CHC

CREATIVE
HILL
COLLEGE

Výroční zpráva o činnosti

Střední školy filmové, multimediální a počítačových technologií

2025 2026

Obsah

Základní údaje o škole 3

Úvodní slovo 4

Přehled oborů vzdělávání 6

Přijímací řízení pro rok 2026/2027 8

Aktivity a prezentace školy na veřejnosti 11

Personální zabezpečení školy a vzdělávání pracovníků 22

Prevence sociálněpatologických jevů 25

Výsledky vzdělávání žáků 29

Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaných žáků 32

Naplňování cílů školního vzdělávacího programu 34

Výsledky inspekční činnosti 36

Základní údaje o hospodaření školy 38

Přílohy 40

Základní údaje o škole

Střední škola filmová, multimediální a počítačových technologií, s. r. o.

adresa: Filmová ul. 174, 760 01 Zlín-Kudlov
IČ: 29373883
IZO: 181044684
zřizovatel: Střední škola filmová, multimediální a počítačových technologií, s. r. o.
ředitelka: Mgr. Martina Růžičková
e-mail: reditel@creativehill.cz
telefon: +420 725 878 303
e-mail: info@creativehill.cz
web: www.creativehill.cz
stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
délka a forma vzdělávání: 4 roky v denní formě vzdělávání
informační systém: EduPage
školská rada:
předsedkyně: Mgr. Miroslava Gregorová
zástupce pedagogů: Mgr. Blahoslav Fajmon, Th.D.
zástupce rodičů: Mgr. Antonín Sýkora

Školská rada projednala výroční zprávu dne 8. 10. 2026.

Úvodní slovo

Milí čtenáři,

při přípravě tohoto úvodního slova se mně hlavou honila spousta myšlenek spojených se školou, naší profesí a žáky, myšlenek, které by stály za zmínku, když už ne za zamyšlení.

Nakonec mně z toho všeho vyplynula úvaha, která by se snad dala nazvat také reflexí učitelské profese. Tak tedy...

Při bloumání zákoutími mysli a naší školy jsem zjistila, že se mi otiskl do paměti kalendář s učitelskými meme. Každý týden v roce jedna graficky znázorněná „pravda". Některá zapůsobí na diváka více, některá méně, ale vždy se člověk aspoň na chvíli zastaví a přemýšlí, jak to má vlastně on sám. Snažíme se těmto pravdám samozřejmě zasmát, někdy je to ale bohužel pousmání se smutným přitakáním a uvědoměním si každodenní reality, různých útrap, které učitelství přináší.

Například někde se píše: „Káva není závislost, jen pedagogická pomůcka." Nebo: „Učitelův pracovní den: 2x 45 minut výuka plus 8 hodin jen rychlých dotazů." Nebo: „Když Chuck Norris řekne jen jednou, znamená to opravdu jen jednou."

Stejně si myslím, že učitelsky laděným osobnostem (schválně volím toto pojmenování, protože u nás vyučuje mnoho externistů neučitelů) by to bez osobního nasazení a pozitivního ladění prostě nefungovalo. Říkám si, jestli to s tím pozitivním smýšlením někdy sama nepřeháním nebo si něco (nedejbože) nenalhávám.

> ***Je důležité se někdy rozhlédnout kolem sebe, abyste zjistili, zda je zdravé být i nadále pozitivní a zda ještě můžeme poletovat na obláčku, nebo byste se měli vrátit nohama na zem.***

Třeba to má někdo z vás kolegů také tak, posuďte sami.

Chválí někdo z vás studenty, kde může, ale zapomíná na všechny „kategorie" mimo ty nejvíc ideální studenty?

Říká si, jaká je učitelské řemeslo pohoda, když nemusí být na pracovišti povinně 8 h. denně, ale nepočítá všechny ty hodiny po večerech a o víkendu (třeba teď)?

Říká si, jak žije s přehledem a v aktuálním dění, když koexistuje s mladými lidmi, a neuvědomuje si přitom, že jim každé třetí slovo nerozumí nebo neví, o čem vlastně mluví, i když používají češtinu?

A je spokojený, jak má super kolegy, i když s většinou z nich stihne strávit asi tak 20 minut za rok a vlastně je moc nezná?

Je důležité se někdy rozhlédnout kolem sebe, abyste zjistili, zda je zdravé být i nadále pozitivní a zda ještě můžete poletovat na obláčku, nebo byste se měli vrátit nohama na zem.

Ale i s nohama na zemi může stát každý s neutuchajícím úsměvem na rtech, když se chystá na argumentaci starého známého: „Ale to byl autorský záměr."

Nezapomeňte hlavně, že studenti učitele nikdy nenechají usnout na vavřínech.

Na druhou stranu – užívejme si naší profese, protože hodiny ve škole mají přece 45 minut.

Mgr. Barbora Večerková

učitelka

Přehled oborů vzdělávání

Přehled oborů vzdělávání

MULTIMÉDIA A DIGITÁLNÍ DESIGN

„Moje roky na CHC byly plné objevování. Tím největším objevem pro mě byla jednoznačně 3D tvorba, která mě naprosto nadchla a stala se mojí vášní. Škola mi dala ideální prostředí pro rozvoj mých technických i kreativních schopností a díky klauzurám jsem se naučila prezentovat bez stresu. Jsem vděčná za veškerou podporu, kterou jsem zde jako studentka dostala, a věřím, že na těchto základech budu úspěšně stavět i ve své budoucí kariéře. “

- Michaela Matyášová, žákyně 4. ročníku

Výběr z předmětů: 2D a 3D grafika a animace, Adobe Photoshop, Illustrator a InDesign, tisková produkce, kreativní design webových stránek a aplikací, umělecká a reklamní fotografie

Uplatnění absolventa: grafik v reklamní agentuře, zaměstnanec reklamního oddělení firmy, grafický designér, aranžér, filmový animátor

MEDIÁLNÍ TVORBA

„Mé studium na Creative Hill pro mě bylo obrovskou zkušeností. Učitelé byli skvělí, vždy ochotní pomoct, poradit a předat nám maximum ze svých znalostí. Celkově pro nás nebyli jen učitelé, ale i přátelé. Velkým plusem bylo také množství techniky, ke které jsme měli přístup, a množství prací a projektů, které jsme během studia vypracovávali a které nás posouvaly dál. Díky tomu jsme si mohli všechno vyzkoušet v praxi a získat zkušenosti, které bych si před nástupem ani nedokázal představit. Ze školy proto odcházím s obrovským množstvím nejen zkušeností, ale taky s plným portfoliem, a jsem za to opravdu vděčný. Už teď, tak krátce po odchodu ze školy, na Creative rád vzpomínám a myslím, že ještě dlouho budu!“

- Max Machala, žák 4. ročníku

Výběr z předmětů: filmová výroba, produkce, reportážní činnost, reklamní spot, 2D a 3D animace, dramaturgie filmového díla

Uplatnění absolventa: pomocný kameraman, vrchní osvětlovač, snímač triků, promítač, režisér, asistent režie, zvukař, střihač

VÝVOJ POČÍTAČOVÝCH HER A MULTIMEDIÁLNÍCH APLIKACÍ

„Jedna z nejdůležitějších věcí, kterou jsem si z CHC odnesl, je, že vám škola nedá nic zadarmo. Pokud se ale člověk aktivně zapojuje do výuky a dává pozor, dokáže ho skvěle připravit na další životní etapy. Znalosti a návyky ze střední jsem zúročil hned při nástupu na vysokou školu i během praxí ve firmě. Jakmile se člověk naučí dodržovat termíny, docházku a zvládne klauzury, začne mu na vysoké škole všechno dávat perfektní smysl.“

- Jakub Dvouletý, žák 4. ročníku

Výběr z předmětů: programování počítačových her, počítačové sítě, webová tvorba, aplikace pro mobilní zařízení, programování v Java, PHP, vývoj databází MySQL

Uplatnění absolventa: vývojář počítačových her, programátor multimediálních aplikací, webdesigner, tester počítačových aplikací

Přijímací řízení pro rok 2026/2027

Přijímací řízení pro rok 2026/2027

Přijímací řízení se řídí zákonem 561/2004 Sb. v platném znění. Proběhlo ve dnech 16. - 19. 3. 2026. Přijímací řízení bylo rozdělené na dvě kola. Prvním byla talentová zkouška a druhým bylo udělení bodů za prospěch v 8. ročníku a v 1. pololetí 9. ročníku ZŠ. Do druhého kola postoupili pouze uchazeči, kteří uspěli v talentové zkoušce, to znamená, že získali alespoň 110 bodů z 250 možných. Za prospěch bylo možné dosáhnout maximálně 50 bodů podle studijních průměrů. V tomto roce byly přihlášky a výsledky zkoušek opět zadávány přes celostátní systém DiPSy, který přiděloval uchazeče do škol podle jejich priorit v přihlášce a úspěšnosti u zkoušek. Zadání domácích prací a podoba školní a ústní zkoušky se v prvním kole přijímacího řízení lišily dle jednotlivých zaměření.

Zaměření Mediální tvorba

Talentová zkouška sestávala z vypracování tří domácích prací (tištěné fotografie na libovolné téma, fotoscénář na téma „cesta“ a maximálně tři audiovizuální díla na volné téma). Ve školní zkoušce uchazeč nafotil sérii fotografií na téma, které bylo upřesněno v den konání talentové zkoušky. Součástí školní zkoušky byl písemný test s otázkami z oboru (historie a současnost filmové tvorby, všeobecný kulturní přehled) a dotazník pracovního zaměření, který se ale neboduje. Následná ústní rozprava proběhla nad odevzdanými úkoly i otázkami z oboru.

Zaměření Multimédia a digitální design

Domácí práce sestávaly z vytvoření infografiky o své osobě (digitálně či rukodělně) a z vytvoření své osobní značky (výtvarnými výrazovými prostředky). Dále byl uchazeč povinen přinést vlastní portfolio prací. Školním úkolem byla kreativní výtvarná práce, kterou uchazeč mohl zpracovat libovolnými výtvarnými prostředky. Ústní zkouška se skládala z rozpravy nad odevzdanými pracemi a úkoly a z teoretické části zaměřené na základní znalosti v oboru.

Zaměření Vývoj počítačových her a multimediálních aplikací

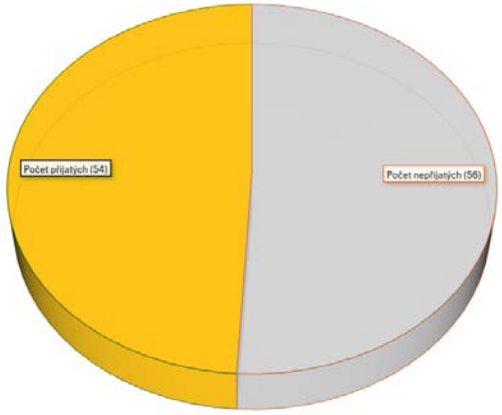
V prvním kole přijímacího řízení musel uchazeč povinně vytvořit webovou prezentaci osobního portfolia, kde formou jednoduché webové stránky představil svoji osobu, zájmy, případně dosud vytvořené projekty. Ve volitelné části mohl předložit své práce z následujících oblastí: webové aplikace, webové stránky, desktopové aplikace nebo hry v kterémkoliv programovacím jazyce nebo podrobně rozpracovaný návrh na počítačovou hru nebo aplikaci. Kromě prací mohl uchazeč odevzdat certifikát o absolvování a úspěšném složení zkoušky v konceptu zaměřeném na digitální znalosti a dovednosti ECDL a/nebo o absolvování kurzu IT akreditovaného MŠMT v minimální časové dotaci 8 hod. Za volitelnou část zkoušky mohl získat uchazeč až 30 bodů navíc.

Oproti přijímacímu řízení v předchozích letech přibyla v zaměření Vývoj počítačových her a multimediálních aplikací možnost získat body navíc za úspěšnou účast v soutěži v programování pro žáky základních a středních škol podporované MŠMT. Za úspěšnou se považuje účast v jednotlivých kolech soutěže s umístěním na 1. – 3. místě. Body jsou pak přiděleny následovně: 1. - 3. místo v celostátním kole = 100 b. do domácí práce + 50 b. do znalostního testu. Pokud uchazeč získá tento počet bodů, neodevzdává domácí práci ani nepíše znalostní test. Účastní se pouze ústní zkoušky. 1. místo v krajském kole 30 b. 2. místo v krajském kole 25 b., 3. místo v krajském kole 20 b., 1. místo v okresním kole 15 b., 2. místo v okresním kole 10 b., 3. místo v okresním kole 5 b.

Přijímací řízení pro rok 2026/2027

Výsledky přijímacího řízení

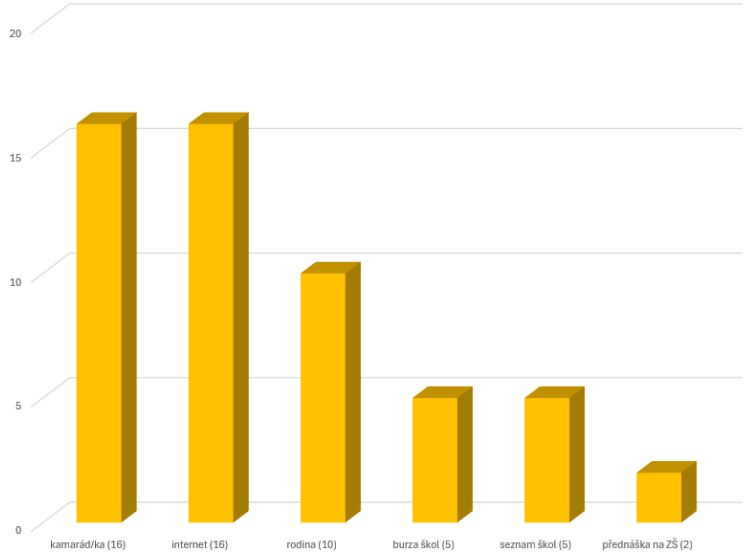
Celkem se do přijímacího řízení pro školní rok 2026/2027 přihlásilo 110 uchazečů. K přijímací zkoušce se dostavilo 103 z nich. Přijatých bylo 54 uchazečů. Počet přihlášek se oproti minulému roku mírně navýšil, a to o 16 přihlášek. Jako každoročně byl větší převis zájemců v zaměřeních Mediální tvorba a Multimédia a digitální design, proto nebyl problém vybrat požadovaný počet uchazečů. Přestože v zaměření Vývoj počítačových her a multimediálních aplikací byl převis opravdu minimální, byla většina z přihlášených uchazečů na takové úrovni, že splnili kritéria přijetí a bylo možné je přijmout.



poměr přijatých a nepřijatých uchazečů

Nábor nových žáků

I v tomto školním roce jsme pokračovali v rámci zefektivnění náboru nových žáků s dotazníkem směřovaným na to, jak se uchazeči o naší škole dozvěděli. První příčky obsadilo šíření informací přes kamarády, následoval internet a rodinní příslušníci. Další způsoby šíření informací při výběru školy byly burzy škol nebo Atlas školství. Z další části dotazníků vyplývá, že webové stránky školy a sociální sítě hrají velkou roli při následném rozhodování.

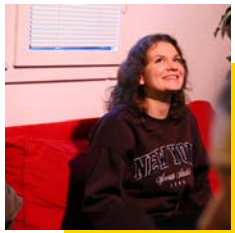


Kde se o naší škole dozvěděli žáci prvního ročníku?

Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

Workshopy s odborníky z praxe a přednášky

Seznam všech akcí školy najdete v příloze č. 1.
Seznam všech realizovaných workshopů najdete v příloze č. 2.



Herecký workshop

Na začátku 4. ročníku nebo nově na konci 3. ročníku mají žáci mediální tvorby dva celé dny na nácvik režisérské práce přímo s herci. Přišli za námi herci z VOŠ Mandragora, se kterými pod odborným dohledem žáci nacvičovali různé scény a jejich vedení při natáčení.

