skartačních lhůt u některých dokumentů.

Konzultovali jsme rovněž používání datových schránek, správné vedení spisové agendy, správnost fyzické archivace maturitních prací a prací doložených k přijímacím (talentovým) zkouškám žáky (uchazeči o studium), přípravu návrhu na vyřazení dokumentů a jejich následnou fyzickou likvidaci atd.“



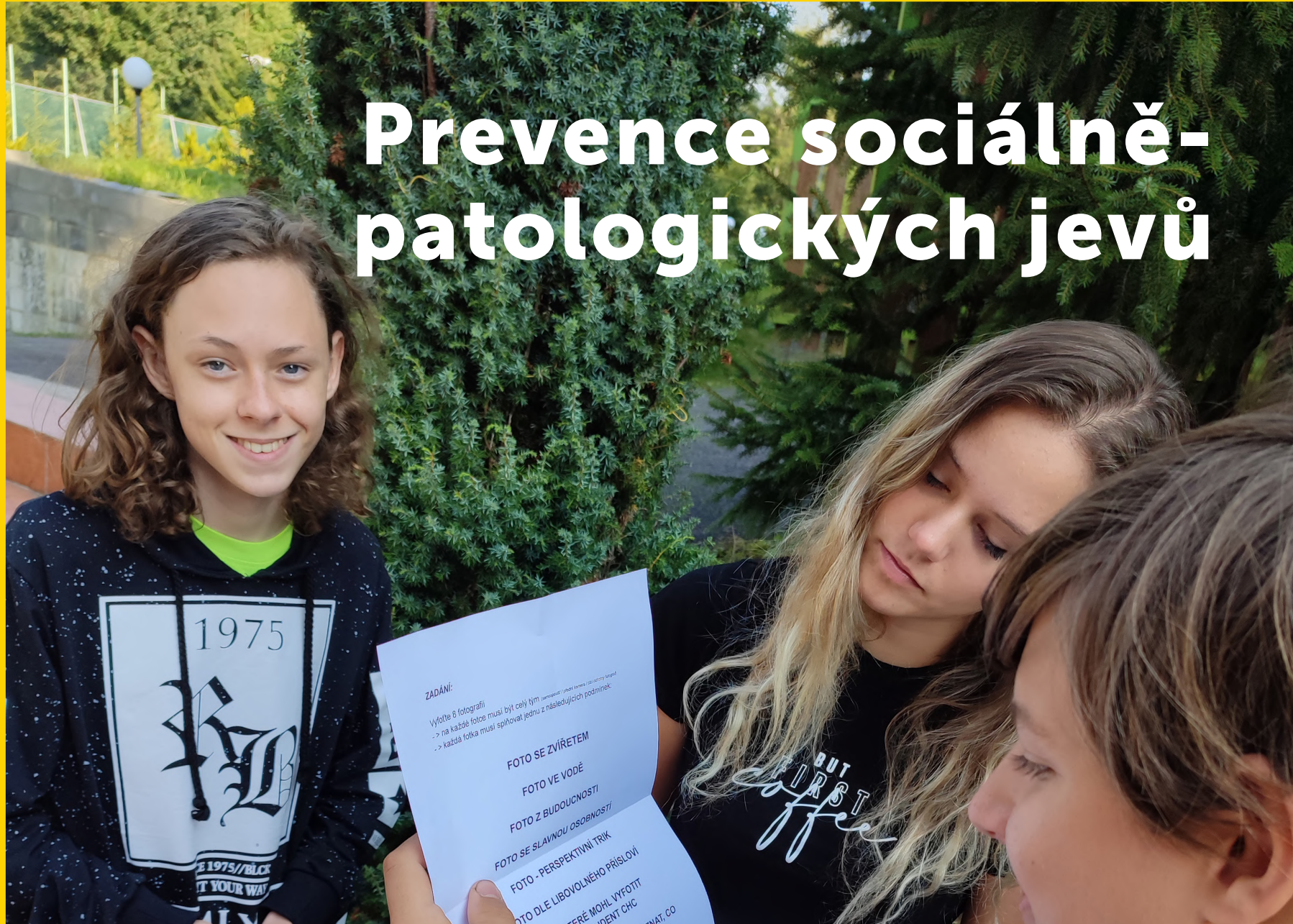
Hana Pešáková

Asistentka ředitelky

KURZ PRO TUTORŮ

„Školení tutorů vedla Mgr. Hana Šándorová z Bratislavy. Probírali jsme problémy jednotlivých tutorů a snažili se najít společně řešení. To nás naučilo novým pohledům na přístup k žákům i k vlastním potížím při tutoringu.“

Prevence sociálně- patologických jevů



Tutoringový program

Naše škola klade v oblasti prevence hlavní důraz na komplexní péči o klima školy. Jedním z klíčových nástrojů v tomto ohledu zůstává již šestým rokem tutoringový program. Toho se v prvním pololetí účastní všichni žáci prvních ročníků a v druhém pololetí je dle kapacitních možností otevřen žákům vyšších ročníků.

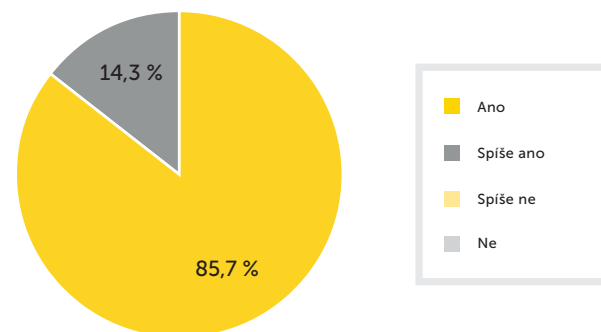
V rámci tutoringového programu se žák setkává jednou za 14 dní s přiděleným tutorem. O způsobu využití tohoto času rozhoduje žák. Někteří žáci konzultují školní nebo třídní záležitosti, další preferují setkání v koučingovém stylu a jiní zase sdílí s tutorem své zájmy a koníčky. U žáků, kteří jsou zvyklí interagovat především se svými vrstevníky, jde často o první neformální rozhovory s dospělým člověkem mimo okruh rodiny.

V některých případech je v rámci tutoringu možné předcházet sociálním a vzdělávacím překážkám již v jejich zárodku. V případě náročnějších témat a situací, které přesahují kompetence tutorů, je žákům navíc nabídnuto setkání s psychologickou poradkyní. Mnohdy se díky tutoringovi vytváří otevřené vztahy s učiteli, které žákům ve vyšších ročnících usnadňují vyhledat konzultaci nebo pomoc.



Adaptační pobyt

Vzhledem k tomu, že učitelé a někteří absolventi naší školy mají zkušenosti s vedením volnočasových aktivit, vyzkoušeli jsme v loňském roce zajistit si vlastní adaptační program pro žáky prvních ročníků. Adaptační program usnadňuje přechod žáka do nového kolektivu a umožňuje také třídnímu učiteli lépe poznat svoji třídu. Program měl stanovené SMART cíle s konkrétně danými indikátory úspěšnosti. Na základě anonymního hodnocení žáků můžeme konstatovat, že se nám všechny cíle podařilo naplnit.



Našel/Našla jsem na adaptáku alespoň jednoho spolužáka/spolužačku ze třídy, se kterým/terou bych se chtěl/a blíže poznat.