Workshop o Černobylu

Jediná česká průvodkyně v Černobylské elektrárně a vyloučené lokalitě přišla popovídat nejen o největší havárii jaderné elektrárny v dějinách jaderné energetiky, ale také udělala průřez historií výroby energie z jádra.

Workshop o kyberbezpečnosti

Workshop o kyberbezpečnosti a kyberkriminalitě vedl zaměstnanec UTB pan David Malaník. Celá problematika byla vysvětlena na kazuistickém příkladu.

Workshop o animaci

Animátorka, autorka knih a komiksů Kateřina Čupová představila svou tvorbu a zaměřila se na komiksy – jak přistupovat k tvorbě komiksů, jak se uplatnit na trhu jako komiksový autor apod. Studenti si pak pod jejím vedením vytvořili vlastní stránku komiksu.

Workshop o pracovním trhu

Během semináře a workshopu se žáci seznámili s aktuální situací a poptávkou na trhu práce. Pan Velísek s žáky prošel způsoby jak práci získat, jak se připravit na pracovní pohovor a jak komunikovat se zaměstnavatelem.

Workshop o bezpečném chování

Workshop se zaměřil na oblast bezpečného chování v běžném životě, vnímání varovných signálů, vyhodnocování rizik chování osob v jejich okolí, zajištění vhodných reakcí na případné ohrožení a nácvik praktických postupů.

Podpora projektu Mary's Meals

Creative Hill College již dlouhou dobu podporuje Mary's Meals, organizaci, která pomáhá tam, kde to má smysl. Každý den sytí tisíce hladových dětí v těch nejchudších oblastech světa. Díky školním obědům se děti dostávají do škol, kde se nejen učí, ale také nacházejí naději na lepší budoucnost. Pro mnohé je toto jídlo jediným za celý den. Podporou projektu se i naše škola podílí na tom, že děti budou mít co jíst.

Mary's Meals Day

Mary's Meals Day je každoroční akce, kdy během jednoho dne spojí své síly učitelé a žáci a pokusí se vybrat pro organizaci co nejvyšší částku. V prostorách školy tak byla možnost zakoupit si občerstvení, výrobky studentů či jejich osobní věci. Žáci také byli ochotni poskytnout své služby například ve formě malování na obličej či dočasného tetování. Součástí dne byl i cestovatelský festival.

Díky prodeji věcí, dobrot i zážitků se nám podařilo vybrat krásných 10 127 Kč. Tuto částku náš sponzor jako vždy zdvojnásobil, a tak na účet Mary's Meals Česká republika putovalo celkem 20 254 Kč. Částka zajistí školní obědy na celý školní rok pro 45 dětí!

Den kaše

Náš školní Mary's Meals tým se ujal úkolu uvařit pro celou školu kaši, která byla k dostání za příspěvek. Každý si zvolil, kolik přispěje na školní obědy pro děti v nejchudších zemích. Kaše je hlavním pokrmem v mnoha oblastech, kde program Mary's Meals působí, a stala se proto symbolem naděje.

Žákům se podařilo celkem vybrat krásnou částku 7 002 Kč. Po vynásobení sponzorem pak činila 14 004 Kč, což představuje obědy na celý školní rok pro 25 dětí.

Dobročinná sušenka

Během dnů otevřených dveří se naši učitelé zapojili do dobročinné akce a napekli domácí sušenky. Návštěvníci si tak mohli nejen prohlédnout naši školu a nasát její atmosféru, ale zároveň přispět na dobrou věc.

Během této akce se podařilo vybrat 17 694 Kč = obědy pro 32 dětí.

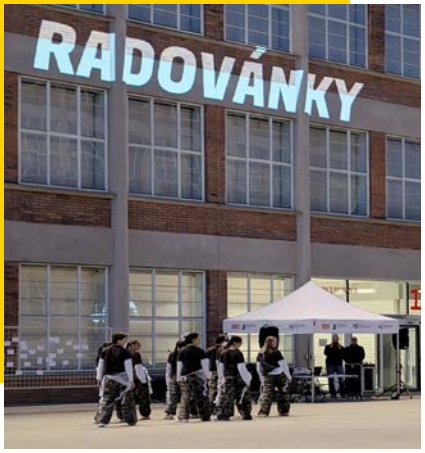
Videomapping Radovánky

Už podruhé se naše škola účastnila videomappingové akce. Třeťáci grafici měli možnost vyzkoušet si tvorbu videomappingu na abstraktní téma a pracovali na něm asi měsíc. Promítání videí poté proběhlo na fasádu budovy 15 továrního areálu.

Svůj projekt NIIDÆ představil také Tomáš Zapletal, který zahrál zatím nevydané skladby na pomezí ambientní, elektronické a orchestrální hudby. Vystřídal ho zlínský zpěvák, kytarista, moderátor, DJ a barman Jan Majkus. Nechybělo ani Dance Studio Starlight se svým vystoupením District B v podání soutěžní skupiny.

Účastníci měli možnost vyzkoušet si laserovou střelnici, vyfotit se ve fotokoutku a napsat na společnou tabuli, co jim dělá radost.

Motivací pro naše studenty mohlo být také ocenění – každý člen vítězného videa obdržel od školy poukaz v hodnotě 500 Kč do internetového obchodu s elektronikou. Gratulace míří k týmu ve složení Anička Evjáková, Saša Klementová, Kuba Kráčmar, Monča Mozgvová a Áňa Vašulínová. Velká pochvala za odvedenou práci patří ale úplně všem!



Festivalový půlmaraton

Běž do ředitelny aneb půlmaratonská tradice pošesté v cíli!

Účast na Festivalovém půlmaratonu v rámci Zlín Film Festivalu se pro naši školu stala již pevnou a srdcovou tradicí, které se letos účastníme už pošesté. Pod naší tradiční hlavičkou „Běž do ředitelny“ se v charakteristických žlutých dresech na startovní čáře sešlo celkem 19 žáků, učitelů, absolventů a rodičů žáků.

Sestava to byla vskutku pestrá: vedle vytrvalců, kteří poctivě trénovali dlouhé měsíce dopředu, se na start postavili i ti, kteří dorazili po celonočním víření – ovšem s o to větším odhodláním a bojovým duchem!

Obrovskou vzpruhou přímo na trati byla kapela našich žáků, která podél trasy zcela dobrovolně hrála pro potěšení běžců a dodávala všem potřebnou energii do každého kilometru.

Všichni naši běžci závod úspěšně dokončili a dorazili do cíle bez zranění, což je pro nás vždy tou největší odměnou. Skvělá atmosféra podél trati i v cíli znovu ukázala, že tvoříme sehraný tým, který se dokáže navzájem podržet, povzbudit a společně překonat jakoukoliv výzvu.

Game Developers Session a Game Access

V prosinci 2025 a květnu 2026 jsme se zúčastnili dvou akcí určených mj. vývojářům počítačových her a videoherním grafikům. Pravidelně se na nich schází herní vývojáři, producenti a novináři. Je to skvělá platforma pro prezentaci herních studií a projektů, pro přednášky i pro jednání o obchodní spolupráci. Kromě toho se v rámci konferenční části představují renomovaní řečníci, kteří se věnují umění, obchodu, designu, programování a dalším tématům.

Šlo o velké networkingové konference, v rámci kterých naši žáci sbírali kontakty na možné budoucí zaměstnavatele a mohli se lépe zorientovat na poli svého vysněného povolání.

Na této akci jsme také měli svůj prezentační stánek a snažili jsme se vytvořit povědomí o naší škole mezi firmami, zejména pro účely účasti firem na školních praxích. Učitelé také navštěvovali vybrané přednášky či workshopy, aby získali přehled o nastavení trhu, vytváření kontaktů apod.

Hilloween

V říjnu se uskutečnila oblíbená studentská akce Hilloween, kterou již tradičně organizují naši žáci. Tato událost se stala každoroční součástí školního života a přináší do podzimních dnů dávku kreativity a dobré nálady.

Studenti si připravili tematickou výzdobu, originální kostýmy a program, který proměnil běžný školní den v pestrou halloweenskou oslavu. Atmosféra byla uvolněná i plná humoru a opět se ukázalo, že studenti umějí propojit zábavu s tvůrčím přístupem.

Díky jejich iniciativě, energii a nadšení se Hilloween stal nejen příjemným zpestřením výuky, ale i symbolem soudržnosti studentské komunity na Creative Hill College.

Kraťasy z kopce

Při Zlín Film Festivalu se již potřetí uskutečnilo promítání filmů studentů Creative Hill College v Golden Apple Cinema ve Zlíně. Žáci měli možnost představit svou tvorbu veřejnosti a zároveň získat cenné kontakty. Promítány byly maturitní fimy i klauzurní projekty studentů zaměření Mediální tvorba.

O akci byl velký zájem, takže vstupenky na promítání byly zcela vyprodány. Celý večer doprovázela skvělá a inspirativní atmosféra. Velké díky patří především Zlín Film Festivalu a multikinu Golden Apple Cinema, ale také divákům, kteří dorazili naše žáky podpořit.

Promítané filmy:

#fikusak – fiktivní reportáž (Antonín Ševčík)

Jiskra – film (Mája Bartoňová)

Přijdeš? – fim (Tereza Zvonková)

Dobrák od kostky – film (Patrik Šaněk)

Duša(n) undergroundu – dokument (Ester Julie Psotková)

Český národní registr dárců dřeně: Loterie – reklama (Bára Slaměnová)

Český národní registr dárců dřeně: Extrémy – reklama (Mariana Kydalová)

Projekt D. S. Jurkovič

Žákyně a žáci CHC se zúčastnili workshopu slovenských a českých škol v Myjavě. Předmětem jejich setkání se stala tvorba významného secesního architekta Dušana Samuela Jurkoviče, který vytvářel svá komplexní díla v obou, nyní rozdělených zemích.

Šlo o setkání škol různého typu, od obecně vzdělávacích, cestovního ruchu až po školy umělecké. Naše škola se rozhodla přispět návrhem deskové hry Tu a teraz, resp. Zde a nyní, věnované Jurkovičově tvorbě.

Jde o návrh hry, jež kombinuje dvě mechaniky. Jednak těžbu surovin (tzv. resource gathering game) a potom ovlivňování průběhu hry pomocí akcí na kartách (card-driven game), kdy přijdou ke slovu také akce s negativními dopady, což je inspirováno neštěstími provázejícími Jurkovičovo dílo – např. vyhoření jeho vil na Pustevnách, vybombardování jeho objektů v Bratislavě a podobně. Celkově pak pomyslní hráči vybudují jedno z klíčových Jurkovičových děl – mohylu M. R. Štefánika na Bradle.

Hru žákyně a žáci CHC prezentovali ve formě plakátu, kde byly umístěny návrhy hlavních typů karet, hráčské desky a koncept trojrozměrného objektu, inspirovaný mohylou, který by dle návrhu sloužil jako počítadlo kol a zároveň jako zásobník na žetony pro těžbu jednotlivých surovin.

Odborníci z praxe u filmařů

Každoročně máme tu čest přivítat několik odborníků z řad filmařů. Ti studentům nastíní obor z několika úhlů pohledu.

Ve školním roce 2025/2026 k nám zavítali například:

Martin Pavol Repka - scenárista a režisér

Zkušenosti s realizací svého oceňovaného debutu Od marca do mája, který měl velmi specifickou cestu vzniku, předal žákům Martin Pavol Repka. Zaměřil se ale i na svou dokumentární autorskou tvorbu.

Jiří Navrátil - osvětlovač

Práci hlavního osvětlovače (gaffera) a jeho spolupráci s hlavním kameramanem přiblížil účastníkům Jiří Navrátil. Žáci si mohli i prakticky vyzkoušet aktuální trendy svícení, workflow gaffera a vybavení, které škola nemá k dispozici.

Lukáš Pešek - zvukař

Workshop byl zaměřený na práci zvukového mistra, mikrofonisty a asitenta zvuku, a to jak v preprodukci, při natáčení na place, tak i v postprodukci. Nechyběla ani praktická ukázka několika záznamových zařízení. Nabyté znalosti mohli žáci hned využít při práci na tematických scénkách.

Tomáš Pak - pojištění

Během dvou dnů přednášek a zároveň praktických cvičení se žáci seznámili se specifiky pojištění u filmu. Přednášející Tomáš Pak se zaměřil na uzavírání smluv a pojištění nezletilých a uvedl spoustu příkladů z praxe, na kterých ukázal, kde se nejčastěji chybuje a na co si dát pozor.

Účast studentů v soutěžích

I ve školním roce 2025/2026 se žáci naší školy zapojili do celorepublikových a regionálních klání a dosáhli vynikajících výsledků. Jejich talent, kreativita a píle přinesly škole řadu ocenění a uznání. Škola děkuje všem žákům za jejich reprezentaci a přeje jim mnoho dalších úspěchů v budoucnu.

V oblasti informačních technologií se dařilo týmu vývojářů ze 3. C, kteří v soutěži AT&T Junior Hackathon vybojovali 3. místo a ocenění Best Technical Solution. Část tohoto týmu (Buriánek, Zapletal, Kolařík, Polaštík) se umístila na 2 místě ze 138 týmů v soutěži v programování nových inovativních nápadů Samsung Solve for Tomorrow. Filmaři získali ocenění na OFF - Online film festival Poděbrady, kde film Ondřeje Šímy ze 3. A vyhrál v kategorii určené pro žáky odborných škol. V oboru grafický design se dařilo zejména animovanému filmu od Vincenta Vyorala ze 3. B, který byl vybrán nejenom do 16. ročníku festivalu audiovizuální tvorby a vzdělávání Cinema Open 2025 v Hradci Králové, ale i na mezinárodní festivaly Camera Zizanio v Řecku a FOFR - Mezinárodní festival studentských filmů. Postoupit do finále česko-polsko-maďarsko-slovenské výtvarné soutěže START21ART se povedlo žákyni Barboře Bařinkové ze 4. B.

Významné ocenění obdrželi naši žáci v soutěži o nejlepší školní časopis, kde s časopisem Gradient vyhráli 1. místo v krajském kole.

Výlety

Výlety jsou pro žáky vždy jednou z nejočekávanějších akcí. Na konci školního roku se proto všechny třídy vydaly na školní výlety, jedna ze tříd zamířila na školní výlet až do Chorvatska. Žáci se tak společně podívali na zajímavá místa a užili si volný čas v třídním kolektivu.

Kromě třídních výletů absolvovali studenti čtvrtého ročníku podzimní zájezd do Prahy. Ta je oblíbenou destinací i pro další výjezdy, protože se zde konají různé oborově zajímavé akce. V rámci lyžařského a snowboardového kurzu se žáci v lednu podívali do rakouského Nassfeldu.

Dny otevřených dveří a burzy škol

Důležitou součástí naší komunikace je oslovování budoucích uchazečů o studium v naší škole. Skvělou příležitostí, kde je možné se s budoucími středoškoláky potkat, jsou mimo jiné burzy škol. Zástupci CHC navštívili celkem čtyři. Své potenciální uchazeče tak oslovili v Kroměříži, ve Vsetíně, ve Zlíně a v Uherském Hradišti.

Dny otevřených dveří probíhaly ve dvou termínech 21. až 22. listopadu 2025 a 23. až 24. ledna 2026. Pro potenciální uchazeče jsme připravili interaktivní stanoviště, která reprezentovala jednotlivé studijní programy. Tímto způsobem měli návštěvníci možnost nahlédnout do toho, co naše žáky během studia čeká. Na programu byly prohlídky filmového ateliéru a ukázky studentských prací, nahlédnutí do vyučování a v neposlední řadě prezentace o naší škole, kde zájemci získali klíčové informace nejen k přijímacímu řízení.

Filmový klub

Studentský filmový klub má za cíl otevřít dveře k poznání zajímavých celosvětových nekomerčních kinematografií a poskytnout možnost legálně vidět filmy, které běžně klasická kina neuvádějí. Žáci v něm pracují dobrovolně ve svém volném čase. Projekce jsou opatřeny krátkým úvodem ke kontextu díla a po promítání je prostor pro debatu.

Školní firma

Školní firma byla vytvořena ze dvou důvodů:

- Žáci mohou reálně vyzkoušet proces zakázky od samého počátku až po dokončení.

- Zjistí, jak někdy není lehké vyhovět klientovi, a zároveň si ponechat svou tvůrčí iniciativu.

Za svou práci dostanou žáci finanční ohodnocení. Na straně klientů je poptávka po práci žáků, protože předpokládají nižší cenu a také možnost najít nové spolupracovníky z řad žáků pro svou firmu.

Při přijímání zakázek dodržujeme tato pravidla:

- Jedná se o reálné zakázky pro žáky.

- Jsou placené zákazníkem a cena respektuje fakt, že se jedná o žákovské dílo, ale zároveň nechceme kazit tržní ceny v daném oboru – popř. se využívá barterový systém platby.

- Učitelé jsou za odborný dohled nad zakázkami finančně ohodnoceni.

V tomto školním roce se realizovaly především zakázky v zaměření Multimédia a digitální design a Mediální tvorba.

Realizované zakázky:

MD – krátký animovaný film FOREST and ME

MD – návrh plakátu pro spolek Sakum Prdum

MT – film pro reklamní účely o Základní a mateřské škole Mysločovice

MT – dokumentární dílo mapující obnovu křížové cesty v Kvasicích – pro Historický spolek městečka Kvasice, z.s.

MT – záznam z veletrhu vzdělávání pro Krajskou hospodářskou komoru Zlínského kraje

Projekty školy podporované dalšími subjekty:

1. Projekt Výzva OPJAK č. CZ.02.02.XX/00/24_035/0012167

Cílem tříletého projektu je zvyšování kvality v oblasti poskytování kariérního poradenství, zajištění skupinové i individuální psychologické pomoci, rozvoj pedagogických odborných kompetencí našich pedagogů a zajištění inovativních přístupů ve výuce.

2. Projekt Inovativní přístupy při propagaci kulturního dědictví

Projekt přeshraniční spolupráce byl realizován v rámci programu Interreg Slovensko-Česko v prioritě 2.2 Kultura a cestovní ruch. Týkal se spolupráce a výměny zkušeností při vytvoření a propagaci komplexních produktů cestovního ruchu.

V projektu společně se dvěma partnery vzniklo celkem pět videospotů a podklady pro skládací mapku včetně digitálních karet turistických cílů česko-slovenského pohraničí.

3. Projekt Zlínského kraje Obědy do škol

Ve 2. pololetí mělo nárok na obědy zdarma celkem 9 žáků naší školy.

4. Projekt Inšpirácia Jurkovičom pořádaný Spolkem architektů Slovenska pod záštitou Mezinárodního višegrádského fondu

Naši žáci se účastnili třídenního workshopu spolu s dalšími žáky sedmi škol z ČR a SR, kde společně pracovali na projektech inspirovaných odkazem slavného architekta Dušana Jurkoviče. Výsledným dílem, které navrhli, je koncept stolní hry vztahující se k životu a tvorbě D. Jurkoviče.

5. Projekt Erasmus+ IT Solutions through VR Integration

Cílem projektu je rozvíjet moderní formy odborného vzdělávání. Hlavním tématem je využití virtuální reality (VR) ve výuce – od tvorby 3D modelů a výukových scénářů, přes programování interaktivních modulů v Unity, až po vývoj mobilní aplikace pro studenty a učitele. Přináší nové kurikulum, vzdělávací materiály a tréninky pro pedagogy, aby mohli VR a digitální technologie zapojit do výuky.

Tvorba reklamních spotů

Žáci měli za úkol vymyslet koncept pro Český národní registr dárců dřeně. Klientovi se natolik nápady líbily, že se točily reklamy hned dvě. Zadání bylo, aby spot cílil na mladou generaci:

1. Reklama Extrémy

V tomto konceptu pro Český národní registr dárců dřeně se vychází z obecně mylné představy, jak samotné zapsání se do registru může vypadat, že snad může jít o něco bolestivého. Reklama se snaží vtipnou a stylizovanou formou tyto představy vyvrátit.

Spot s názvem Extrémy staví na kontrastu mezi představami o dárcovství kostní dřeně a realitou samotné registrace. Využívá přehnané dramatické vize – záchranu kočky, strašidelnou pracovnu či bolestivý operační zákrok. Tyto „extrémní představy" se postupně rozplývají v jednoduchou realitu: Registrace je bezbolestná a může zachránit životy. Hrdinství někdy může začínat obyčejným stěrem z pusy.

Tvůrci reklamy:

scénář: Petra Panáčková, režie: Mariana Kydalová, produkce: Ester Julie Psotková, kamera: Max Machala, zvuk: Radovan Pilch, střih: Eliška Uhlířová

2. Reklama Loterie

Ve druhé reklamě pro Český národní registr dárců dřeně s názvem Loterie žáci pracovali s premisou, že každý zápis do registru je jako sázka v loterii – šance je malá, ale výhra může mít nevyčíslitelnou hodnotu.

Metafora loterie přibližuje princip registrace dárcovství kostní dřeně, kdy paralelně porovnává náhodu při hře s pravděpodobností nalezení shody mezi dárcem a pacientem. Ukazuje, že i přes malou šanci se může při zápisu do registru dostavit výhra – záchrana lidského života. I tato reklama pracuje s velkou mírou stylizace a nadsázky – jak v myšlenkové, tak v obrazové a zvukové rovině.

Žáci prokázali velkou míru kreativity, pracovitosti i zodpovědnosti, což přineslo spoty, které Český národní registr dárců dřeně reálně a rád využívá. A to je pro žáky i učitele ta největší odměna za odvedenou práci.

Tvůrci reklamy:

scénář a režie: Bára Slaměnová, produkce a střih: Kryštof Potůček, kamera: Jakub Vyskočil, zvuk: Saša Slívová

Personální zabezpečení školy a vzdělávání pracovníků

Personální zabezpečení školy a vzdělávání pracovníků

Seznam všech proběhlých školení najdete v příloze č. 3.

Pedagogický sbor je i v tomto školním roce poměrně stabilizovaný a jenom občas dochází ke změnám, a to především u vyučujících, kteří jsou zároveň odborníci z praxe. Velká část spolupracovníků je však ve škole více než 8 let. Slovy některých mladých kolegů – „nejlepší léta života věnovali této škole".

Pokračujeme v trendu úzké specializace pedagogů odborných předmětů, kteří učí výhradně předmět, na který mají aprobaci, a zároveň mají zkušenost z praxe. Z těchto důvodů přetrvává vysoký podíl externích zaměstnanců či zaměstnanců na zkrácený pracovní úvazek. Stejně důležitou roli hrají i učitelé všeobecných předmětů, kteří se podílejí na celkovém chodu školy, mnoha nadstavbových činnostech, pomáhají vytvářet stabilní a přátelské klima školy pro žáky i externí zaměstnance.

Nadále pokračovala v práci i školní psycholožka. Její práce je pro školu velmi přínosná – pracuje nejen s žáky, ale také s rodiči a zaměstnanci školy.

Pro celkové klima školy je prospěšné, že zde dlouhodobě pracují dvě administrativní pracovnice, které jsou v úzkém kontaktu s žáky a učiteli školy, mají s nimi blízké vztahy a jsou schopny rychle reagovat na různé požadavky, které běžný školní provoz přináší.

Celkové věcné zázemí školy má dlouhodobě na starost školník a správce techniky, který je také v osobnějším vztahu s žáky i učiteli školy a má velký přehled o každodenním dění a potřebách v této oblasti. Na občasnou výpomoc mu v rámci dohody přichází pracovník údržby.

Ve školní výdejně se celý školní rok střídaly dvě pracovní síly. Ve druhém pololetí odešla jedna pracovnice, byla vystřídána brigádníkem a škola hledá druhou pracovnici do výdeje.

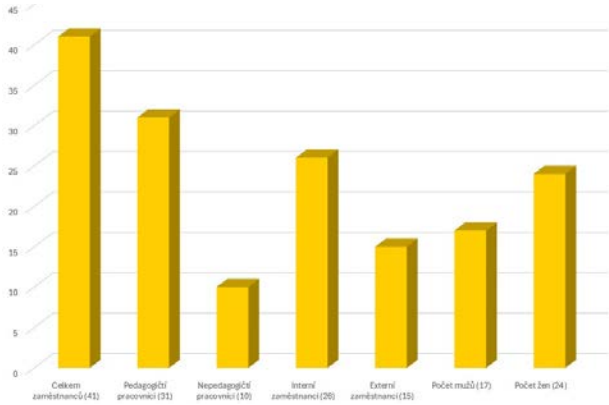
Dále máme ve škole projektovou manažerku, kariérového poradce, koordinátorku spolupráce školy a zaměstnavatele, což jsou učitelé, kteří tuto práci vykonávají v rámci Šablon OP JAK.

Máme také již 5. rokem marketingovou manažerku – je přímo z praxe a řeší marketingové strategie školy.

Na počet žáků ve škole máme poměrně hodně zaměstnanců a externích spolupracovníků. Vychází to z toho, že během školního roku děláme opravdu hodně aktivit, které vyžadují zvýšené časové přípravy.

V tomto školním roce jsme měli nového učitele střihu – kvůli změně bydliště odešla stávající učitelka střihu – a dále nového vyučující předmětů kamera a kamerová cvičení, který k nám jezdí z Prahy.

Za velkou výhodu považuji to, že u nás učí naši absolventi – jsou mladí, mají zkušenost s výukou u nás ve škole a mohou přinášet inovativní postupy.



informace o personálním zajištění

Je naší velkou prioritou, aby se pedagogové i další zaměstnanci celoživotně vzdělávali. Ve školním roce 2025/2026 proběhlo 35 kurzů, některých se zúčastnili všichni zaměstnanci, jiné si vybrali jednotliví vyučující dle svých priorit. Na vzdělávání zaměstnanců se snažíme dávat nejen finance ze Šablon, ale také finance z běžného rozpočtu. V tomto školním roce došlo k výraznému zdražení kurzů a vzdělávacích aktivit. Někdy je velmi těžké najít kvalitní vzdělávání pro pedagogy.

„Creative Hill College je prostor obývaný pestrobarevnými bytostmi všeho druhu: přemýšlivými, sympaticky podivínskými, technofilními, organizovaně chaotickými, nevyspalými, vizionářskými, introvertně-exhibicionistickými, odvážně bojujícími, perfekcionistickými, sebevědomými, sebekritickými, módně experimentálními i v nečekaných návalech workoholickými. Učitel nebo žák, na tom nezáleží. V kreativním chumlu se tu učí jeden od druhého – každý něco odloží a něco zase přibere a v nekonečném sledu vývojových stádií se mění a roste. Piluje svou jedinečnost.

Je to už dvanáctý rok, co ve třídách i v kabinetech s údivem sleduju všechno to barevné hemžení. Nepřestalo mě bavit a fascinovat. Díky němu nemůžu nikdy zakrnět ani uvíznout v zajetých kolejích – vždycky je tu někdo, kdo do mě šťouchne. A to je na naší škole to nejlepší.“

- Mgr. Zuzana Teličková, učitelka angličtiny

„Na Creative Hill College vyučuji kameramanskou tvorbu pro 3. a 4. ročníky od roku 2025. Několik let předtím jsem psal posudky na maturitní práce a již tehdy mne velmi překvapila a mile potěšila vysoká umělecká úroveň maturitních projektů. Když mne posléze Jonáš Vacek oslovil s nabídkou širší spolupráce, dlouho jsem neváhal. Pravidelná setkání s mladými, talentovanými lidmi mi přináší nemálo inspirace a radosti a pevně doufám, že je to tak vnímané i na straně před katedrou. Současně práce na této škole pro mne představuje příležitost si znovu osvěžit teoretické základy kinematografie, abych mohl čelit zvídavým dotazům studentů a studentek. Máme obrovské štěstí na kolektiv pedagogů, který se na této škole potkává, a na energii i laskavost, kterou do výuky investují. Veškerá naše práce se jistě odráží v pozitivním naladění studentů a studentek a velmi dobré přípravě na dospělý život, ať se budou věnovat jakékoliv profesi. Doufám, že se mi pravidelnými cestami do Zlína a aktivitou “na kopečku” daří splácet dluh společnosti a svým učitelům na střední škole, kteří se mne snažili nasměrovat na správnou cestu životem.“

- MgA. Ondřej Belica, učitel odborných předmětů

Prevence sociálněpatologických jevů

Tutoringový program

Ve školním roce 2025/2026 pokračoval tutoringový program, který tvoří stabilní součást vzdělávacího systému školy. Určen je primárně žákům prvních ročníků, kteří se ve čtrnáctidenních intervalech individuálně setkávají s určeným pedagogem. Obsahové zaměření těchto konzultací vychází z potřeb samotných studentů – ti mohou otevírat témata spojená se studiem, osobním rozvojem nebo svými zájmy a plány.

Pro řadu žáků představuje tutoring první formu pravidelného individuálního dialogu s dospělým mimo rodinné prostředí. Vytváří prostor pro dotazy, diskuzi nad dalším směřováním a přispívá k rozvoji sebedůvěry i komunikačních schopností. V případě potřeby řešit náročnější situace mají žáci k dispozici návaznou odbornou péči školní psycholožky.

Program rovněž podporuje budování vzájemné důvěry mezi učiteli a studenty, což žákům usnadňuje vyhledání podpory i ve vyšších ročnících. Pro pedagogy pak tyto konzultace představují příležitost lépe porozumět individuálním potřebám jednotlivých žáků.

Fungování programu potvrzuje, že tutoring plní roli jednoho ze základních prvků školní kultury, který pozitivně ovlivňuje prostředí školy a podporuje celkový rozvoj žáků.

Adaptační pobyt

Adaptační pobyt tradičně zahajuje školní rok a usnadňuje novým studentům přechod do středoškolského prostředí. Na jeho přípravě a realizaci se vedle učitelů podíleli také absolventi se zkušenostmi v oblasti vedení volnočasových aktivit a táborů. Cílem akce je podpořit vznik prvních sociálních vazeb mezi žáky a umožnit třídním učitelům seznámit se s novým kolektivem.

Program spojoval společné aktivity pro celý ročník s bloky určenými pro jednotlivé třídy, které zohledňovaly specifika oborů filmař, grafik a vývojář. Hodnocení ze strany žáků bylo pozitivní: celková spokojenost s programem dosáhla průměrné známky 1,4 a hodnocení instruktorů činilo 1,2.

Ze získaných dotazníků vyplývá, že 93 % respondentů se ve třídním kolektivu cítilo dobře (odpovědi „ano“ nebo „spíše ano“), 90 % žáků našlo spolužáka, se kterým navázalo bližší kontakt, 100 % účastníků uvedlo, že jim pobyt pomohl lépe poznat spolužáky a přes 93 % studentů vnímalo, že je kolektiv třídy přijímá.

Výsledky ukazují, že adaptační pobyt plní svůj účel v oblasti integrace nových žáků a budování třídních kolektivů. Na základě vyhodnocení zpětné vazby zůstává program i nadále otevřen dílčím úpravám pro následující ročníky.

Třídnické hodiny, vzdělávání třídních učitelů a supervizní setkání

Třídnické hodiny, supervize

Organizace pravidelných třídnických hodin se v praxi osvědčila, proto v nich pokračujeme i u nově přijatých ročníků. Z časových důvodů je sice nelze vždy zařadit na začátek týdne, ale to není na škodu. Třídnické hodiny žákům poskytují prostor nejen k řešení provozních a organizačních záležitostí, ale také k rozvoji komunikačních dovedností, posilování vztahů a sdílení.

Pedagogové při přípravě využívají jak absolvovaná školení a vlastní zkušenosti, tak osvědčené postupy sdílené v rámci učitelského sboru. Forma hodin je díky tomu různorodá – od diskuzí nad aktuálními tématy, přes společné aktivity a relaxační prvky, až po řešení konkrétních potřeb daného kolektivu.