Třídnické hodiny, vzdělávání třídních učitelů a supervizní setkání

Neméně podstatnou součástí péče o klima školy je kvalifikovaná práce třídních učitelů. Třídnické hodiny, které probíhají minimálně s měsíční frekvencí, nemají pouze organizační charakter, ale slouží také k reflexi skupinové dynamiky třídního kolektivu a k práci se třídou v duchu Solution Focus přístupu. K tomu je nezbytné kvalitní vzdělání třídních učitelů. Ve školním roce 2021/2022 naše škola vyslala další tři učitele na Trénink třídních učitelů ve společnosti Madio. Většina třídních učitelů tak sdílí pojmová a metodická východiska, což jim usnadňuje komunikaci a umožňuje lepší vzájemnou podporu. V rámci supervizních setkání jsme se zabývali tématy, která se opakovaně objevují v jednotlivých ročnících, a začali jsme tvořit metodickou příručku, která shrnuje osvědčené postupy v daných oblastech.

Workshop Wellbeing

V období po distanční výuce se ještě výrazněji než dříve projevuje potřeba pracovat na resilienci (psychické odolnosti) žáků, na jejich schopnosti pečovat o sebe samé a vytvářet vhodné kompenzační mechanismy. Předpokládáme, že tato oblast "wellbeingu" se stane nezbytnou součástí vzdělávání, a hledáme způsoby, jak ji integrovat. V loňském školním roce si žáci pochvalovali workshopy s Gabrielou Šustkovou, která s účastníky trénovala základní práci se stresem. Vzhledem k tomu, že jde o schopnost, která vyžaduje nácvik, přemýšlíme do budoucna o dlouhodobějším projektu obsaženém ve školním vzdělávacím programu.



Workshop sebeobrany

Mezi preventivní aktivity se v loňském roce zařadil také workshop základů sebeobrany, které si naši žáci a žákyně mohli nacvičit s Lenkou Zedkovou ze společnosti COBRAGYM.



Behaviorální závislosti a zdravý životní styl

Témata související s prevencí jsou součástí školního vzdělávacího programu, a to zejména v základech společenských věd, kde se zabýváme tématem závislostí včetně behaviorálních závislostí a prevencí působení sekt a extremistických hnutí. Oblast zdravého životního stylu je pak tematizována v rámci hodin tělesné výchovy.

Doplňující informace školního metodika prevence

Metodik prevence i v loňském roce úzce spolupracoval s výchovnou a psychologickou poradkyní, poskytoval metodické vedení třídním učitelům a konzultace žákům a rodičům. Škola má vypracovanou veškerou povinnou dokumentaci (Školní preventivní strategii, Minimální preventivní program, Plán prevence a výkaz v systému SEPA, a to včetně monitoringu výskytu rizikového chování, Krizový plán, Program proti šikanování, Strategii předcházení školní neúspěšnosti a deník metodika prevence).

Výsledky vzdělávání žáků





Výsledky vzdělávání žáků

konkrétní výsledky maturitní zkoušky naleznete v příloze č. 4

Ve školním roce 2021/2022 dosáhli žáci celkově dobrých studijních výsledků.

Prospěch a docházka žáků	1. pol.	2. pol.
Žáci celkem	200	200
Prospěli s vyznamenáním	61	51
Prospěli	125	143
Nehodnoceni	4	0
Neprospěli	10	6
- z toho nepostoupili do vyššího ročníku		6
- neukončili 4. ročník k 30. 4. 2022		4
- opakují ročník		3
Celkový průměrný prospěch	1,5	1,6
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	99,1/0,4	104,8/1,14

Zkoušky na konci školního roku	celkem	z toho úspěšně složili
Žáci konající komisionální zkoušky – opravné	8	6
Žáci konající zkoušky k doplnění podkladů pro hodnocení	38	35

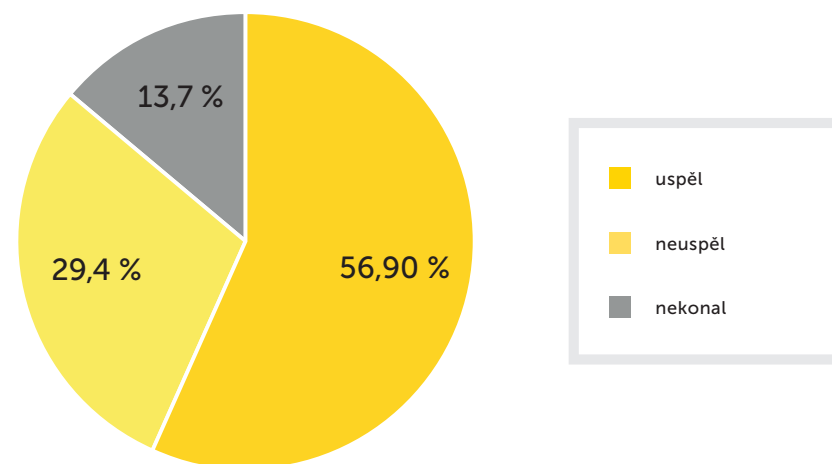
Maturitní zkouška jaro 2022

K jarnímu termínu MZ bylo přihlášeno 51 žáků, z toho šest žáků konalo opravnou zkoušku či zkoušku k doplnění podkladů pro hodnocení. Čtyři žáci neukončili ročník v řádném termínu.

Ve společné části v jarním řádném termínu konalo maturitní zkoušku 47 žáků. V didaktickém testu z českého jazyka a literatury neuspělo sedm žáků. V didaktickém testu z anglického jazyka uspělo všech 47 žáků.

Ve školním roce 2021/2022 konali naši žáci zkoušky z pěti povinných profilových předmětů. Výběr profilových zkoušek odpovídá našemu školnímu vzdělávacímu programu, takže kromě českého jazyka a literatury a anglického jazyka žáci maturují z dějin výtvarné kultury a v rámci svého zaměření skládají zkoušku testující jejich odborné znalosti a také vypracovávají maturitní práci.

Konkrétní výsledky maturitní zkoušky jsou uvedeny v příloze č. 3. Kromě výsledků žáků naší školy jsou v tabulce pro možnost srovnání uvedeny výsledky všech středních škol v celé České republice a středních uměleckých škol a středních škol technického zaměření (informační technologie, strojírenské obory a další). Oproti roku 2020/2021, kdy výsledky našich žáků u společné části vykazovaly 100% úspěšnost a v profilové části 80% úspěšnost, byly loňské výsledky podstatně horší.



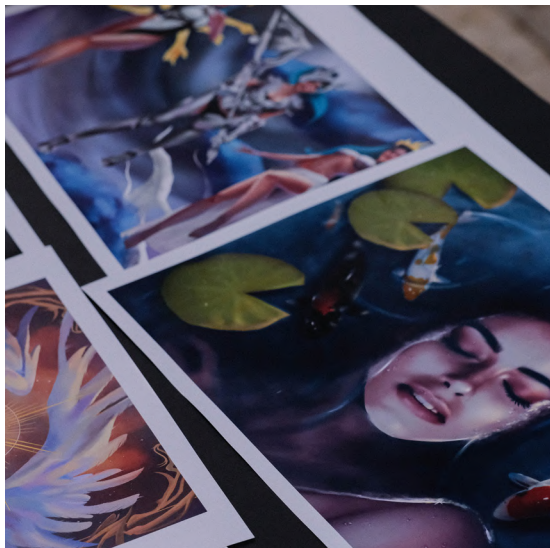
úspěšnost u maturitní zkoušky

Maturitní zkouška – podzim 2022

K podzimnímu termínu společné části maturitní zkoušky bylo přihlášeno 11 žáků. Uspělo 10 žáků, jeden žák neuspěl. K profilové části maturitní zkoušky bylo přihlášeno 16 žáků, z nichž 2 v některé ze zkoušek neuspěli.