Významným prvkem je aktivní zapojení samotných žáků do tvorby obsahu těchto hodin. Žáci sami přicházejí s tématy k diskuzi i návrhy aktivit, čímž se přímo podílejí na průběhu setkání a spoluvytvářejí prostředí ve své třídě.

Školní poradenské pracoviště

Školní poradenské pracoviště představuje celek zajišťující výchovné a kariérové poradenství a další konzultační služby jak pro žáky, tak i rodiče. Jeho součástí je výchovná poradkyně, školní psycholožka, kariérový poradce a školní metodička prevence. Školní psycholožka je externí pracovník a poskytuje žákům, pedagogům i rodičům žáků možnost individuálních konzultací. Ostatní členové působí ve škole na HPP a jsou k dispozici běžně v pracovních dnech.

Wellbeing a zdraví

Všeobecná prevence rizikového chování je v naší škole součástí školního vzdělávacího programu v rámci různých předmětů. V základech společenských věd je nově začleněn wellbeing již v prvních ročnících, žáci se učí prevenci duševního onemocnění, péči o sebe, seberozvoji a principům nenásilné komunikace. V dalších ročnících jsou tematizovány behaviorální a jiné typy závislostí, prevence působení sekt a extremistických hnutí, homofobie a rasismu. Oblast projevů agrese a nenávisti, stereotypního uvažování, kyberšikany a rizikového sexuálního chování je probírána v předmětu základy mediální výchovy. V tělesné výchově je zvýšená pozornost věnována oblasti zdravého životního stylu a pravidelného pohybu a v rámci dějepisu proběhlo setkání s pamětnicí holocaustu. Kromě péče o sebe žáci také pečují o své okolí – v předmětu environmentální výchova se starají o školní bylinkové záhony nebo v rámci celorepublikové akce Ukliďme Česko udržují čisté prostředí kolem školy.

Sportovní aktivity jako součást prevence

Naši žáci dokázali, že mají k pohybu nejen pozitivní vztah, ale že se svou fyzičkou mohou uspět i na krajské či celostátní úrovni, o čemž svědčí úspěch v projektu Policie ČR „Máš na to?“. Soutěž zaměřená na fyzické výkony, týmovou spolupráci a dopravní prevenci prověřila účastníky v náročných testech tělesné zdatnosti. Naši žáci předvedli výborné výkony, skvělého týmového ducha a v silné konkurenci navíc jedna z našich žákyň vybojovala vynikající 3. místo v kategorii dívek!

Opět jsme se zapojili do podzimní a jarní celostátní výzvy Deset tisíc kroků. Žáci a pedagogové spojili síly v jednom společném týmu a zdravě soupeřili o to, kdo za daný měsíc nasbírá nejvíce nachozených kilometrů. Ke stálicím našeho sportovního kalendáře patří tradiční lyžařský kurz v rakouském Nassfeldu, kde si na své přijdou jak milovníci sjezdového lyžování, tak snowboardingu. Pohyb a zábava u nás mají prostor i v netradičních chvílích. Zatímco ve škole probíhal lednový Den otevřených dveří, část studentů vyrazila na akční teambuilding do zábavního parku Galaxie Zlín. V zápolení ve stylu legendárních Her bez hranic žáci dokázali, že týmová spolupráce, vzájemná podpora a férová hra fungují v naší školní komunitě stejně spolehlivě ve třídě i mimo ni.

Již třetím rokem jsme také spolupracující organizací na běžecko-cyklistické štafetě Move for Hope, kterou pořádá organizace Mary's Meals na podporu školního stravování dětem v nejchudších místech světa.

Doplňující informace školní metodičky prevence

Pravidelně je vyhodnocováno klima tříd a využívány mechanismy k identifikaci rizikového chování. Kázeňským opatřením předchází zjišťování motivace žáků a hledání alternativ řešení. Škola má vypracovánu veškerou povinnou dokumentaci v oblasti prevence (Školní preventivní strategii, Minimální preventivní program, Plán prevence a výkaz v systému SEPA, Krizový plán, Program proti šikanování, Strategii předcházení školní neúspěšnosti, Deník metodika prevence).

Podobně jako celá společnost, i naše škola v uplynulém roce čelila zvýšenému náporu v oblasti duševního zdraví žáků. Tým ŠPP poskytoval krizovou intervenci a dlouhodobou podporu žákům čelícím vážným panickým reakcím, úzkostem, depresi či poruchám příjmu potravy. V nejsložitějších případech i nadále úzce spolupracujeme s rodinami a odbornými lékařskými pracovišti.

Další výzvou byla týmová výuka a mediace, neboť při společné tvorbě je schopnost dohodnout se klíčová. Řešily se tenzí v třídních kolektivech či komunikační bariéry ve štábech. Místo represí jsme vsadili na techniky nenásilné komunikace a tvorbu jasných pravidel. Nové technologie s sebou přinesly i potřebu otevřít téma akademické poctivosti. V průběhu roku jsme řešili neetické chování nepovoleným užíváním umělé inteligence při plnění úkolů, klauzur a jiných prací. Incidenty se staly impulsem pro posílení osvěty v oblasti digitální etiky.

Výchovná komise řešila také případy chronické absence či pozdních příchodů do výuky. Podrobná analýza ukázala, že šlo o selhání jednotlivců v administrativní kázni či osobním spánkovém režimu, což bylo řešeno zpřísněním podmínečných pravidel omlouvání u daných žáků.

Děkuji celému pedagogickému sboru, členům ŠPP, tutorům i samotným žákům za to, že společně vytváříme prostředí, kde se nemusíme bát mluvit o problémech a kde se chyba chápe jako příležitost k růstu.

Výsledky vzdělávání žáků

Výsledky vzdělávání žáků

Výsledky maturitních zkoušek najdete v příloze č. 4.

Ve školním roce 2025/2026 dosáhli žáci celkově dobrých studijních výsledků.

Prospěch a docházka žáků	1. pol.	2. pol.
Žáci celkem	200	199
Prospěli s vyznamenáním	72	57
Prospěli	121	133
Nehodnoceni	2	1
Neprospěli	5	6
- z toho nepostoupili do vyššího ročníku		9
- neukončili 4. ročník k 30. 4. 2026		6
- opakují ročník		4
Celkový průměrný prospěch	1,6	1,7
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	59,1/0,6	61,9/1,1

Zkoušky na konci školního roku:		
Počet žáků konajících komisionální zkoušky – opravné	7	z toho úspěšně složili: 2
Počet žáků konajících zkoušky k doplnění podkladů pro hodnocení	62	z toho úspěšně složili: 55

Maturitní zkouška jaro 2026

V jarním termínu konalo maturitní zkoušku 45 žáků z celkového počtu 51 žáků maturitního ročníku, 6 žáků konalo zkoušky k doplnění podkladů pro hodnocení a opravné zkoušky (11,8 % maturantů), protože neukončili ročník v řádném termínu. V tomto ohledu se naši maturanti oproti loňskému roku výrazně zhoršili. Loni (2024/2025) neukončil ročník v řádném termínu jen 1 žák z 43 (tj. 2,3 %), předloni (2023/2024) se k maturitě v řádném termínu nedostalo 10,5 % žáků 4. ročníku).

Ve školním roce 2025/2026 konali naši žáci zkoušky ze všech pěti povinných profilových předmětů. Výběr profilových zkoušek odpovídá našemu školnímu vzdělávacímu programu, takže kromě českého jazyka a literatury a anglického jazyka žáci maturují z dějin výtvarné kultury a v rámci svého zaměření skládají zkoušku testující jejich odborné znalosti a také vypracovávají maturitní práci.

V didaktickém testu z českého jazyka a literatury uspělo všech 45 žáků. V didaktickém testu z anglického jazyka se naopak situace oproti předcházejícím letům, kdy jsme měli u této zkoušky 100% úspěšnost, otočila a neuspěl 1 žák. Naši žáci tedy i v tomto školním roce udrželi stejně vysoký standard jako loni. Letos si matematiku jako nepovinný předmět zvolil rekordní počet 13 žáků, 8 z nich bylo úspěšných, 1 žák neuspěl a další 4 zkoušku nekonali

Konkrétní výsledky maturitní zkoušky jsou uvedeny v příloze č. 4. Kromě výsledků žáků naší školy jsou v tabulce pro možnost srovnání také výsledky všech středních škol po celé České republice a středních uměleckých škol a středních škol technického zaměření (informační technologie, strojírenské obory a další). Oproti roku 2024/2025 došlo ve výsledcích žáků ve společné části k poklesu úspěšnosti o 7,0 %, což je způsobeno zvýšeným počtem žáků, kteří neukončili ročník v řádném termínu (v reálu ze všech konajících žáků nebyl úspěšný jen 1 žák v 1 z povinných zkoušek). V profilové části došlo k poklesu úspěšnosti o 1,8 %, naopak v poměru ke konajícím byla procentuální úspěšnost letošních maturantů vyšší. Pro maturanty zaměření Mediální tvorba byla nejtěžším předmětem stejně jako v minulém školním roce teorie oboru (průměr třídy 2,3), pro zaměření Multimédia a digitální design byl nejobtížnější předmět český jazyk a literatura (průměr třídy 2,4), žáci ze zaměření Vývoj počítačových her a multimediálních aplikací se nejvíce zapotili při zkoušení dějin výtvarné kultury (průměr třídy 3,2). S nedostatečnou letos skončilo 10 žáků (22,2 %), naopak s vyznamenáním absolvovalo 9 žáků (20,0 %).

V profilové části maturity neuspělo 20,0 % žáků (z přihlášených k maturitě, 12 % nekonalo), pohybujeme se vysoce nad republikovým průměrem 4,6 % a můžeme se rovnat jen ostatním nadstavbovým školám 12,1 % (na uměleckých školách neuspělo 5,0 % žáků). Naopak ve společné části je neúspěšnost u didaktických testů na naší škole pouhé 2 % - máme podobné výsledky jako 4letá gymnázia 2,3 % (republikový průměr - 9,1 %, umělecké školy 9,1 %). U 4.A i 4.C byla neúspěšnost 0 %. Úspěšnost na naší škole byla tedy 86,0 %, republikový průměr 86,7 %, umělecké školy 86,8 %, 4letá gymnázia 96,3 %, neboť tam nekonalo didaktické testy jen 1,4 % žáků, u nás 12 % žáků.

Letos naši maturanti dosáhli lepších výsledků v didaktickém testu z českého jazyka a literatury. Čistá míra neúspěšnosti u didaktických testů (100 % = žáci, kteří zkoušku konali) z ČJ činila 0 % – republikový průměr 5,8 %, umělecké školy 6,9 %, naše výsledky jsou lepší než u 4letých gymnázií 0,6 %.

Zvláště v anglickém jazyce naši žáci již tradičně vykazují výborné výsledky. Čistá míra neúspěšnosti u didaktických testů (100 % = žáci, kteří zkoušku konali) z AJ sice letos činila 2,3 % (1 žák) – republikový průměr 3,4 %, umělecké školy 3 %, naše výsledky jsou srovnatelné s SOŠ ekonomickými (2,3 %) a horší než 4letá gymnázia (0,4 %). Ale průměrné procentní skóre u didaktických testů z AJ činilo 90,4 % - republikový průměr 82,2 %, naše výsledky se pohybují mezi výsledky z 4letých gymnázií (89,5 %) a 8letých gymnázií (92,8 %), umělecké školy 83,2 % – zde byly všechny naše 3 třídy ve výsledcích vyrovnané. Největší množství žáků (68 % z přihlášených) by obdrželo známku A (odpovídá klasifikačnímu stupni 1), 12 % žáků by obdrželo známku B (odpovídající klasifikačnímu stupni 2) – zde se pohybujeme vysoce nad republikovým průměrem 37,8 % známka A a také nad výsledky 4letých gymnázií 47,5 % známka A.

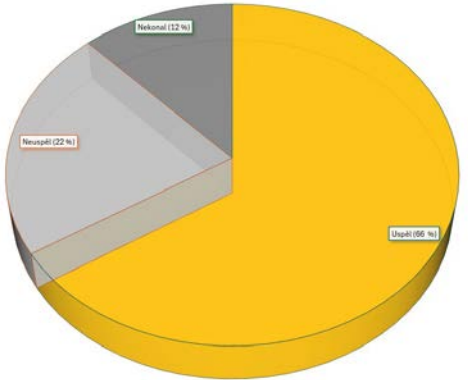
Zvyšující se jazykovou úroveň našich žáků také dokládá fakt, že 15 maturantů z 45 (33,3 %, loni 11,9 %) v jarním termínu nahradilo profilovou zkoušku z anglického jazyka certifikátem úrovně B2, C1 či C2.

Vzhledem k tomu, že známky vázaných profilových zkoušek z českého a anglického jazyka odpovídají republikovým průměrům, považujeme horší výsledky našich žáků u ostatních profilových zkoušek za důsledek důrazu školy na vysokou odbornost našich absolventů. Rozdíly úspěšnosti jdou letos vidět zvláště u třídy 4. A, 35,7 % třídy (5 žáků ze 14) nebylo v jarním termínu připuštěno k maturitě. U společné (státní) i profilové (školní) části tato třída (všichni konající) vykazovala 100% úspěšnost, 3 žáci z 9 dokonce absolvovali s vyznamenáním, excelovali při obhajobách a celkově dosáhli ze všech tříd nejlepších výsledků (průměr třídy 1,73).

Studium i samotnou maturitní zkoušku chápeme jako přípravu našich absolventů na praktický život, proto důsledně lpíme na dodržování termínů i nastavených pravidel navzdory tomu, že výsledná procenta nemusí působit zcela lichotivě.

Maturitní zkouška podzim 2026

K podzimnímu termínu společné části maturitní zkoušky bylo přihlášeno 18 žáků (6 žáků, kteří neukončili 4. roč. v řádném jarním termínu, a 12 repetentů, z toho 11 žáků z absolventského ročníku 2025/2026 a 1 žák z absolventského ročníku 2024/2025). U profilových zkoušek uspělo 13 žáků a 5 neuspělo. V podzimním zkušebním období uspěli u didaktických testů všichni žáci.



úspěšnost u maturitní zkoušky

Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaných žáků

Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Práce s žáky se speciálními vzdělávacími, zdravotními a výchovnými potřebami je v kompetenci výchovné poradkyně a také školní psycholožky. Úkoly mají rozdělené, ale vzájemně spolu věci konzultují. Během společných porad a v EduPage průběžně informují pedagogy o specifikách v různých přístupech k jednotlivým žákům a vypracovávají podklady pro dané žáky tak, aby vyučující věděli, jak s žáky pracovat. Dále spolupracují se speciálními poradenskými centry, pedagogicko-psychologickými poradnami a dalšími zařízeními. Výchovná poradkyně se setkává se všemi žáky s PPP a VP pravidelně dvakrát za rok a vždy, když je to potřeba.

V tomto školním roce bylo evidováno 33 žáků s PPP, 4 i s IVP, což je opět mírný nárůst oproti dřívějším školním rokům. Více žáků má PPP nebo IVP z důvodů psychických obtíží. V maturitním ročníku je věnována pozornost hlavně potřebným opatřením k maturitě. Zvýšil se i počet žáků, se kterými pracovala výchovná poradkyně a školní psycholožka v souvislosti s úzkostmi a dalšími psychickými problémy. Při individuální práci se podařilo pomoci těmto žákům dotáhnout všechny školní povinnosti a ukončit řádně školní rok. Jedna žákyně neukončila školní rok z důvodu přechodu na střední školu z příliš volné alternativní školy, ze které měla velké mezery v matematice a přírodovědných předmětech. Nakonec se na konci školního roku rozhodla přestoupit na alternativní střední školu, kde nemají tak vysoké nároky.

Podpora nadaných žáků

Žáci nadaní jak na své zaměření, tak ve všeobecném studiu v naší škole jsou, ale v tomto roce nebyl nikdo v této oblasti diagnostikován v PPP. Nadále platí, že žáci, kteří jsou dobří ve svém oboru a zároveň jim studium ostatních předmětů nedělá problém, nechtějí více práce na školních projektech, ale začleňují se již během školy do pracovního života. V tomto školním roce pokračoval trend, že takto se profilovali již žáci prvních a druhých ročníků. Dále mají tito žáci možnost se účastnit různých odborných i všeobecných soutěží a aktivně se zapojují do zakázek ve školní firmě.

Naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Naplňování cílů školního vzdělávacího programu

„Škola má přehledný a srozumitelný školní vzdělávací program, se kterým vyučující aktivně pracovali. Na základě autoevaluací učebních osnov jednotlivých předmětů prováděných ve vazbě na distanční výuku, rozvoj a inovace v oblasti digitálních technologií a také v důsledku úpravy v oblasti jazykového vzdělávání došlo k účelné výsledné korekci školního vzdělávacího programu.“

– Česká školní inspekce, 2022

Školní vzdělávací program (ŠVP) si udržuje svou stabilní a praxí prověřenou formu. V uplynulém období nebylo nutné přistupovat k žádným zásadním úpravám (části látky se přesunuly mezi ročníky). Pozornost jsme věnovali především jeho uplatňování v běžné výuce. Cíle stanovené pro jednotlivé předměty představují ne jen formální, ale reálný rámec pro práci s žáky a směřování vzdělávacího procesu.

Důležitou součástí je rovněž zapojení nových pedagogů do práce s tímto dokumentem. Učitelé mají prostor uzpůsobit výuku tak, aby naplňovala stanovené vzdělávací cíle a současně byla pro žáky srozumitelná a smysluplná.

Aplikaci ŠVP průběžně sledovalo a vyhodnocovalo vedení školy i pedagogický sbor. K tomuto účelu využíváme hospitace, setkání učitelských týmů a také zpětnou vazbu od žáků i absolventů, která nám poskytuje cenný pohled na praktickou přínosnost výuky.

Uvedené poznatky potvrzují, že ŠVP představuje funkční a vyvážený dokument, který zároveň dává prostor pro další rozvoj. Díky tomu se výuka může soustředit na poskytování prakticky využitelného vzdělání a na přípravu studentů pro další studium i praxi.

Výsledky inspekční činnosti

Celkové shrnutí inspekční zprávy

Celé znění inspekční zprávy je přílohou č. 5.

Inspekce proběhla na začátku roku 2022, konkrétně ve dnech 11. 1. 2022, 12. 1. 2022, 14. 1. 2022 a 17. 1. 2022. Oproti inspekci ve školním roce 2014/2015 bylo vyzdviženo výrazné zlepšení v oblastech technického vybavení školy i samotné výuky. Kladně byla vnímána také atmosféra ve škole a celkové hodnocení bylo velmi pozitivní bez závažnějších výtek.

Oceněna byla například práce s budováním pedagogického sboru:

„Vedení školy se daří postupně úspěšně stabilizovat pedagogický sbor. Pro výuku odborných předmětů je zaměstnávání vyučujících z řad výkonných umělců a odborníků s ohledem na jejich specializaci přínosné, což se na její kvalitě odrazilo pozitivně."

Inspekce také vnímala důležitost technického vybavení školy:

„Výborné technické zázemí školy především pro odbornou výuku umožňuje žákům připravovat se na jejich budoucí povolání v profesionálních podmínkách. (...) Kvalita materiálního zázemí umožňuje efektivní zařazování účinných a moderních metod a forem do výuky."

Jako jednu z předností inspekce několikrát vyzdvihla přístup k žákům a tutoringový program:

„Velmi pozitivně se v úrovni vzdělávání odrazil důraz kladený na podporu osobnostního rozvoje každého jednotlivce. (...) Značným pozitivem byl realizovaný tutoringový program vedený speciálně vyškolenými učiteli školy, který měl kladný dopad na bezproblémovou adaptaci žáků v novém školském prostředí, rozvoj komunikačních schopností žáků i na nácvik konstruktivních řešení problematických situací. Cílená a systematická práce vyučujících je ve škole znatelná zejména na příjemném partnerském prostředí, úrovni komunikace, chování a vystupování žáků."

Inspekce také upozornila na tři oblasti pro možné zlepšení činnosti školy:

- Soustředit hospitační činnosti na dodržování správné terminologie a odborného vedení ve výuce tělesné výchovy.
- Zintenzivnit zavádění prvků formativního hodnocení ve výuce.
- Zaměřit se na zapojení školy do soutěží v cizích jazycích.

Ve školním roce 2025/2026 proběhla ve dnech 18. a 19. května inspekční činnost na základě pověření k inspekční činnosti podle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Předmětem inspekční činnosti bylo získávání informací o organizaci a průběhu ukončování středního vzdělávání v oborech středního vzdělání s maturitní zkouškou.

Inspekce neshledala v předmětu inspekční činnosti žádné porušení právních předpisů.

Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy

Zpráva auditora o hospodaření školy je přílohou č. 6.
Údaje o hospodaření s poskytnutou dotací soukromé škole a školskému zařízení ve školním roce 2025/2026 jsou přílohou č. 7.

Škola je financována částečně z dotačních prostředků Krajského úřadu Zlínského kraje. Mezi další příjmy patří školné. I když došlo k velké inflaci, dále zásadnímu zdražení energií, ponechali jsme pro stávající žáky školné ve stejné výši – 2000 Kč za měsíc – 20 000 Kč za školní rok. Od dalšího školního roku bude školné zvýšeno.

Cílem zřizovatele je dostupnost studia pro všechny sociální skupiny – studuje zde velmi pestrá skladba studentů z různého sociálního zázemí. Ostatní náklady jsou hrazeny z vlastních zdrojů zřizovatele, a to především formou dlouhodobějších půjček na nutné financování nebo nákup nového vybavení školy.

Přílohy

Příloha č. 1: Aktivity školy

Datum konání	Název akce
3. 9.	Představení cambridgeských zkoušek
15. - 18. 9.	Exkurze Kolín+Praha
18. 9.	Sportovní akce Máš na to
24. 9.	Školení bezpečnosti pro žáky
26. 9., 29. 9.	Workshop práce s hercem
1. 10.	Workshop 3D tisk
8. - 10. 10.	Školní výlet Praha
14. 10.	Přednáška o dobrovolnictví
14. - 16. 10.	Školení první pomoci Červený kříž
16. 10.	Den kaše
22. 10.	Přednáška Volba další profesní kariéry
24. 10.	Přednáška o Černobylu
24. - 25. 10.	Hackathon
11. 11.	Český národní registr dárců dřeně
18. 11.	Vernisáž NO IGNORE GALLERY
21. 11.	Krajské kolo soutěže o nejlepší školní časopis
21. -22. 11.	Charitativní akce Dobročinná sušenka
5. - 6. 12.	Game Developers Session Prague
3. 12.	Přednáška o studiu designu
15. 12.	Přednáška o práci režiséra
22. 1.	Přednáška o pojištění filmu
23. - 24. 1.	Charitativní akce Dobročinná sušenka
11. 2.	Workshop o zvuku
11. - 12. 2.	Workshop o světelné technice
12. 2.	Exkurze do DO Vítkovic

Příloha č. 1: Aktivity školy

Datum konání	Název akce
12. 3.	Workshop o kyberbezpečnosti
8. - 11. 4.	Kameramanské dny
9. 4.	Ukliďme si na Kudlově
9. 4.	Kyberzločiny pohledem kriminalisty
15. 4.	Workshop o letech do vesmíru
10. 4.	Divadelní představení v angličtině
15. - 17. 4.	Projekt D. S. Jurkovič
21. 4.	Přednáška Tvorba velkých herních světů
22. 4.	Promítání filmu Jeden svět
22. 4.	Animační workshop
27. 4.	Videomapping na 14/15 budově
12. 5.	Štafeta pro Mary's Meals
28. - 29. 5.	Workshop práce s hercem
29. - 30. 5.	Game Access
2. - 3. 6.	Výstavy v Galerii Zlín
5. 6.	Vernisáž NO IGNORE GALLERY
5. 6.	Mary's Meals Day
18. 6.	Den řemesel v Čiperově vile

Příloha č. 2: Workshopy s odborníky z praxe a přednášky

Datum konání	Téma vzdělávání	Jména pracovníků/ odborníků zapojených do aktivity
24. 9.	Workshop o bezpečnosti pro žáky	Krmela Vacková Jaroslava
26. 9., 29. 9.	Workshop práce s hercem	Lipo Robin
1. 10.	Workshop 3D tisk	Škvarková Rozálie
14. 10.	Přednáška o dobrovolnictví	Krmela Vacková Jaroslava
14. - 16. 10.	Školení první pomoci Červený kříž	Molek Michal
22. 10.	Přednáška Volba další profesní kariéry	Fajmon Blahoslav
24. 10.	Přednáška o Černobylu	Krmela Vacková Jaroslava
3. 12.	Přednáška o studiu designu	Háblová Hana
15. 12.	Přednáška o práci režiséra	Vacek Jonáš
22. 1.	Přednáška o pojištění filmu	Zbořil Chytková Martina
11. 2.	Workshop o zvuku	Vacek Jonáš
11. - 12. 2.	Workshop o světelné technice	Vacek Jonáš, Belica Ondřej
12. 3.	Workshop o kyberbezpečnosti	Krmela Vacková Jaroslava
9. 4.	Kyberzločiny pohledem kriminalisty	Krmela Vacková Jaroslava
15. 4.	Workshop o letech do vesmíru	Krmela Vacková Jaroslava
21. 4.	Přednáška Tvorba velkých herních světů	Švejda Jaromír
22. 4.	Animační workshop	Pasterná Szemlová Veronika
28. - 29. 5.	Workshop práce s hercem	Lipo Robin

Příloha č. 3: Školení pracovníků

Titul	Příjmení	Jméno	Titul	Název školení	Školitel	Výstup
	zaměstnanci			Neurověda pro učitele	B. Fajmon	
Mgr.	**Molová**	**Renáta**		Back to School: Fresh Teaching, Fresh Start	Macmillan Education	certifikát o absolvování
Mgr.	**Teličková**	**Zuzana**		První kroky s Canvou	NPI	osvědčení
	zaměstnanci			Základy první pomoci	PMeduca	osvědčení
Ing. **Ing.** **Ing.**	**Vráblík** **Němec** **Švejda**	**Viktor** **Adam** **Jaromír**	**Ph.D.**	Řízení procesů a aplikace moderních technologií - kybernetická bezpečnost	UTB FAI	osvědčení
MgA.	**Lipo**	**Robin**		Directing Actor by Peter Travis	Film Fest Lab, Berlín	certifikát o absolvování
Ing.	**Krmela Vacková**	**Jaroslava**		Svět médií a politiků (webinář)	Michal Kaderka	osvědčení
Ing.	**Krmela Vacková**	**Jaroslava**		Mediální právo (webinář)	Michal Kaderka	osvědčení
Ing.	**Krmela Vacková**	**Jaroslava**		Rizika virtuální komunikace	René Szotkowski	
Mgr.	**Růžičková**	**Martina**		Logoterapeutické origami	Martina Kosová	
Ing. **Mgr.** **Ing.** **Mgr.** **Ing.**	**Němec** **Lipo** **Krmela V.** **Valíková** **Vráblík** **Zbořilová**	**Adam** **Robin** **Jaroslava** **Tereza** **Viktor** **Lenka**		Školení řidičů	V. Běčák	
Ing.	**Krmela Vacková**	**Jaroslava**		Jak na fyziku po změně RVP	NPI	osvědčení
	Silný	**Dalibor**	**Dis.**	KPZ 2025 konference pro kreativce	Frou Frou s.r.o.	osvědčení

Příloha č. 3: Školení pracovníků

Titul	Příjmení	Jméno	Titul	Název školení	Školitel	Výstup
Mgr.	Valíková	Tereza		Jak na AI ve škole: Od promptu k hotové přípravě	Eduall	
Ing.	Krmela Vacková	Jaroslava		Návykové chování, úzkost a školní potíže očima šk. psychologa	Akademie psychologie	certifikát o absolvování
	Silný	Dalibor	Dis.	Digital Pedagogy and AI – Best Practices from Estonia and Finland	DZS, NA Estonsko	potvrzení o účasti
Ing.	Krmela Vacková	Jaroslava		Metodika mezinárodních projektů spolupráce eTwinning (elearningový kurz)	DZS	certifikát o absolvování
Mgr.	Sýkorová	Jarmila		Pojďme naučit žáky řešit slovní úlohy a ještě z toho mít radost	NPI	certifikát
Mgr. Mgr. Mgr.	Valíková Teličková Kováčik	Tereza Zuzana Jozef		Job Shadowing	American Academy of Prague	
Mgr. Mgr.	Valíková Večerková	Tereza Barbora		Game Access (Vývoj her - výroba, zvučení, animace, světla, produkce)	GameDev Area Czech, s.r.o.	
Mgr.	Molová	Renáta		For the Love of Teaching	Oxford Professional	certifikát o absolvování
Mgr.	Molová	Renáta		Teaching for Tomorrow: Staying Relevant in the Age of AI	Global Scale of English	certifikát o absolvování
Mgr.	Růžičková	Martina		Výzkum CZEPS - wellbeing a jeho souvislost s osamělostí	SÚ Akademie věd	potvrzení
	zaměstnanci			Bezpečnost práce	V. Běčák	potvrzení
	zaměstnanci			Konzenkvencie a hranice v školskom prostredí	H. Šándorová	
	zaměstnanci			Práce s hlasem a péče o něj	POSITIVE s.r.o. - M. Dvořák	osvědčení

Příloha č. 4: Výsledky maturitní zkoušky jaro 2026

	MZ CELKEM podíl v % z počtu přihlášek		SPOLEČNÁ ČÁST MZ podíl v % z počtu přihlášek		PROFILOVÁ ČÁST MZ podíl v % z počtu přihlášek	
	konali	uspěli	konali	uspěli	konali	uspěli
Česká republika celkem	95,2	78,9	95,7	86,7	95,4	85,1
Gymnázia 4letá	98,3	90,7	98,6	96,3	98,5	92,9
SOŠ - umělecké	94,7	77,8	95,9	86,8	95,0	84,2
SOŠ - technické	94,7	75,5	95,1	87,9	94,8	80,2
Škola celkem	88,0	66,0	88,0	86,0	88,0	68,0
4. A	64,3	64,3	64,3	64,3	64,3	64,3
4. B	100,0	72,2	100,0	94,4	100,0	77,8
4. C	94,4	61,1	94,4	94,4	94,4	61,1

Příloha č. 5: – Inspekční zpráva

Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-47/22-Z

Název	**Střední škola filmová, multimediální a počítačových technologií, s.r.o.**
Sídlo	**Filmová 174, Kudlov, 760 01 Zlín**
E-mail	**info@creativehill.cz**
IČ	**29373883**
Identifikátor	**691004960**
Právní forma	**Společnost s r.o.**
Zastupující	**Mgr. Martina Růžičková**
Zřizovatel	**Mgr. Martina Růžičková**
Místo inspekční činnosti	**Filmová 174, Kudlov, 760 01 Zlín**
Termín inspekční činnosti	**11. 1. 2022 až 12. 1. 2022, 14. 1. 2022 a 17. 1. 2022**

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného ve střední škole podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, za období od poslední inspekční činnosti.

Charakteristika

Právnická osoba Střední škola filmová, multimediální a počítačových technologií, s.r.o. (dále „škola") je soukromou školou poskytující vzdělávání ve čtyřletém maturitním oboru vzdělání 82-41-M/17 Multimediální tvorba se zaměřením na Mediální tvorbu, Multimediální a digitální design a Vývoj počítačových her a multimediálních aplikací. Ve škole se

vzdělávalo celkem 200 žáků ve 12 třídách. V době inspekce škola identifikovala 27 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP"), kterým byla poskytována podpůrná opatření 1. až 3. stupně, 3 žáci byli vzděláváni podle individuálního vzdělávacího plánu.