**Podpora žáků
se speciálními
vzdělávacími potřebami
a nadaných žáků**

Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami



Práce s žáky se speciálními vzdělávacími, zdravotními a výchovnými potřebami je v kompetenci výchovného poradce. Ten během společných porad informuje všechny pedagogy o specifikách v různých přístupech k jednotlivým žákům a vypracovává podklady pro dané žáky tak, aby vyučující věděli, jak s žáky pracovat.

Dvakrát ročně má výchovný poradce individuální pohovor s žáky s IVP a PPP. Během nich probíhá zhodnocení práce žáka, jeho výsledků a celkově jeho studia s cílem zjistit, zda daná opatření vyhovují. Dále aktivně spolupracuje s rodiči a dalšími odborníky (např. psychology při posuzování aktuálního stavu žáka a podobně).

V tomto školním roce jsme měli 29 žáků s PPP a čtyři žáky s IVP. Výchovný poradce potom speciálně pracuje s těmito žáky v jejich maturitním ročníku.

Podpora nadaných žáků

Žáky speciálně nadané, více než je požadované nadání pro danou odbornost, v naší škole sice máme, ale nejsou diagnostikováni v PPP. Tito žáci dost často nestojí o speciální úkoly ve škole, ale velmi často se již zapojují do pracovního života, kde kromě školy zvládají pracovat na profesionální úrovni.

V tomto školním roce jsme řešili jednoho žáka třetího ročníku, který bude mít povoleno IVP kvůli spojení práce (vyžadující vysokou míru specifického nadání) a zároveň výbornému plnění školních povinností. Nadané žáky škola posílá také na různé specifické školní soutěže či je aktivně zapojuje do dění ve školní firmě.

V naší škole nemáme žádné žáky s nárokem na poskytnutí jazykové přípravy.





Naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Naplňování cílů Školního vzdělávacího programu

Škola má přehledný a srozumitelný školní vzdělávací program, se kterým vyučující aktivně pracovali. Na základě autoevaluací učebních osnov jednotlivých předmětů prováděných ve vazbě na distanční výuku, rozvoje a inovací v oblasti digitálních technologií a také v důsledku úpravy v oblasti jazykového vzdělávání došlo k účelné výsledné korekci školního vzdělávacího programu.

– Česká školní inspekce, 2022

Školní vzdělávací program CHC je koncipován především s ohledem na osobnostní a odborný rozvoj žáků. Při formulování cílů ŠVP pokládáme za podstatné, aby šlo o činnostní cíle jejichž dosažení je ověřitelné. ŠVP publikujeme v systému InspIS, který kontroluje soulad ŠVP s rámcovým vzdělávacím programem. Průběžná aktualizace ŠVP vychází z jednání v odborných komisích z rozhovorů se zaměstnavateli a zohledňuje také zpětnou vazbu od absolventů a žáků školy.

Naplňování cílů ŠVP se výrazně odráží v klasifikaci žáků, podle které lze sledovat aktuální stav. Evaluace naplňování cílů ŠVP je součástí hospitačních náslechnů a pohovorů a jednání odborných komisí a pedagogických rad. Na základě podkladů z výše zmíněných zdrojů lze konstatovat, že u žáků, kteří postoupili do vyšších ročníků, se nám cíle ŠVP v loňském roce podařilo naplnit.

Při školení formativního hodnocení zaujal učitele podnět k rozdělení vzdělávacích cílů do třech kategorií podle jejich důležitosti pro zvládnutí předmětu (žák musí/měl by/může). Jde o možnou inspiraci k další práci v oblasti cílů vzdělávání.



A photograph of a lecture hall with students wearing face masks, overlaid with a yellow background and white text. The students are seated in rows of wooden desks with green chairs. A projector is visible on the ceiling. The text is in a bold, white, sans-serif font.

Výsledky inspekční činnosti

Celkové shrnutí inspekční zprávy

celé znění inspekční zprávy naleznete v příloze č. 5

Inspekce proběhla na začátku roku 2022, konkrétně ve dnech 11. 1. 2022 až 12. 1. 2022, 14. 1. 2022 a 17. 1. 2022. Oproti inspekci ve školním roce 2014/2015 bylo vyzdvíženo výrazné zlepšení v oblastech technického vybavení školy i samotné výuky. Kladně byla vnímána také atmosféra ve škole a celkové hodnocení bylo velmi pozitivní bez závažnějších výtek.

Výňatky z inspekční zprávy

Jako jednu z předností inspekce několikrát vyzdvihla přístup k žákům a tutoringový program:

„Velmi pozitivně se v úrovni vzdělávání odrazil důraz kladený na podporu osobnostního rozvoje každého jednotlivce. (...) Značným pozitivem byl realizovaný tutoringový program vedený speciálně vyškolenými učiteli školy, který měl kladný dopad na bezproblémovou adaptaci žáků v novém školském prostředí, rozvoj

Cílená a systematická práce vyučujících je ve škole znatelná zejména na příjemném partnerském prostředí, úrovni komunikace, chování a vystupování žáků.

komunikačních schopností žáků i na nácvik konstruktivních řešení problematických situací.“

Inspekce také vnímala důležitost i kvalitu technického vybavení školy:

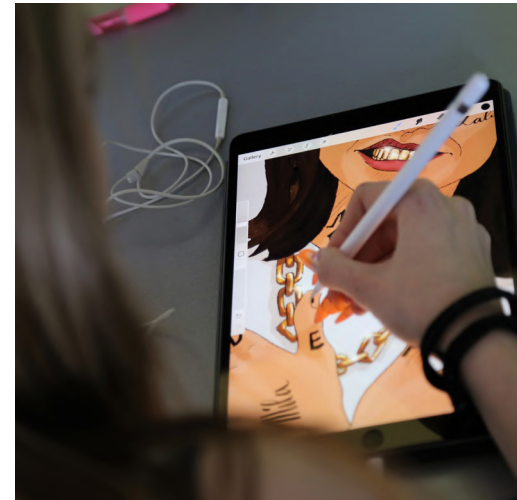
„Výborné technické zázemí školy především pro odbornou výuku umožňuje žákům se připravovat na jejich budoucí povolání v profesionálních podmínkách. (...) Kvalita materiálního zázemí umožňuje efektivní zařazování účinných

Oceněna byla také například práce s budováním pedagogického sboru:

„Vedení školy se daří postupně úspěšně stabilizovat pedagogický sbor. Pro výuku odborných předmětů je zaměstnávání vyučujících z řad výkonných umělců a odborníků s ohledem na jejich specializaci přínosné, což se na její kvalitě odrazilo pozitivně.“

Inspekce také upozornila na tři oblasti pro možná zlepšení činnosti školy:

- Soustředit hospitační činnosti na dodržování správné terminologie a odborného vedení ve výuce tělesné výchovy.
- Zintenzivnit zavádění prvků formativního hodnocení ve výuce.
- Zaměřit se na zapojení školy do soutěží v cizích jazycích.



A photograph of a classic wooden chair with a cane seat, set against a dark background. The chair has a curved backrest and a woven seat. The text is overlaid on the lower part of the chair.

**Základní údaje
o hospodaření školy**



Základní údaje o hospodaření školy

Zpráva auditora o hospodaření je přílohou č. 6.

Údaje o hospodaření s poskytnutou dotací soukromé škole a školskému zařízení ve školním roce 2021/2022 jsou přílohou č. 7.

Naše škola je financována částečně z dotačních prostředků Krajského úřadu Zlínského kraje. Mezi další příjmy patří školné. To pro školní rok 2021/2022 bylo 20 000 Kč na žáka (2 000 Kč/měsíc). I když na konci tohoto školního roku došlo k zásadnímu zvýšení inflace, školné bylo ponecháno. Ostatní náklady jsou hrazeny z vlastních zdrojů zřizovatele, a to především formou půjček škole od zřizovatele



Příloha č. 1
Akce školy

Příloha č. 1: Aktivity školy

Datum konání	Název akce
3.9.2021	Představení zkoušky B2 First jazykovou školou Lingua Centrum.
6.-8.9.2021	Adaptační pobyt
20. a 21.9.2021	Studentské volby
29.9.-1.10.2021	Výlet do Prahy
4. - 6.10.2021	Spolupráce se ZŠ: Program sestavený z přednášek a workshopů v ateliéru Zeman určený pro základní školy zapojené do
6.10.2021	Výjezd na Design Blok Praha
6. - 8.10.2021	Výlet do Prahy
11.10.2021	Mezinárodní den kaše: Rozdávání kaše ve škole za dobrovolný příspěvek pro organizaci Mary's Meals.
12.10.-19.10.2021	Erasmus Malaga, Španělsko: Tvorba VR aplikace Science Lab ve Španělsku.
13.10.2021	Přednáška k analýze audiovizuálního díla - Mgr. Radomír D. Kokeš, Ph.D., z Ústavu filmu a audiovizuální kultury FF MUNI
15. - 16.10.2022	Výročí 85 let filmových ateliérů
18., 20., 21.10.2021	Exkurze do firmy Cross: Žáci se seznámili s projekty firmy Cross Zlín a prohlédli si prostory firmy a její technické zázemí.
19.10.2021	Beseda s fotografem Petrem Nekorancem na téma urbexu ve fotografiích.
5. a 6.11.2021	Předvánoční Minimark: Výrobky učitelů-dobrovolníků s vánoční tematikou nabízené návštěvníkům školy za dobrovolný příspěvek pro organizaci Mary's Meals.
5.11.2021	Filmové představení režiséra Petera Bebjaka Zpráva
10.11.2021	Přednáška Aleše Velíška - nácvik pohovoru s personalistou.
10.11.2021 19.11.2021	Workshop Paměť národa: Projektové vyučování (mle-play, moderovaná diskuse, přednáška, apodumenty etc.) na téma 17.
22.11.2021	Přednáška Filipa Koubka o rozjezdu vlastního studia, o současném designu, marketingu apod.
12. - 17.12.2021	Erasmus Zagreb: Tvorba VR aplikace Science Lab v Chorvatsku
25. a 26.1.2022	Workshop Mariana Vařechy: Úvod do UX.
28.2.2022	Sbírka pro Ukrajinu
1.3.2022	Odborník ve výuce Markéta Kutilová - novinářka a humanitární pracovnice, která píše, natáčí a přednáší o lidech ve válečných konfliktech, problematika migrace, lidská práva a ekologie, téma propagace a PR audiovizuálního díla.

Příloha č. 1: Aktivity školy

7.3.2022	Prezentace firmy Business Logic: Představení firmy a nabídka školní praxe, případně i spolupráce s žáky školy.
22.3.2022	Okresní kolo soutěže žáků SŠ v programování
23.3.2022	Workshop kameramana Jaromíra Kaliny
25.3.2022 29.4.2022	Odborník ve výuce - Ing. Vinklér: Žáci se naučili pracovat s nástrojem Git, který slouží k verzování vytvářené aplikace.
27.3. - 3.4.2022	Erasmus Turgutlu: Tvorba virtuální laboratoře v Turecku.
29.3.2022	Odborník ve výuce - David Malaník: Tématem byla kyberbezpečnost z pohledu etického hackera, využití softwarových i hardwarových nástrojů, využití volně dostupných dat a databází, phishing v praxi, práce v Linuxu, sociální inženýrství.
1.4.2022	Prezentace žákovských digitálních návrhů obalů pro firmu Oxalis.
4.4.2022	Přednáška Metoděje Černého z ČVUT na téma technologická gramotnost se věnovala tématům, jako je elektromobilita, zdroje energie, internet věcí a kyberbezpečnost.
4.4. 2022	Beseda s fotografem Ondřejem Zárubou o sportovní fotografii.
5.4.2022	Exkurze v Krajské galerii ve Zlíně
6. - 8.4.2022	Projektový trojden
10. - 14.4.2022	Lyžařský výcvik
21.4.2022	Workshop s Václavem Kadrnkou na téma vizualizace AV díla
22.4.2022	Krajské kolo soutěže žáků SŠ v programování
26.4.2022	Kurz sebeobrany pro žáky
27.4.2022	Výlet za uměním do Prahy: exkurze do Kunst Hale Praha, DSC Gallery, Vnitrobloku
27.4.2022	Zažij vědu na UTB - Toxický svět kolem nás: Hlavními tématy byly polutanty v přírodě, co znamená toxicita, jak zjistit její účinek na živé organismy a jakým způsobem se dá měřit, aniž by se musela testovat na živých organismech.
2.5.2022	Odborník ve výuce - Roman Vávra: Praktický seminář s režisérem dokumentárních filmů. Analýza přístupů k
9., 10., 11.5.2022	Zlín Design Week
9.5.2022	Přednáška Tomáše Pečivy z Hvězdárny Valašské Meziříčí na téma rakety a lety do vesmíru
10.5.2022	Odborník ve výuce - Pavel Vlach: Zvukové systémy Presonus v ateliéru a jejich praktické využití.
11.5.2022	Odborník ve výuce - Gábina Šustková: Workshop "pohody". Zkoušeli jsme, jak se zklidnit v psychicky náročných situacích,

Příloha č. 1: Aktivity školy

11.5.2022	Vícekamerový záznam konference Kreativní průmysl ve Zlíně
15.5.2022	Živý záznam a přenos benefičního koncertu Beatles go baroque zajišťovali žáci zaměřeni Mediální tvorba.
16. - 20.5.2022	Erasmus Piatra Neamt: Tvorba virtuální laboratoře v Rumunsku.
20.5.2022	Přednáška Věda na přání, UTB - Jíte zdravě? s Ing. et Ing. Adámkovou, Ph.D., o zdravém stravování, podvýživě, potravinové pyramidě, civilizačních chorobách souvisejících se stravou apod.
20.5.2022	Muzejní a galerijní noc: Prezentace školy v rámci celostátní akce pro veřejnost.
23., 25. - 27.5.2022	Odborník ve výuce – rodilí mluvčí: Konverzace žáků s rodilými mluvčími na téma současná česká a světová politická
24.5.2022	Fotbalový turnaj
25.5.2022	Exkurze do VIDA! science centre a Pavilonu Anthropos
26.5.2022	Workshop prezentační dovednosti: Žáci si mohli vyzkoušet různé techniky řeči a otestovali své schopnosti sdělení myšlenky a její argumentace.
27.5.2022	Věda na přání, UTB - Pojdme na pivo... vědecky s Doc. Ing. Richardos Salek, PhD., o surovinách na výrobu piva, výrobním procesu nejen z pohledu chemie apod.
29.5.2022	Festivalový půlmaraton Zlín
2.6.2022	Odborník ve výuce – Robert Slezák: Zvukový mistr na place.
6.-10.6.2022	Erasmus Zlín: Finalizace projektu VR Science Lab.
7.6.2022	Odborník ve výuce - Plk. Luboš Valerián: Práce kriminalisty a práce odborného poradce při natáčení filmu.
10.6.2022	Mary´s Meals Snack and Bazaar Day: Dobročinný bazar, ve kterém žáci i učitelé nabízeli za dobrovolný příspěvek různé věci a výrobky, které donesli z domova.
10.6.2022	Školní turnaj ve stolním tenise
14.6.2022	Workshop v rámci projektu Bílé Karpaty se zástupci příhraničních obcí ze Slovenska.
15.6.2022	Věda na přání, UTB – Jak chutná hmyz? s Ing. et Ing. Adámkovou, Ph.D., o potravině budoucnosti, způsobu úpravy,
15.6.2022	Exkurze žáků slovenských škol zapojených do projektu Fondu malých projektů - MAS Inovec, Bílé Karpaty v Ateliéru Karla
20.6.2022	Kurz sebeobrany pro učitele