Zaměřením svých oborů vzdělání má škola nadregionální charakter.

Od roku 2019 ve škole působí Studentský filmový klub (dále „filmový klub"), který je zaregistrován v systému Unie filmových distributorů.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má vypracovaný srozumitelný strategický plán svého rozvoje s reálně nastavenými a pronyšlenými cíli odpovídajícími jejím aktuálním podmínkám a potřebám. Při zpracování koncepčních záměrů škola pravidelně vycházela z kvalitně provedených analýz předchozího stavu a z požadavků nových trendů středoškolského vzdělávání. Stanovené cíle vedoucí ke zlepšení v oblasti výchovně vzdělávací, image a klimatu školy, personálních podmínek, materiálního vybavení a rozvoje spolupráce s partnery se dařily průběžně úspěšně naplňovat. Velmi pozitivně se v úrovni vzdělávání odrazil důraz kladený na podporu osobnostního rozvoje každého jednotlivce.

Při řízení pedagogického procesu vedení školy vhodně a cíleně využívalo vedoucích učitelů jednotlivých zaměření a předmětových komisí. Pravidla a mechanismy k organizování vlastní činnosti školy byly nastaveny účelně. Kontrola výchovně vzdělávacího procesu byla pravidelná a účinná. Hospitační činnost vedení školy byla prováděna v dostatečné míře a vycházela z každoročně inovovaných plánů se stanovenými oblastmi hodnocení. V souvislosti s hospitační činností bylo efektivně využito sebehodnocení hospitační hodiny vyučujícími.

Škola má přehledný a srozumitelný školní vzdělávací program, se kterým vyučující aktivně pracovali. Na základě autoevaluací učebních osnov jednotlivých předmětů prováděných ve vazbě na distanční výuku, rozvoje a inovací v oblasti digitálních technologií a také v důsledku úpravy v oblasti jazykového vzdělávání došlo k účelné výsledné korekci školního vzdělávacího programu.

Vedení školy se daří postupně úspěšně stabilizovat pedagogický sbor. Pro výuku odborných předmětů je zaměstnávání vyučujících z řad výkonných umělců a odborníků s ohledem na jejich specializaci přínosné, což se na její kvalitě odrazilo pozitivně. Škola má velmi dobře personálně zabezpečeny také specializované funkce zejména v oblasti poradenských služeb, informačních a komunikačních technologií a zpracování školního vzdělávacího programu. Účelně nastaveným systémem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků byli učitelé vhodně motivováni k jejich osobnímu i profesnímu odbornému růstu. Učitelé absolvovali široké spektrum vzdělávacích akcí, získané poznatky cílevědomě aplikovali do výuky.

Prostředí školy bylo příjemné a bezpečné, vkusná estetická výzdoba plně reflektovala její zaměření i spojitost s historií a tradicí Filmových ateliérů Zlín.

Bezpečnostní rizika byla pravidelně vyhodnocována, v případě potřeby byla přijímána adekvátní opatření. Průběžně byla zajištěna informovanost a poučení žáků k bezpečnému chování. Výborné technické zázemí školy především pro odbornou výuku umožňuje žákům se připravovat na jejich budoucí povolání v profesionálních podmínkách. Pro výuku odborných předmětů byly k dispozici dva prostorově nadstandardní ateliéry vybavené green screenem, světelným parkem, zařízením pro záznam zvuku i profesionálními videokamerami, včetně jízd a jeřábu. Škola taktéž využívá zvukové studio a plně vybavenou střižnu umožňující realizovat střih živého přenosu, disponuje i plně vybavenými

Příloha č. 5: – Inspekční zpráva

počítačovými učebnami a kinosálem. Kvalita materiálního zázemí umožňuje efektivní zařazování účinných a moderních metod a forem do výuky. Pro pohybové činnosti žáků a relaxaci je využíván cvičný sál i venkovní prostor. Úroveň materiálních podmínek vzrostla díky finanční podpoře z investičních programů a dalších projektů podporovaných evropskými fondy a díky podpoře zřizovatele. Pro zlepšení vzdělávání byly podnětné také projektové aktivity cílené zaměřené na zkvalitnění jazykového vzdělávání, inspirativní spolupráci učitelů i žáků. Vedle projektových aktivit realizovaných ve formě workshopů, přednášek, seminářů s odborníky a filmového klubu, je pro žáky velmi přínosná činnost školní firmy založené na principu produkce či zpracování reálné zakázky pro veřejnost. Při chodu školní firmy, na němž se podílejí žáci pod vedením učitelů, získávají poznatky z firemní praxe i zkušenosti podněcující k jejich podnikání.

Poradenské služby byly kvalitně zabezpečeny týmem koordinovaným výchovnou poradkyní a metodikem prevence, který se současně zabýval kariérovým poradenstvím. Vzájemná, cílená spolupráce, pravidelné vyhodnocování klimatu jednotlivých tříd i celé školy se pozitivně odrazily na úrovni těchto služeb. Vzniklé problémy byly systematicky řešeny s třídními učiteli, poskytování vhodné metodické podpory jednotlivým vyučujícím bylo účinné. V případě závažnějších problémů škola využívala úzké spolupráce s externí psycholožkou i s dalšími subjekty. Značným pozitivem byl realizovaný tutoringový program vedený speciálně vyškolenými učiteli školy, který měl kladný dopad na bezproblémovou adaptaci žáků v novém školském prostředí, rozvoj komunikačních schopností žáků i na nácvik konstruktivních řešení problematických situací. Cílená a systematická práce vyučujících je ve škole znatelná zejména na příjemném partnerském prostředí, úrovni komunikace, chování a vystupování žáků.

Škola účelně spolupracovala s mnoha partnery z oblasti multimediální tvorby a vývoje aplikací a grafického designu. Oboustranně přínosná byla mezinárodní spolupráce se středními školami zaměřená na vytváření vědecké laboratoře ve virtuální realitě, s místními základními školami a velmi významná je kooperace s vysokou školou ve Zlíně. Mezi stěžejní partnery školy patří Česká televize. Úzká součinnost školy a televize probíhala zejména s oddělením dětských pořadů v pražském i brněnském studiu. Žáci se pravidelně podíleli na tvorbě doprovodných programů dětského filmového festivalu pořádaného ve Zlíně. Zapojení školy do mezinárodního charitativního hnutí pozitivně působí na rozvoj lidské vzájemnosti a empatie mladých lidí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka byla sledována ve všeobecně vzdělávacích a odborných předmětech ve všech třech zaměřeních vyučovaného oboru.

V průběhu vyučovaných hodin panovala příjemná a klidná pracovní atmosféra, ke každému žákovi bylo přistupováno s respektem, úctou, všem byly dány rovné příležitosti k jejich zapojení do kolektivu, ale také do skupinových projektů. Žáci dostávali dostatečný prostor pro vyjádření svých názorů, vzájemnou komunikaci i spolupráci, neváli se dotazovat k probíranému učivu.

Ve výuce českého jazyka a literatury byli žáci cíleně vedeni k propojování poznatků ze světové literatury s vědomostmi z českého kulturního prostředí a k práci s textem. V hodinách s převahou výuky gramatiky byly vhodně upevňovány získané znalosti a dovednosti žáků. Tempo a organizace výuky cizích jazyků dostatečně zohledňovaly individuální vzdělávací potřeby jednotlivých žáků. Ve většině hodin byl účelně kladen důraz na konverzaci ve dvojicích, rozšiřování lexikální zásoby, procvičování gramatických jevů a

na využití různých aktivizačních edukativních metod a forem výuky, které vzbuzovaly zájem žáků o výuku cizích jazyků. Také realizovaná cvičení pro práci s chybou a úkoly rozvíjející kreativitu žáků byly přínosné a podnětné. V hodinách základů společenských věd probíhala frontální výuka s účelným využitím digitálních technologií a vhodných aktivizačních prvků. V semináři základů společenských věd žáci cíleně diskutovali k probírané látce. Ve výuce matematiky byli žáci vhodně vedeni k využívání logického myšlení. Výuka základů přírodních věd se vyznačovala efektivním využitím digitální techniky, příkladů z reálného života a mezipředmětových vztahů. Promyšlené metody a formy výuky, vstupní a průběžná motivace žáků byly na výborné úrovni. Výuka tělesné výchovy se vyznačovala aktivním přístupem žáků k plnění všestranných pohybových činností. Účelně byly využity pohybové aktivity cílené k eliminaci a prevenci zdravotních obtíží spojených s běžnými fyziologickými funkcemi, chybělo vedení žáků k užívání správné terminologie. V závěru hodin se dařilo zapojit většinu žáků do hodnocení svých výkonů i do vzájemného hodnocení spolužáků.

Ve výuce všeobecně vzdělávacích předmětů byla efektivně a cíleně rozvíjena jazyková, čtenářská, matematická, přírodovědná i sociální gramotnost. Většina sledovaných vyučovacích hodin byla zakončena závěrečným shrnutím probraného učiva s celkovým zhodnocením průběhu výuky kromě hodin českého jazyka a literatury a matematiky, kde toto shrnutí chybělo.

Na kvalitě výuky odborných předmětů se pozitivně projevilo její profesionální vedení podporující přátelskou a tvůrčí atmosféru i aktivita žáků, což mělo motivující a inspirující význam pro všechny zúčastněné. Vhodně stanovený cíl, zvolená organizace výuky, provázanost učiva s dalšími předměty a uplatňované vyučovací metody a formy byly promyšlené. Vzdělávání probíhalo většinou formou blokové, převážně skupinové výuky, frontální forma výuky se střídala se samostatnou a skupinovou prací žáků. Při vlastní tvorbě byli žáci účelně podněcováni k rozvoji fantazie a samostatnosti, využívané aktivity posilovaly jejich pozitivní sebevědomí i sebepojetí. Ke vstupní i průběžné motivaci žáků pedagogové vhodně využívali jejich dosavadních znalostí, praktických zkušeností, promyšleně zvolených obrazových i audiovizuálních materiálů i příkladů z reálného života. Účelně bylo v hodinách využito prvků formativního hodnocení i upevňování a procvičování nabytých vědomostí žáků. Výsledky práce žáků byly vyučujícími hodnoceny individuálně i v rámci celé skupiny, často bylo pracováno i s žákovským sebehodnocením a vzájemným hodnocením žáků. Důraz byl kladen na zvládnutí zvolených technik a postupů k naplnění daného cíle. Příkladná byla práce s chybou, která sloužila jako demonstrace při hledání vhodného řešení daného problému. Pedagogové si průběžně u žáků ověřovali míru pochopení a osvojení si dané problematiky vhodnými dotazy a praktickými cvičeními. Ve všech sledovaných vyučovacích hodinách žáci prokázali velmi dobrou úroveň znalostí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola pravidelně sleduje úspěšnost žáků ve vzdělávání. V rámci externího ověřování žákovských znalostí proběhlo testování informační a matematické gramotnosti, při kterém ve srovnání s celorepublikovými výsledky dosáhli žáci dobrých úspěchů.

Pedagogičtí pracovníci pravidelně sledovali a zaznamenávali průběžné výsledky vzdělávání jednotlivých žáků. Tyto výsledky společně s výsledky tříd vedení školy projednávalo a analyzovalo, na základě vyhodnocování byla přijímána účelná opatření k jejich zkvalitnění.

Systém podpory poskytované žákům ohroženým školním neúspěchem měla škola vhodně nastaven, výsledky těchto žáků se zabývala a vyhodnocovala. Vedení školy se již v počáteční

Příloha č. 5: – Inspekční zpráva

fázi studia snaží identifikovat žáky se zhoršeným prospěchem a společně s nimi a jejich zákonnými zástupci, popřípadě pedagogy, hledá příčiny školního neúspěchu a snaží se je účelně řešit. Pro zlepšení výsledků vzdělávání pravidelně probíhá pro žáky všech ročníků seminář z českého jazyka, doučování z jazyka anglického, v ostatních předmětech žáci využívají možnost individuálních konzultací u jednotlivých učitelů. Dále škola poskytovala zákonným zástupcům nadstandardní poradenský servis, systematicky identifikovala individuální potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, spolupracovala se školskými poradenskými zařízeními a jejich doporučení plně respektovala. Během podpory osobnostního rozvoje žáci ve výuce vybraných předmětů vytvářejí vlastní portfolia obsahující sebehodnocení a od vyučujících k nim dostávají zpětnou vazbu.

Škola se žákovským výsledkům vzdělávání po celou dobu jejich studia pravidelně a soustavně věnovala, což se pozitivně projevilo skutečnosti, že téměř všichni žáci přihlášení k maturitní zkoušce tuto zkoušku následně konali. Výsledky společné části maturitní zkoušky od prvních maturit realizovaných ve školním roce 2016/2017 měly vzestupnou tendenci. Výsledky z českého jazyka a literatury se zlepšovaly, míra úspěšnosti žáků postupně rostla. Výsledky z anglického jazyka již od prvních maturit ve srovnání s výsledky ostatních středních škol obdobného typu vykazovaly vyšší procento úspěšnosti. V období posledních dvou let byli všichni žáci u obou zkoušek úspěšní a jejich výsledky byly na velmi dobré úrovni. V anglickém jazyce i při porovnání s výsledky gymnaziálního vzdělávání byly dosažené výsledky velmi kvalitní. Také v profilové části maturitní zkoušky se úspěšnost žáků postupně zvyšovala, v posledních dvou letech byly výsledky žáků velmi dobré. Maturitní výsledky vedení školy i předmětové komise sledovaly, analyzovaly a vyhodnocovaly. Opatření ke zlepšení kvality realizované především formou zvýšení motivace žáků, zintenzivněním procvičování oblastí, ve kterých se nejčastěji chybovalo, a zejména ve výuce českého jazyka pravidelným a systematickým opakováním se na úspěšnosti žáků u zkoušek projevilo pozitivně.

Škole se daří aktivně zapojovat velký počet žáků do přehlídek, projektových činností a soutěží. Dosahované výsledky svých žáků pravidelně vyhodnocuje a oceňuje. Žáci se podílejí na řadě akcí školy pořádaných pro veřejnost. Mezi významné aktivity patří činnost filmového klubu, jehož chod je zajištěn žáky v jejich volném čase a slouží ostatním žákům i veřejnosti s cílem podnítit v divácích kreativní tvoření s poskytnutím odborné zpětné vazby.

Žákovské výstupy ze všech studijních zaměření byly dlouhodobě na vysoké úrovni, což potvrzovala i jejich úspěšnost v mnoha českých i mezinárodních soutěžích. Mezi nejvýznamnější úspěchy žáků patřila jejich čelní umístění v soutěžích a přehlídkách na republikové i mezinárodní úrovni zaměřených na oblasti programování, tvorby obalového designu a hraných krátkých filmů. O uplatnění svých absolventů má škola značný přehled, získané poznatky vyhodnocuje a vhodně využívá pro svůj další rozvoj.

Závěry

Vývoj školy

- Zvýšení počtu žáků v návaznosti na jejich stanovený nejvyšší počet ve škole.
- Zvýšení úrovně materiálního vybavení školy pořízením nových moderních technologií, vytvořením odborných pracovišť na profesionální úrovni pro odborné vzdělávání a zkvalitnění informačních technologií pro jejich zařazení do výuky.

- Aktivní zapojení do projektů podporujících mezinárodní spolupráci žáků a účinné propojení odborného vzdělávání s firemní praxí pro úspěšné uplatnění žáků na trhu práce.
- Zvýšení odborné kvalifikace pedagogického sboru a cílená podpora dalšího profesního růstu pedagogů.
- Zkvalitnění poradenských služeb.

Silné stránky

- Kvalitně vedená výuka odborných předmětů účelně zajištěná nadstandardním materiálně technickým zázemím a vysokou odbornosti vyučujících.
- Efektivní činnost poradenských služeb v oblasti výchovného poradenství a prevence rizikového chování.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Zaměřit hospitační činnost na závěrečné zhodnocení výuky vzhledem ke splnění vzdělávacích cílů a k obsahu probíraného učiva ve výuce matematiky a českého jazyka a literatury.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Soustředit hospitační činnosti na dodržování správné terminologie a odborného vedení ve výuce tělesné výchovy.
- Zintenzivnit zavádění prvků formativního hodnocení ve výuce.
- Zaměřit se na zapojení školy do soutěží v cizích jazycích.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Společenská smlouva o založení školy notářský zápis – N242/2012, NZ 221/2012 ze dne 3. 9. 2012
2. Notářský zápis N36/2018, NZ 45/2018 ze dne 7. 2. 2018
3. Výpis z obchodního rejstříku, vedeného Krajským soudem v Brně oddíl C, vložka 76485, číslo výpisu R18904/2013 ze dne 22. 10. 2012
4. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu školy do rejstříku škol a školských zařízení čj. MSMT-45045/2012-62 s účinností od 1. 9. 2013
5. Rozhodnutí MŠMT ve věci změny zápisu školy do rejstříku škol a školských zařízení čj. MSMT-16886/2013-62 s účinností od 1. 7. 2017
6. Jmenování ředitelky školy s účinností od 1. 9. 2013
7. Udělení výjimky zřizovatelem z vyššího počtu žáků ve třídě ve školním roce 2021/2022 ze dne 31. 8. 2021
8. Školní řád čj. ŠŘ1/2021-2022 s účinností od 1. 9. 2021
9. Školní akční plán, období 1. 9. 2017 - 31. 9. 2019 s vyhodnocením, prosinec 2018 a březen 2019
10. Vyhodnocení plánu rozvoje školy, období 2017 - 2019 ze dne 10. 9. 2019
11. Strategický plán rozvoje školy, období 2019 až 2022 ze dne 25. 9. 2019

Příloha č. 5: – Inspekční zpráva

12. Autoevaluace školy ve školním roce 2019/2020 a 2020/2021
13. Zápisy z jednání pedagogické rady a předmětových komisí 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021 a 2021/2022 k datu inspekce
14. Školní vzdělávací program 2018, 2019 a 2020 k datu inspekce
15. Třídní knihy a výkazy, rozvrhy tříd a vyučujících ve školním roce 2021/2022 k datu inspekce
16. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2021/2022
17. Plán adaptace začínajících učitelů ve školním roce 2021/2022
18. Metodika pro uvádějící učitele ve školním roce 2021/2022 k datu inspekce
19. Další vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2018/2019, 2019/2020 a 2020/2021, včetně vyhodnocení uplynulých školních roků
20. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků ve školním roce 2021/2022 k datu inspekce
21. Plán výchovného poradce a plán pedagogické podpory ve školním roce 2021/2022
22. Hodnocení plnění plánu výchovného poradce ve školním roce 2019/2020 a 2020/2021
23. Strategie předcházení školní neúspěšnosti ze dne 30. 8. 2019
24. Krizový plán školy 2021/2022
25. Autoevaluace výchovného poradenství ve školním roce 2019/2020 a 2020/2021
26. Spisová dokumentace žáků se SVP ve školním roce 2021/2022 k datu inspekce
27. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2018/2019, 2019/2020 a 2020/2021
28. Spisy žáků přijatých a nepřijatých ke vzdělávání pro školní rok 2019/2020, 2020/2021 a 2021/2022 k datu inspekce
29. Kritéria pro přijetí na střední školu pro školní rok 2019/2020, 2020/2021 a 2021/2022
30. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví žáků ve školním roce 2021/2022 k datu inspekce
31. Podklady k vyhodnocení příjmů a výdajů školy za rok 2018 až 2021 k datu inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Zuzana Mücková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu	Zuzana Mücková v. r.
Mgr. Zuzana Tydlačková, školní inspektorka	Zuzana Tydlačková v. r.
Mgr. Jana Zámečníková, školní inspektorka	Jana Zámečníková v. r.
Mgr. Radovan Zicháček, školní inspektor	Radovan Zicháček v. r.
Ing. Anna Zámečníková, kontrolní pracovnice	Anna Zámečníková v. r.
MgA. Lucie Hlavicová, odborník pro umělecké vzdělávání	Lucie Hlavicová v. r.
MgA. František Chrástek, odborník pro umělecké vzdělávání	František Chrástek v. r.

Ve Zlíně 1. 2. 2022

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Martina Růžičková, ředitelka školy	Martina Růžičková v. r.

Ve Zlíně 3. 2. 2022

Příloha č. 5: – Inspekční zpráva

Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín

PROTOKOL O KONTROLE

Čj. ČŠIZ-444/24-Z
Sp. zn. ČŠIZ-S-49/24-Z

Kontrola dodržování právních předpisů podle § 174 odst. 2 písm. d) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a zákona č. 255/2012 Sb., o kontrole (kontrolní řád), ve znění pozdějších předpisů.

Název	**Střední škola filmová, multimediální a počítačových technologií, s.r.o.**
Sídlo	**Filmová 174, Kudlov, 760 01 Zlín**
E-mail	**info@creativehill.cz**
IČO	**29 373 883**
Identifikátor	**691 004 960**
Právní forma	**společnost s r.o.**
Zastupující	**Mgr. Martina Růžičková**
Zřizovatel	**Mgr. Martina Růžičková**
Místo inspekční činnosti	**Filmová 174, Zlín**
Inspekční činnost na místě	**3. 4. 2024**
Kontrolované období	**školní rok 2023/2024 k datu kontroly**

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět kontroly

Inspekční činnost podle § 174 odst. 7 školského zákona na základě žádosti právnické osoby, která vykonává činnost školského zařízení.

Kontrola dodržování vybraných ustanovení školského zákona a souvisejících a prováděcích právních předpisů, které se vztahují k poskytování školního stravování.

Kontrolní zjištění

Kontrola byla vykonána ve školní jídelně – výdejně.

1. **Kontrola vydání, obsahu a zveřejnění vnitřního řádu školní jídelny – výdejny, seznámení žáků a zaměstnanců a informovanosti zákonných zástupců nezletilých žáků podle § 30 odst. 1 a 4 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.**

   Ředitelka školského zařízení vydala vnitřní řád školní jídelny – výdejny (dále „vnitřní řád") s účinností od 4. 9. 2023. Dokument upravuje podrobnosti k výkonu práv a povinností žáků a zákonných zástupců nezletilých žáků ve školském zařízení, podrobnosti o pravidlech vzájemných vztahů se zaměstnanci, provoz a vnitřní režim školského zařízení, podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí a podmínky zacházení s majetkem školského zařízení ze strany žáků. Vnitřní řád byl zveřejněn na přístupném místě ve škole a prokazatelně s ním byli seznámeni zaměstnanci dne 4. 9. 2023 a žáci na začátku školního roku 2023/2024. O vydání a obsahu vnitřního řádu byli zákonní zástupci nezletilých žáků informováni na začátku školního roku 2023/2024.

   Nebylo zjištěno porušení výše uvedeného právního předpisu.

2. **Kontrola vedení dokumentace školského zařízení podle § 28 odst. 1 písm. b) a odst. 5 věta druhá a třetí školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.**

   Školské zařízení vedlo evidenci žáků, kteří se stravují ve školní jídelně – výdejně. Ve školním roce 2023/2024 se ve školní jídelně – výdejně stravovalo 200 žáků. Údaje uvedené ve školní matrice byly předány v zahajovacím výkazu Z 17-01 o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. 10. 2023 Ministerstvu školství, mládeže a tělovýchovy ČR a Krajskému úřadu Zlínského kraje.

   Nebylo zjištěno porušení výše uvedeného právního předpisu.

3. **Kontrola obsahu a podmínek stanovených v ujednání o zajištění školního stravování podle § 2 odst. 7 písm. a), c) a d) vyhlášky č. 107/2005 Sb. o školním stravování, ve znění pozdějších předpisů, (dále „vyhláška o školním stravování").**

   Smlouva o zajištění školního stravování mezi školou a provozovatelem stravovacích služeb ROSSI STYL, spol. s r.o. ze dne 31. 3. 2023 obsahovala vymezení rozsahu poskytovaných služeb, organizaci rozvozu nebo přepravy jídel a způsob zabezpečení dohledu nad nezletilými strávníky.

   Nebylo zjištěno porušení výše uvedeného právního předpisu.

4. **Kontrola rozsahu poskytovaných stravovacích služeb dle § 4 odst. 4 a 5 vyhlášky o školním stravování.**

   Kontrolou jídelních lístků a obsahu smluvního ujednání bylo zjištěno, že škola zajišťuje prostřednictvím ROSSI STYL, spol. s r.o. v rámci hmotného zabezpečení pro nezletilé žáky oběd s možností výběru ze tří hlavních jídel. Ve stejném rozsahu bylo poskytováno stravování také zletilým žákům.

Příloha č. 5: – Inspekční zpráva

Nebylo zjištěno porušení výše uvedeného právního předpisu.

5. **Kontrola plnění výživových norem u vybraných druhů potravin podle § 1 odst. 2 vyhlášky o školním stravování.**

   Z dokladů o plnění výživových norem za období leden až březen 2024 byla zjištěna průměrná měsíční spotřeba komodity volný tuk (80,5 %), volný cukr (82,3 %), zelenina (138,6 %) a ovoce (145,4 %).

   Nebylo zjištěno porušení výše uvedeného právního předpisu

Pro účely zvýšení dotací podle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, nebylo Českou školní inspekcí zjištěno závažné porušení právních předpisů.

Poslední kontrolní úkon

Poslední kontrolní úkon byl proveden dne 3. 4. 2024 vrácením příslušných originálů podkladů zapůjčených ke kontrole.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Rozhodnutí ve věci zápisu do rejstříku škol a školských zařízení čj.,18892/2023 ze dne 23. 2. 2023, vydané Krajským úřadem Zlínského kraje
2. Rozhodnutí ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení čj.,76942/2023 ze dne 8. 9. 2023, vydané Krajským úřadem Zlínského kraje
3. Vnitřní řád školní jídelny – výdejny, příloha č. 2 školního řádu čj., ŠŘ1/2023-2024 ze dne 31. 8. 2023 s účinností od 4. 9. 2023
4. Seznámení zaměstnanců s vnitřním řádem školní jídelny – výdejny dne 4. 9. 2023
5. Seznámení žáků s vnitřním řádem školní jídelny – výdejny, informovanost zákonných zástupců ve školním roce 2023/2024 k datu kontroly
6. Matrika školského zařízení ve školním roce 2023/2024 k datu kontroly
7. Smlouva o zajištění školního stravování mezi školou a provozovatelem stravovacích služeb ROSSI STYL, spol. s r.o. ze dne 31. 3. 2023
8. Zahajovací výkazu Z 17-01 o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. 10. 2023 odeslaný dne 15. 11. 2023
9. Dokumentace ke školnímu stravování ve školním roce 2023/2024 k datu kontroly
10. Smlouva o poskytnutí dotace a zvýšení dotace čj., D/0380/2024/ŠK ze dne 16. 2. 2024

Poučení

Podle § 13 kontrolního řádu může ředitelka školy podat proti kontrolnímu zjištění uvedenému v protokolu o kontrole písemné zdůvodněné námitky, z nichž je zřejmé, proti jakému kontrolnímu zjištění směřují, a to do 15 dnů ode dne doručení protokolu o kontrole. Případné námitky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení protokolu o kontrole

Ing. Zuzana Můcková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
Ing. Marcela Matušincová, kontrolní pracovnice

8. 4. 2024

Příloha č. 5: – Inspekční zpráva

ČSI | Česká školní inspekce

Výsledky testování školy

Výběrové zjišťování výsledků žáků SŠ 2022/2023

Školní rok 2022/2023

Střední škola filmová, multimediální a počítačových technologií, s.r.o.

Termín akce: 21.11.2022 – 16.12.2022

Termín testování: 30.11.2022 – 09.12.2022

Datum vyhodnocení: 09.01.2023

Obsah

1. Vyhodnocení školy 3
1.1 2. SŠ (sexta G8, kvarta G6) 4
1.1.1 Čtenářská gramotnost 4
1.2 1. SŠ (kvinta G8, tercie G6) 5
1.2.1 Přírodovědná gramotnost 5

Příloha č. 5: – Inspekční zpráva

1. Vyhodnocení školy

Primárním cílem výběrového zjišťování rozhodně není srovnávat žáky, třídy nebo školy mezi sebou – cílem výběrových zjišťování České školní inspekce je poskytnout informaci o tom, nakolik je jednotlivý žák schopen naplnit požadavky zahrnuté v testu, i když test samozřejmě nikdy nemůže reprezentovat celý vzdělávací obor (předmět). Přesto může být zajímavé zasadit výsledky žáků školy do rámce výsledků všech testovaných žáků.

První výsečový graf ukazuje, jak velké byly podíly všech testovaných žáků, kteří dosáhli v testu průměrné úspěšnosti v rozmezích 0–20 %, 21–40 %, 41–60 %, 61–80 % a 81–100 %, tj. jaká část ze všech testovaných žáků (zahrnuti jsou pouze žáci bez SVP) získala méně než jednu pětinu možných bodů, jaká část jednu až dvě pětiny bodů atd. Nad grafem najdete hodnotu průměrné úspěšnosti vašich žáků (průměrná úspěšnost žáků školy, opět bez žáků se SVP). V legendě grafu jsou v závorkách počty žáků tvořících jednotlivé podíly (za všechny testované žáky).

Graf tedy umožňuje posoudit, zda jsou vaši testovaní žáci v průměru ve většinové skupině žáků rozdělených podle výsledků, nebo zda se řadí spíše k okrajovým (pozitivně i negativně) skupinám. Nejedná se o porovnání školy s ostatními školami – graf je konstruovaný z výsledků jednotlivých žáků, **žádným způsobem nelze z grafu odvodit průměrné hodnoty úspěšností ostatních škol**. Je také třeba vzít v potaz, že výsledky testovaných žáků nemusejí zcela věrně reprezentovat výsledky všech žáků školy – průměr je prezentován jen za žáky bez speciálních vzdělávacích potřeb, daný testovaný ročník může být lepší či horší, než je ve škole obvyklé, apod.

Druhý graf v tomto výběrovém zjišťování není použit, protože v testech byly zastoupeny pouze úlohy jedné úrovně obtížnosti (graf by v případě úloh více úrovní obtížnosti ukazoval, jaká část žáků řešila jednotlivé úrovně obtížnosti).

Po zpracování výsledků testování budou školám připraveny ještě **reporty porovnávající výsledky jejich žáků v úzeji vymezených skupinách škol podobných charakteristik z hlediska socioekonomického zázemí žáků**. O zpřístupnění těchto reportů (v systému InspIS DATA) budeme ředitele škol informovat e-mailovou notifikací.

Všechna porovnání se vztahují pouze k obsahu testů – testy měly omezenou délku a obsáhly jen vybranou část ze všech rozvíjených dovedností ve sledované oblasti. Na druhou stranu poskytují obrázek o tom, jak se přinejmenším v té části výstupů, kterým se test věnoval, dílčí skupině žáků školy dařilo.