Příloha č. 2
Workshopy
s odborníky z praxe

Příloha č. 2: Workshopy s odborníky z praxe

Měsíc	Třída	Téma	Jméno přednášejícího
říjen	4.A	Analýza filmu	Radomír D. Kokeš
	2.A	Téma Urbexu ve fotografiích Petra Nekorance	P. Nekorance
listopad	4. ročník	Orientace na trhu práce	Aleš Velíšek
	2., 3., 4. B	Jak rozjet firmu	Filip Koubek
leden	4.B	Úvod do oboru UX	Marian Vařecha
	3.B	Úvod do oboru UX	Marian Vařecha
březen	1.A	Marketing a propagace v mediální tvorbě, M. Kutilová	Markéta Kutilová
	3.C	Git	Ing. Vinklér
	4.C	Cybersecurity	David Malaník
duben	2.C	Git	Ing. Vinklér
	3.A + zájemci	Vizualizace AV díla	Václav Kadrnka
	1.A	Sportovní fotografie	Ondřej Záruba
květen	3. ABC	Kurz sebeobrany	Lenka Zedková
	3A, 2A	Režie dokumentárního filmu	roman vávra
	3A, 2A	Zvuk a technologie	Pavel Vlach
	1.A	Well being - práce se stresem	Gabriela Šustková
	1. ABC	konverzace	David Catto
	3. BC	konverzace	Charles Burton
	3. A	prezentační dovednosti	Petr Nýdrle
	3. B	prezentační dovednosti	Markéta Holcmanová
	2. ABC	konverzace	Donna Wall
	3.AB	konverzace	Carl Martin
červen	2.A	Well being - práce se stresem	Gabriela Šustková
	3.A	Zvukový mistr na place a ve studiu	Robert Slezák
	3A	odborný poradce na natáčení	Luboš Valerián

Příloha č. 3
Školení pracovníků

Příloha č. 3: Školení pracovníků

	Název školení	Školitel	Výstup
Fajmon Blahoslav Mgr., Th.D.	Kvalifikační studium pro ředitele škol a školských zařízení Karierové poradenství - okno do praxe personalisty Formativní hodnocení 17.6.	NPI ČR Platforma sborovna EDUkační Laboratoř	osvědčení osvědčení certifikát
Gregorová Miroslava, Mgr.	Kvalifikační studium pro ředitele škol a školských zařízení Formativní hodnocení 17.6.	NPI ČR EDUkační Laboratoř	osvědčení certifikát
Hábllová Hana MgA., DiS.	Konzultační seminář pro školní maturitní komiseře online	NPI Pardubice	osvědčení
Ilčíková Barbora Mgr.	Trénink třídní učitel Formativní hodnocení 17.6.	Madio EDUkační Laboratoř	osvědčení certifikát
Klinkovská Jana Ing.	konference Nebezpečně v síti Trénink třídní učitel Základy první pomoci, chronicky nemocné dítě v	AMO Madio	
Kováčik Jozef Mgr.	mateřské/základní škole	PMeduca	certifikát
Krmela Vacková, Jaroslava	Formativní hodnocení 17.6. Konference Řízení procesů a aplikace moderních technologií –	EDUkační Laboratoř	certifikát
Malaníková Martina Ing.	Kybernetická bezpečnost Zavádění formativního hodnocení	FAI UTB ve Zlíně EDUkační Laboratoř	osvědčení o účasti certifikát
Mezihoráková Renáta Mgr.	Motivační setkání pro vyučující cizích jazyků Zavádění formativního hodnocení	NPI Zlín EDUkační Laboratoř	osvědčení certifikát
Michenka Robin Mgr.	Blender - Základy 3D grafiky a tisku Projektový management - úvod do řízení projektů Základy první pomoci, chronicky nemocné dítě v	Descartes Descartes	certifikát certifikát
Němec Adam Ing.	mateřské/základní škole Java Spring Masterclass	PMeduca Udemy	certifikát certifikát
Pometlo Jiří Mgr.	Cesta k probuzení (buddhismus ve výtvarném umění)	FF UK, NG, Muni, UPOL	Potvrzení o účasti
Růžičková Martina Mgr.	Formativní hodnocení 17. 6. 2021 Jazyk anglický - celoročně, individuální vzdělávání	EDUkační laboratoř	certifikát

Příloha č. 3: Školení pracovníků

	Název školení	Školitel	Výstup
Sýkorová Jarmila Mgr.	Plánování, metodika a organizace práce pedagoga	Zřetel s.r.o.	osvědčení
Teličková Zuzana Mgr.	Kritické myšlení (nejen) v hodinách cizích jazyků	WocaBee	-
	Hodnocení písemné práce	NPI ČR	certifikát
	Zavádění formativního hodnocení	EDUkační Laboratoř	certifikát
Uhrovičová Milena Mgr.	Práce s chybou v českém jazyce	Descartes	certifikát
	Oblastní workshop CJL	NPI ČR	osvědčení
	Online konzultační seminář k didaktickým testům z českého jazyka a literatury	NPI ČR	osvědčení
	PISA - Inspirace pro rozvoj čtenářské gramotnosti žáků středních odborných škol	ČŠI	certifikát
Vacek Jonáš MgA.	Spolupráce, timing. Odborné - výuka scenáristiky.		
Valíková Tereza Mgr.	Práce s chybou v českém jazyce	Descartes	certifikát
	Motivační setkání pro vyučující cizích jazyků	NPI Zlín	osvědčení
	Zavádění formativního hodnocení	EDUkační Laboratoř	certifikát
	Online konzultační seminář k hodnocení písemných prací	NPI	osvědčení
	Online konzultační seminář k didaktickým testům z českého jazyka a literatury	NPI	osvědčení
Lenka Zbořilová všichni zaměstnanci tutoři	Archivnictví	Pavel Šrámek	
	Jak na projekty a projektové vyučování	Společnost pro kvalitu školy, z. s.	certifikát
	Kurz pro tutoři	Mgr. Hana Šándorová	

Příloha č. 4
Výsledky maturitní
zkoušky

Příloha č. 4: Výsledky maturitní zkoušky

	MZ CELKEM		SPOLEČNÁ ČÁST MZ		PROFILOVÁ ČÁST MZ	
	<i>podíl v % z počtu přihlášek</i>		<i>podíl v % z počtu přihlášek</i>		<i>podíl v % z počtu přihlášek</i>	
	konal	uspěl	konal	uspěl	konal	uspěl
Česká republika celkem	92,6	73,3	90,8	78,3	92,7	81,8
Gymnázium 4leté	97,6	89,6	97,9	95,6	97,7	91,4
SOŠ - umělecké	90,3	68	87,5	72,3	90,6	77,9
SOŠ - technické	92,8	72,2	92,7	82,9	92,9	78,8
Škola celkem	86,3	56,9	86,3	76,5	94,1	68,6
4. A	81,3	56,3	81,3	68,8	81,3	62,5
4. B	76,5	47,1	76,5	70,6	100	70,6
4. C	100	66,7	100	88,9	100	72,2

Příloha č. 5
Inspekční zpráva



Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-47/22-Z

Název	Střední škola filmová, multimediální a počítačových technologií, s.r.o.
Sídlo	Filmová 174, Kudlov, 760 01 Zlín
E-mail	info@creativehill.cz
IČ	29373883
Identifikátor	691004960
Právní forma	Společnost s r.o.
Zastupující	Mgr. Martina Růžicková
Zřizovatel	Mgr. Martina Růžicková
Místo inspekční činnosti	Filmová 174, Kudlov, 760 01 Zlín
Termín inspekční činnosti	11. 1. 2022 až 12. 1. 2022, 14. 1. 2022 a 17. 1. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného ve střední škole podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školný zákon), ve znění pozdějších předpisů, za období od poslední inspekční činnosti.

Charakteristika

Právnícká osoba Střední škola filmová, multimediální a počítačových technologií, s.r.o. (dále „škola“) je soukromou školou poskytující vzdělávání ve čtyřletém maturitním oboru vzdělání 82-41-M/17 Multimediální tvorba se zaměřením na Mediální tvorbu, Multimediální a digitální design a Vývoj počítačových her a multimediálních aplikací. Ve škole se

vzdělávalo celkem 200 žáků ve 12 třídách. V době inspekce škola identifikovala 27 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), kterým byla poskytována podpůrná opatření 1. až 3. stupně, 3 žáci byli vzděláváni podle individuálního vzdělávacího plánu.

Zaměřením svých oborů vzdělání má škola nadregionální charakter.

Od roku 2019 ve škole působí Studentský filmový klub (dále „filmový klub“), který je zaregistrován v systému Unie filmových distributorů.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má vypracovaný srozumitelný strategický plán svého rozvoje s reálné nastavenými a promyšlenými cíli odpovídajícími jejím aktuálním podmínkám a potřebám. Při zpracování koncepčních záměrů škola pravidelně vycházela z kvalitně provedených analýz předchozího stavu a z požadavků nových trendů středněškolského vzdělávání. Stanovené cíle vedoucí ke zlepšení v oblasti výchovně vzdělávací, image a klimatu školy, personálních podmínek, materiálního vybavení a rozvoje spolupráce s partnery se dařily průběžně úspěšně naplňovat. Velmi pozitivně se v úrovní vzdělávání odrazil důraz kladený na podporu osobnostního rozvoje každého jednotlivce.

Při řízení pedagogického procesu vedení školy vhodně a cíleně využívalo vedoucích učitelů jednotlivých zaměření a předmětových komisí. Pravidla a mechanismy k organizování vlastní činnosti školy byly nastaveny účelně. Kontrola výchovně vzdělávacího procesu byla pravidelná a účinná. Hospitační činnost vedení školy byla prováděna v dostatečné míře a vycházela z každoročně inovovaných plánů se stanovenými oblastmi hodnocení. V souvislosti s hospitační činností bylo efektivně využito sebehodnocení hospitační hodiny vyučujícími.

Škola má přehledný a srozumitelný školní vzdělávací program, se kterým vyučující aktivně pracovali. Na základě autoevaluací učebních osnov jednotlivých předmětů prováděných ve vazbě na distanční výuku, rozvoje a inovací v oblasti digitálních technologií a také v důsledku úpravy v oblasti jazykového vzdělávání došlo k účelné výsledné korekci školního vzdělávacího programu.

Vedení školy se daří postupně úspěšně stabilizovat pedagogický sbor. Pro výuku odborných předmětů je zaměstnávání vyučujících z řad výkonných umělců a odborníků s ohledem na jejich specializaci přínosné, což se na její kvalitě odrazilo pozitivně. Škola má velmi dobře personálně zabezpečeny také specializované funkce zejména v oblasti poradenských služeb, informačních a komunikačních technologií a zpracování školního vzdělávacího programu. Účelně nastaveným systémem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků byli učitelé vhodně motivováni k jejich osobnímu i profesnímu odbornému růstu. Učitelé absolvovali široké spektrum vzdělávacích akcí, získané poznatky cílevědomě aplikovali do výuky.

Prostředí školy bylo příjemné a bezpečné, vkusná estetická výzdoba plně reflektovala její zaměření i spojitost s historií a tradicí Filmových ateliérů Zlín.

Bezpečnostní rizika byla pravidelně vyhodnocována, v případě potřeby byla přijímána adekvátní opatření. Průběžně byla zajištěna informovanost a poučení žáků k bezpečnému chování. Výborné technické zázemí školy především pro odbornou výuku umožňuje žákům se připravovat na jejich budoucí povolání v profesionálních podmínkách. Pro výuku odborných předmětů byly k dispozici dva prostorově nadstandardní ateliéry vybavené green screenem, světelným parkem, zařízeními pro záznam zvuku i profesionálními videokamerami, včetně jízdy a jeřábu. Škola taktéž využívá zvukové studio a plně vybavenou střihu umožňující realizovat střih živého přenosu, disponuje i plně vybavenými

počítačovými učebnami a kinosálem. Kvalita materiálního zázemí umožňuje efektivní zařazování účinných a moderních metod a forem do výuky. Pro polybové činnosti žáků a relaxaci je využíván cvičný sál i venkovní prostor. Úroveň materiálních podmínek vzrostla díky finanční podpoře z investičních programů a dalších projektů podporovaných evropskými fondy a díky podpoře zřizovatele. Pro zlepšení vzdělávání byly podnětné také projektové aktivity cíleně zaměřené na zkvalitnění jazykového vzdělávání, inspirativní spolupráci učitelů i žáků. Vedle projektových aktivit realizovaných ve formě workshopů, přednášek, seminářů s odborníky a filmového klubu, je pro žáky velmi přínosná činnost školní firmy založené na principu produkce či zpracování reálné zakázky pro veřejnost. Při chodu školní firmy, na něž se podílejí žáci pod vedením učitelů, získávají poznatky z firemní praxe i zkušenosti podnětující k jejich podnikání.

Poradenské služby byly kvalitně zabezpečeny týmem koordinovaným výchovnou poradkyní a metodikem prevence, který se současně zabýval kariérovým poradenstvím. Vzájemná, cílená spolupráce, pravidelné vyhodnocování klimatu jednotlivých tříd i celé školy se pozitivně odrazilo na úrovni těchto služeb. Vzniklé problémy byly systematicky řešeny s třídními učiteli, poskytování vhodné metodické podpory jednotlivým vyučujícím bylo účinné. V případě závažnějších problémů škola využívala úzké spolupráce s externí psycholožkou i s dalšími subjekty. Značným pozitivem byl realizovaný tutoringový program vedený speciálně vyškolenými učiteli školy, který měl kladný dopad na bezproblémovou adaptaci žáků v novém školském prostředí, rozvoj komunikačních schopností žáků i na návlek konstruktivních řešení problematických situací. Cílená a systematická práce vyučujících je ve škole znatelná zejména na příjemném partnerském prostředí, úrovní komunikace, chování a vystupování žáků.

Škola účelně spolupracovala s mnoha partnery z oblasti multimediální tvorby a vývoje aplikací a grafického designu. Oboustranně přínosná byla mezinárodní spolupráce se středními školami zaměřená na vytváření vědecké laboratoře ve virtuální realitě, s místními základními školami a velmi významná je kooperace s vysokou školou ve Zlíně. Mezi stěžejní partnery školy patří Česká televize. Úzká součinnost školy a televize probíhala zejména s oddělením dětských pořadů v pražském i brněnském studiu. Žáci se pravidelně podíleli na tvorbě doprovodných programů dětského filmového festivalu pořádaného ve Zlíně. Zapojení školy do mezinárodního charitativního hnutí pozitivně působí na rozvoj lidské vzájemnosti a empatie mladých lidí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka byla sledována ve všeobecně vzdělávacích a odborných předmětech ve všech třech zaměřených vyučovaného oboru.

V průběhu vyučovaných hodin panovala příjemná a klidná pracovní atmosféra, ke každému žákovi bylo přistupováno s respektem, úctou, všem byly dány rovné příležitosti k jejich zapojení do kolektivu, ale také do skupinových projektů. Žáci dostávali dostatečný prostor pro vyjádření svých názorů, vzájemnou komunikaci i spolupráci, nebáli se dotazovat k probíranému učivu.

Ve výuce českého jazyka a literatury byli žáci cíleně vedeni k propojování poznatků ze světové literatury s vědomostmi z českého kulturního prostředí a k práci s textem. V hodinách s převahou výuky gramatiky byly vhodné upevňovány získané znalosti a dovednosti žáků. Tempo a organizace výuky cizích jazyků dostatečně zohledňovaly individuální vzdělávací potřeby jednotlivých žáků. Ve většině hodin byl účelně kladen důraz na konverzaci ve dvojicích, rozšiřování lexikální zásoby, procvičování gramatických jevů a

na využití různých aktivizačních edukativních metod a forem výuky, které vzbuzovaly zájem žáků o výuku cizích jazyků. Také realizovaná cvičení pro práci s chybou a úkoly rozvíjející kreativitu žáků byly přínosné a podnětné. V hodinách základů společenských věd probíhala frontální výuka s účelným využitím digitálních technologií a vhodných aktivizačních prvků. V semináři základů společenských věd žáci cíleně diskutovali k probírané látce. Ve výuce matematiky byli žáci vhodně vedeni k využívání logického myšlení. Výuka základů přírodních věd se vyznačovala efektivním využitím digitální techniky, příkladů z reálného života a mezipředmětových vztahů. Promyšlené metody a formy výuky, vstupní a průběžná motivace žáků byly na výborné úrovni. Výuka tělesné výchovy se vyznačovala aktivním přístupem žáků k plnění všestranných pohybových činností. Účelně byly využity pohybové aktivity člené k eliminaci a prevenci zdravotních obtíží spojených s běžnými fyziologickými funkcemi, chybělo vedení žáků k užívání správné terminologie. V závěru hodin se dařilo zapojit většinu žáků do hodnocení svých výkonů i do vzájemného hodnocení spolužáků.

Ve výuce všeobecně vzdělávacích předmětů byla efektivně a cíleně rozvíjena jazyková, čtenářská, matematická, přírodovědná i sociální gramotnost. Většina sledovaných vyučovacích hodin byla zakončena závěrečným shrnutím probíraného učiva s celkovým zhodnocením průběhu výuky kromě hodin českého jazyka a literatury a matematiky, kde toto shrnutí chybělo.

Na kvalitě výuky odborných předmětů se pozitivně projevilo její profesionální vedení podporující přátelskou a tvůrčí atmosféru i aktivita žáků, což mělo motivující a inspirující význam pro všechny zúčastněné. Vhodně stanovený cíl, zvolená organizace výuky, provázanost učiva s dalšími předměty a uplatňované vyučovací metody a formy byly promyšlené. Vzdělávání probíhalo většinou formou blokové, převážně skupinové výuky, frontální forma výuky se střídala se samostatnou a skupinovou prací žáků. Při vlastní tvorbě byli žáci účinně podněcováni k rozvoji fantazie a samostatnosti, využívané aktivity posilovaly jejich pozitivní sebevědomí i sebepojetí. Ke vstupní i průběžné motivaci žáků pedagogové vhodně využívali jejich dosavadních znalostí, praktických zkušeností, promyšleně zvolených obrazových i audiovizuálních materiálů i příkladů z reálného života. Účelně bylo v hodinách využito prvků formativního hodnocení i upevňování a procvičování nabytých vědomostí žáků. Výsledky práce žáků byly vyučujícími hodnoceny individuálně i v rámci celé skupiny, často bylo pracováno i s žákovským sebehodnocením a vzájemným hodnocením žáků. Důraz byl kladen na zvládnutí zvolených technik a postupů k naplnění daného cíle. Příkladná byla práce s chybou, která sloužila jako demonstrace při hledání vhodného řešení daného problému. Pedagogové si průběžně u žáků ověřovali míru pochopení a osvojení si dané problematiky vhodnými dotazy a praktickými cvičeními. Ve všech sledovaných vyučovacích hodinách žáci prokázali velmi dobrou úroveň znalostí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola pravidelně sleduje úspěšnost žáků ve vzdělávání. V rámci externího ověřování žákovských znalostí proběhlo testování informační a matematické gramotnosti, při kterém ve srovnání s celorepublikovými výsledky dosáhli žáci dobrých úspěchů.

Pedagogičtí pracovníci pravidelně sledovali a zaznamenávali průběžné výsledky vzdělávání jednotlivých žáků. Tyto výsledky společně s výsledky tříd vedení školy projednávalo a analyzovalo, na základě vyhodnocování byla přijímána účelná opatření k jejich zkvalitnění.

Systém podpory poskytované žákům ohroženým školním neúspěchem měla škola vhodně nastaven, výsledky těchto žáků se zabývala a vyhodnocovala. Vedení školy se již v počáteční

fázi studia snaží identifikovat žáky se zhoršeným prospěchem a společně s nimi a jejich zákonnými zástupci, popřípadě pedagogy, hledá příčiny školního neúspěchu a snaží se je účelně řešit. Pro zlepšení výsledků vzdělávání pravidelně probíhá pro žáky všech ročníků seminář z českého jazyka, doučování z jazyka anglického, v ostatních předmětech žáci využívají možnost individuálních konzultací u jednotlivých učitelů. Dále škola poskytovala zákonným zástupcům nadstandardní poradenský servis, systematicky identifikovala individuální potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, spolupracovala se školskými poradenskými zařízeními a jejich doporučení plně respektovala. Během podpory osobnostního rozvoje žáci ve výuce vybraných předmětů vytvářejí vlastní portfolia obsahující sebehodnocení a od vyučujících k nim dostávají zpětnou vazbu.

Škola se žákovským výsledkům vzdělávání po celou dobu jejich studia pravidelně a soustavně věnovala, což se pozitivně projevilo skutečností, že téměř všichni žáci přihlášení k maturitní zkoušce tuto zkoušku následně konali. Výsledky společné části maturitní zkoušky od prvních maturit realizovaných ve školním roce 2016/2017 měly vzesupnou tendenci. Výsledky z českého jazyka a literatury se zlepšovaly, míra úspěšnosti žáků postupně rostla. Výsledky z anglického jazyka již od prvních maturit ve srovnání s výsledky ostatních středních škol obdobného typu vykazovaly vyšší procento úspěšnosti. V období posledních dvou let byli všichni žáci u obou zkoušek úspěšní a jejich výsledky byly na velmi dobré úrovni. V anglickém jazyce i při porovnání s výsledky gymnaziálního vzdělávání byly dosažené výsledky velmi kvalitní. Také v profilové části maturitní zkoušky se úspěšnost žáků postupně zvyšovala, v posledních dvou letech byly výsledky žáků velmi dobré. Maturitní výsledky vedení školy i předmětové komise sledovaly, analyzovaly a vyhodnocovaly. Opatření ke zlepšení kvality realizované především formou zvýšení motivace žáků, zintenzivněním procvičování oblastí, ve kterých se nejčastěji chybovalo, a zejména ve výuce českého jazyka pravidelným a systematickým opakováním se na úspěšnosti žáků u zkoušek projevilo pozitivně.

Škole se daří aktivně zapojovat velký počet žáků do přehlídek, projektových činností a soutěží. Dosahované výsledky svých žáků pravidelně vyhodnocuje a oceňuje. Žáci se podílejí na řadě akcí školy pořádaných pro veřejnost. Mezi významné aktivity patří činnost filmového klubu, jehož chod je zajištěn žáky v jejich volném čase a slouží ostatním žákům i veřejnosti s cílem podníkt v divacích kreativní tvoření s poskytnutím odborné zpětné vazby.

Žákovské výstupy ze všech studijních zaměření byly dlouhodobě na vysoké úrovni, což potvrzovala i jejich úspěšnost v mnoha českých i mezinárodních soutěžích. Mezi nejvýznamnější úspěchy žáků patřila jejich čelní umístění v soutěžích a přehlídkách na republikové i mezinárodní úrovni zaměřených na oblasti programování, tvorby obalového designu a hraných krátkých filmů. O uplatnění svých absolventů má škola značný přehled, získané poznatky vyhodnocuje a vhodně využívá pro svůj další rozvoj.

Závěry

Vývoj školy

- Zvýšení počtu žáků v návaznosti na jejich stanovený nejvyšší počet ve škole.
- Zvýšení úrovně materiálního vybavení školy pořízením nových moderních technologií, vytvořením odborných pracovišť na profesionální úrovni pro odborné vzdělávání a kvalitnější informačních technologií pro jejich zařazení do výuky.

- Aktivní zapojení do projektů podporujících mezinárodní spolupráci žáků a účinné propojení odborného vzdělávání s firemní praxí pro úspěšné uplatnění žáků na trhu práce.
- Zvýšení odborné kvalifikace pedagogického sboru a cílená podpora dalšího profesního růstu pedagogů.
- Zkvalitnění poradenských služeb.

Silné stránky

- Kvalitně vedená výuka odborných předmětů účelně zajištěná nadstandardním materiálně technickým zázemím a vysokou odborností vyučujících.
- Efektivní činnost poradenských služeb v oblasti výchovného poradenství a prevence rizikového chování.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Zaměřit hospitační činnost na závěrečné zhodnocení výuky vzhledem ke splnění vzdělávacích cílů a k obsahu probíraného učiva ve výuce matematiky a českého jazyka a literatury.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Soustředit hospitační činnosti na dodržování správné terminologie a odborného vedení ve výuce tělesné výchovy.
- Zintenzivnit zavádění prvků formativního hodnocení ve výuce.
- Zaměřit se na zapojení školy do soutěží v cizích jazycích.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Společenská smlouva o založení školy notářský zápis – N242/2012, NZ 221/2012 ze dne 3. 9. 2012
2. Notářský zápis N36/2018, NZ 45/2018 ze dne 7. 2. 2018
3. Výpis z obchodního rejstříku, vedeného Krajským soudem v Brně oddíl C, vložka 76485, číslo výpisu R18904/2013 ze dne 22. 10. 2012
4. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu školy do rejstříku škol a školských zařízení čj. MSMT-45045/2012-62 s účinností od 1. 9. 2013
5. Rozhodnutí MŠMT ve věci změny zápisu školy do rejstříku škol a školských zařízení čj. MSMT-16886/2013-62 s účinností od 1. 7. 2017
6. Jmenování ředitelky školy s účinností od 1. 9. 2013
7. Udělení výjimky zřizovatelem z vyššího počtu žáků ve třídě ve školním roce 2021/2022 ze dne 31. 8. 2021
8. Školní řád čj. ŠŘI/2021-2022 s účinností od 1. 9. 2021
9. Školní akční plán, období 1. 9. 2017 - 31. 9. 2019 s vyhodnocením, prosinec 2018 a březen 2019
10. Vyhodnocení plánu rozvoje školy, období 2017 - 2019 ze dne 10. 9. 2019
11. Strategický plán rozvoje školy, období 2019 až 2022 ze dne 25. 9. 2019

12. Autoevaluace školy ve školním roce 2019/2020 a 2020/2021
13. Zápisy z jednání pedagogické rady a předmětových komisí 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021 a 2021/2022 k datu inspekce
14. Školní vzdělávací program 2018, 2019 a 2020 k datu inspekce
15. Třídní knihy a výkazy, rozvrhy tříd a vyučujících ve školním roce 2021/2022 k datu inspekce
16. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2021/2022
17. Plán adaptace začínajících učitelů ve školním roce 2021/2022
18. Metodika pro uvádějící učitele ve školním roce 2021/2022 k datu inspekce
19. Další vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2018/2019, 2019/2020 a 2020/2021, včetně vyhodnocení uplynulých školních roků
20. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků ve školním roce 2021/2022 k datu inspekce
21. Plán výchovného poradce a plán pedagogické podpory ve školním roce 2021/2022
22. Hodnocení plnění plánu výchovného poradce ve školním roce 2019/2020 a 2020/2021
23. Strategie předcházení školní neúspěšnosti ze dne 30. 8. 2019
24. Krizový plán školy 2021/2022
25. Autoevaluace výchovného poradenství ve školním roce 2019/2020 a 2020/2021
26. Spisová dokumentace žáků se SVP ve školním roce 2021/2022 k datu inspekce
27. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2018/2019, 2019/2020 a 2020/2021
28. Spisy žáků přijatých a nepřijatých ke vzdělávání pro školní rok 2019/2020, 2020/2021 a 2021/2022 k datu inspekce
29. Kritéria pro přijetí na střední školu pro školní rok 2019/2020, 2020/2021 a 2021/2022
30. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví žáků ve školním roce 2021/2022 k datu inspekce
31. Podklady k vyhodnocení příjmů a výdajů školy za rok 2018 až 2021 k datu inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejímu obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému **InsPIS PORTÁL**.

Příloha č. 5: Inspekční zpráva

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Zuzana Mücková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu	Zuzana Mücková v. r.
Mgr. Zuzana Tydláčková, školní inspektorka	Zuzana Tydláčková v. r.
Mgr. Jana Zámečníková, školní inspektorka	Jana Zámečníková v. r.
Mgr. Radovan Zicháček, školní inspektor	Radovan Zicháček v. r.
Ing. Anna Zámečníková, kontrolní pracovnice	Anna Zámečníková v. r.
MgA. Lucie Hlavicová, odborník pro umělecké vzdělávání	Lucie Hlavicová v. r.
MgA. František Chrástek, odborník pro umělecké vzdělávání	František Chrástek v. r.

Ve Zlíně 1. 2. 2022

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Martina Růžíková, ředitelka školy *Martina Růžíková v. r.*

Ve Zlíně 3. 2. 2022