1.1 2. SŠ (sexta G8, kvarta G6)

1.1.1 Čtenářská gramotnost

Průměrná úspěšnost žáků školy: 63 %

Podíly žáků školy po rozvětvení:
- Obtížnost 1: 100 % (29)

Tabulka detailních výsledků

Test	Obtížnost	2.A	2.B	2.C	Škola	Celkem
Vyhodnocených testů	Obtížnost 1	9	9	11	29	69 640
Celý test	Obtížnost 1	57 %	66 %	65 %	63 %	54 %
Vyvozování z textu	Obtížnost 1	55 %	65 %	65 %	62 %	54 %
Hodnocení textu	Obtížnost 1	59 %	65 %	64 %	63 %	51 %
Struktura textu	Obtížnost 1	58 %	78 %	70 %	69 %	61 %

Příloha č. 5: – Inspekční zpráva

1.2 1. SŠ (kvinta G8, tercie G6)

1.2.1 Přírodovědná gramotnost

Průměrná úspěšnost žáků školy: 66 %

Podíly žáků školy po rozvětvení:
- Obtížnost 1: 100 % (42)

Tabulka detailních výsledků

Test	Obtížnost	1.A	1.B	1.C	Škola	Celkem
Vyhodnocených testů	Obtížnost 1	15	15	12	42	25 380
Celý test	Obtížnost 1	65 %	66 %	68 %	66 %	57 %
Plánování experimentu	Obtížnost 1	56 %	60 %	62 %	59 %	48 %
Interpretace výsledků	Obtížnost 1	70 %	68 %	69 %	69 %	60 %
Propojování poznatků	Obtížnost 1	65 %	68 %	70 %	68 %	58 %

Příloha č. 6: – Zpráva auditora

KM Audit, s.r.o., Kollárova 528/1, 767 01 Kroměříž, IČ: 25307410
Oprávnění Komory auditorů ČR č. 314

Zpráva nezávislého auditora

Auditorská zpráva pro jediného společníka společnosti Střední škola filmová, multimediální a počítačových technologií, s.r.o., IČ: 293 73 883, zapsané v OR vedeného Krajským soudem v Brně, oddíl C, vložka 76485, se sídlem Filmová 174, 760 01 Zlín-Kudlov, Česká republika

Identifikace účetního výkazu
Provedli jsme audit přiloženého výkazu zisku a ztráty společnosti Střední škola filmová, multimediální a počítačových technologií, s.r.o., IČ: 293 73 883, **ke dni 31. 12. 2025 a ověření splnění podmínek použití zisku soukromé školy za r. 2025.**

Odpovědnosti vedení společnosti za účetní výkaz
Vedení společnosti je odpovědné za sestavení tohoto účetního výkazu a za věrné zobrazení skutečnosti v něm v souladu s požadavky rámce účetního výkaznictví platného v jurisdikci ČR pro sestavení takového účetního výkazu a za takový vnitřní kontrolní systém, který považuje za nebytný pro sestavení účetního výkazu tak, aby neobsahoval významné (materiální) nesprávnosti způsobené podvodem nebo chybou.

Odpovědnosti auditora
Naší odpovědností je vyjádřit na základě našeho auditu výrok k tomu účetnímu výkazu. Audit jsme provedli v souladu se zákonem č. 93/2009 Sb. o auditorech a v souladu s mezinárodními auditorskými standardy zejména ISA 805 a ISAE 3000. Tyto standardy vyžadují, abychom dodržovali etické požadavky a naplánovali a provedli audit tak, abychom získali přiměřenou jistotu, že účetní výkaz neobsahuje významné (materiální) nesprávnosti.
Audit zahrnuje provedení auditorských postupů k získání důkazních informací o částkách a údajích zveřejněných v účetním výkazu. Výběr postupů závisí na úsudku auditora, zahrnujícím i vyhodnocení rizik významné (materiální) nesprávnosti údajů uvedených v účetním výkazu způsobené podvodem nebo chybou. Při vyhodnocování těchto rizik auditor posoudí vnitřní kontrolní systém relevantní pro sestavení účetního výkazu a pro věrné zobrazení skutečnosti v něm. Cílem tohoto posouzení je navrhnout za daných okolností vhodné auditorské postupy, nikoli vyjádřit se k účinnosti vnitřního kontrolního systému účetní jednotky. Audit též zahrnuje posouzení vhodnosti používaných účetních pravidel, přiměřenosti účetních odhadů provedených vedením i posouzení celkové prezentace účetního výkazu.
Jsme přesvědčení, že důkazní informace, které jsme získali, poskytují dostatečný a vhodný základ pro vydání našeho výroku.
Ověřili jsme přiložený výkaz zisku a ztráty této soukromé školy za rok končící 31. 12. 2025 a rovněž jsme ověřili soulad rozhodnutí jediného společníka v působnosti valné hromady této soukromé školy o rozdělení zisku za ověřované období r. 2025 se zaúčtováním v následujícím období. Zisk ve výši 2.120 tis. Kč byl správně v plné výši přeúčtován na účet 429 - Neuhrazené ztráty minulých let jako snížení kumulované ztráty.

KM Audit, s.r.o., Kollárova 528/1, 767 01 Kroměříž, IČ: 25307410
Oprávnění Komory auditorů ČR č. 314

Podle našeho názoru výkaz zisku a ztráty za r. 2025 ve všech významných (materiálních) ohledech podává věrný a poctivý obraz finanční pozice společnosti Střední škola filmová, multimediální a počítačových technologií, s.r.o., IČ: 293 73 883, k 31.12.2025 v souladu s požadavky rámce účetního výkaznictví platného v jurisdikci ČR pro r. 2025 pro sestavení takového účetního výkazu a v souladu s metodami účtování a oceňování podle českých předpisů. Rozdělení výsledku hospodaření za rok končící 31.12.2025 a použití zisku za rok končící 31.12.2025 ve všech významných (materiálních) ohledech splňuje podmínky použití zisku podle zákona na vzdělávání a školské služby.

Vzhledem k těmto skutečnostem jsme vydali „výrok bez výhrad".

Ve Zlíně dne 29. června 2026

Jméno auditora a číslo oprávnění
Auditorská firma: KM Audit, s.r.o.,
Ev. č. KAČR: 314

Jednatel KM Audit, s.r.o.
auditor: Ing. Lubomír GABRIEL WALDŠTEJN
statutární auditor
Ev. č. KAČR: 1425

Příloha: ověřený výkaz zisku a ztráty za r. 2025 – 1 list

Společnost je zapsána v obchodním rejstříku vedeného Krajským soudem v Brně, oddíl C, vložka 23682 od 7.8.1996
E-mail: kmaudit@volny.cz, Mobil: +420 602 747 790, Tel./fax: +420 577 601 288
www.kmaudit.cz

Příloha č. 6: – Zpráva auditora

VÝKAZ ZISKU A ZTRÁTY

Výkazy byly jako součást přiznání podány elektronicky
dne: 29.6.2026
Podací číslo: 568128152
Heslo zjištění stavu: 600198bc
Stav podání: podáno

otisk podacího razítka

k 31.12.2025
Od: 1.1.2025 Do: 31.12.2025
v tisících Kč

IČ 2 9 3 7 3 8 8 3

Obchodní firma nebo jiný název účetní jednotky
Střední škola filmová, multimediální a počíta s.r.o.

Sídlo nebo bydliště účetní jednotky a místo podnikání, liší-li se od bydliště
Filmová 174
Zlín
760 01

Označ.	VÝKAZ ZISKU A ZTRÁTY	číslo řádku	Skutečnost v účetním období sledovaném	minulém
I.	Tržby z prodeje výrobků a služeb účty 601, 602	001	5 140	5 427
II.	Tržby za prodej zboží účty 604	002	1 730	1 534
A.	Výkonová spotřeba A.1.+...+A.2.	003	14 125	14 553
A.1.	Náklady vynaložené na prodané zboží účty 504	004	2 311	2 076
A.2.	Spotřeba materiálu a energie účty 501, 502, 503	005	2 072	1 562
A.3.	Služby účty 511, 512, 513, 518	006	9 742	10 915
D.	Osobní náklady D.1.+...+D.4.	009	20 757	20 825
D.1.	Mzdové náklady účty 521, 522, 523	010	15 514	15 587
D.2.	Náklady na sociální zabezpečení, zdravotní pojištění a ostatní náklady D.2.1.+D.2.2.	011	5 243	5 238
D.2.1.	Náklady na sociální zabezpečení a zdravotní pojištění účty 524, 525, 526	012	4 830	4 879
D.2.2.	Ostatní náklady účty 527, 528	013	413	359
E.	Úprava hodnot v provozní oblasti E.1.+...+E.4.	014	338	531
E.1.	Úpravy hodnot dlouhodobého nehmotného a hmotného majetku E.1.1.+E.1.2.	015	338	531
E.1.1.	Úpravy hodnot dlouhodobého nehmotného a hmotného majetku - trvalé účty 551, 557	016	338	531
III.	Ostatní provozní výnosy III.1.+...+III.4.	020	30 936	27 148
III.1.	Tržby z prodaného dlouhodobého majetku účty 641	021	23	0
III.2.	Tržby z prodaného materiálu účty 642	022	0	22
III.3.	Jiné provozní výnosy účty 644, 646, 647, 648, 697	023	30 913	27 126
F.	Ostatní provozní náklady F.1.+...+F.4.	024	148	138
F.5.	Jiné provozní náklady účty 543, 544, 545, 546, 547, 548, 549, 597	029	148	138
*	* Provozní výsledek hospodaření (+/-) I.+II.+III.+IV.-A.-B.-C.-D.-E.-F.	030	2 438	-1 938

"OVĚŘENO A SOUHLASÍ"

KM Audit, s.r.o. KA Oprávnění č. 314 CR Kohoutova 528/1, Kroměříž

Označ.	VÝKAZ ZISKU A ZTRÁTY	číslo řádku	Skutečnost v účetním období sledovaném	minulém
J.	Nákladové úroky a podobné náklady J.1.+...+J.4.	043	110	110
J.2.	Ostatní nákladové úroky a podobné náklady účty 562	045	110	110
VII.	Ostatní finanční výnosy účty 661, 663, 664, 665, 667, 668, 669, 698	046	14	0
K.	Ostatní finanční náklady účty 561, 563, 564, 565, 566, 567, 568, 569, 598	047	66	12
*	Finanční výsledek hospodaření (+/-) IV.+V.+VI.+VII.-G.-H.-I.-J.-K.	048	-182	-122
**	Výsledek hospodaření před zdaněním (+/-) -	049	2 276	-2 060
L.	Daň z příjmů L.1.+...+L.2.	050	156	0
L.1.	Daň z příjmů splatná účty 591, 593, 595, 599	051	156	0
**	Výsledek hospodaření po zdanění (+/-) -.-L.	053	2 120	-2 060
***	Výsledek hospodaření za účetní období (+/-) -.-M.	055	2 120	-2 060
*	Čistý obrat za účetní období	056	37 783	34 109

Sestaveno dne: 26.6.2026
Právní forma účetní jednotky: společnost s ručením omezeným
Předmět podnikání: Střední odborné vzdělávání na středních odborných školách
Tisk a činnosti související s tiskem
Pozn.:

Podpisový záznam fyzické osoby, která je účetní jednotkou nebo statutárního orgánu účetní jednotky, poznámka
Mgr. Růžičková Martina
Střední škola filmová, multimediální a počítačových technologií, s. r. o.
Filmová 174, 761 79 Zlín
IČ: 29373883

"OVĚŘENO A SOUHLASÍ"

KM Audit, s.r.o. KA Oprávnění č. 314 CR Kohoutova 528/1, Kroměříž

Příloha č. 6: – Zpráva auditora

GOLÁŇ
DAŇOVÁ KANCELÁŘ

VYJÁDŘENÍ

k výsledku hospodaření za rok 2025 a k podání dodatečného daňového přiznání

Obchodní korporace **Střední škola filmová, multimediální a počítačových technologií, s.r.o.**, se sídlem Filmová 174, 760 01 Zlín, **IČ: 293 73 883** (dále též „společnost")

Výsledek hospodaření za rok 2025

Společnost v roce 2025 přijala prostředky z dotací určených na financování projektů, které se realizují po dobu několika let. Tyto prostředky byly v účetnictví roku 2025 zaúčtovány v plné výši do výnosů. Podle § 3 odst. 1 zákona č. 563/1991 Sb., o účetnictví, se však výnosy účtují do období, s nímž věcně a časově souvisejí. Do výnosů roku 2025 proto měla být zahrnuta pouze ta část dotací, která kryje náklady vynaložené v roce 2025. Zbývající část patří do výnosů následujících let, v nichž budou vznikat náklady projektů.

V důsledku tohoto nesprávného zaúčtování je výsledek hospodaření za rok 2025 vykázaný v účetní závěrce vyšší, než odpovídá skutečnosti.

Dodatečné daňové přiznání

Základ daně z příjmů se odvozuje od výsledku hospodaření (§ 23 odst. 2 zákona č. 586/1992 Sb., o daních z příjmů), a proto byla nadhodnocena i daň z příjmů za rok 2025. Společnost z tohoto důvodu podala dodatečné daňové přiznání podle § 141 odst. 2 zákona č. 280/2009 Sb., daňový řád, ve kterém byl základ daně snížen o výnosy z dotací, které patří do následujících let. Vzniklý přeplatek na dani bude společnosti vrácen.

Výnosy, o které byl základ daně snížen, budou zahrnuty do základu daně v těch zdaňovacích obdobích, se kterými věcně a časově souvisejí.

Náprava v účetnictví

Účetní závěrku za rok 2025 již nelze zpětně měnit. Oprava je proto provedena v účetním období 2026, a to zaúčtováním částky, o kterou byly výnosy roku 2025 nadhodnoceny, na účet jiného výsledku hospodaření minulých let. Valnou hromadou bude tato částka přeúčtována do výsledku hospodaření minulých let.

Oprava neovlivní výsledek hospodaření roku 2026. Dotace jsou od roku 2026 účtovány do výnosů průběžně, v souladu s náklady, které kryjí. Výsledek hospodaření společnosti tak od účtního období 2026 bude odpovídat skutečnosti.

Ve Zlíně dne 24. 11. 2026

Ing. Alice Blažková
daňová poradkyně, číslo oprávnění 06043
GOLÁŇ, daňová kancelář s.r.o.

GOLÁŇ,
daňová kancelář s.r.o.
třída Tomáše Bati 227, 763 02 Zlín – Louky

tel.: +420 602 705 103
e-mail: info@golan.cz
www.golan.cz

IČ: 26879441
DIČ: CZ26879441
datová schránka: sw67k5

Příloha č. 7: – Údaje o hospodaření

Příloha č. 1

Vyúčtování dotace poskytnuté soukromé škole/školskému zařízení na období školního roku 2025/2026
Název právnické osoby: Střední škola filmová, multimediální a počítačových technologií, s.r.o.
IČO: 29373883

v Kč

	Ukazatel	Celkem v Kč	Skutečnost čerpání prostředků poskytnutých dle vyhlášky č. 27/2016 Sb.:	
			dle přílohy č. 1 část A	dle přílohy č. 1 část B
ř./sl.	a	b	c	d
1	**Přijatá dotace na školní rok 2025/2026**	**28 137 860**		
2	**Náklady školního roku 2025/2026 hrazené z dotace, v tom:**	**28 137 860**		
3	**Mzdové prostředky hrazené z dotace celkem**	**16 391 952**		
4	v tom: a) mzdy	16 113 502		
5	v tom: b) dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr	278 450		
6	**Odvody na zákonné pojistné**	**5 211 045**		
7	**Ostatní náklady celkem, v tom:**	**6 534 863**		
8	učebnice a učební pomůcky	125 772		
9	softwarové vybavení	337 586		
10	IT vybavení	107 052		
11	nákup vody, paliv, energie	1 223 780		
12	služby pošt a telekomunikací	3 210		
13	daně a poplatky	0		
14	další vzdělávání pedagogických pracovníků	0		
15	nájemné*	3 313 183		
16	opravy a udržování	50 062		
17	cestovné	74 589		
18	ostatní materiál a služby	1 299 630		
19	**Rozdíl (ř. 1 - 2)**	0		

**) s výjimkou nájemného v rámci smlouvy o koupi najaté věci uzavřené po 1.1.1997*

Vysvětlivky:
ř. 1 Právnická osoba uvede částku dotace, kterou obdržela od kraje **na školní rok 2025/2026, tj. na období 1. 9. 2025 - 31. 8. 2026**.
ř. 2 Právnická osoba uvede celkovou výši nákladů hrazených z dotace vztahujících se ke školnímu roku 2025/2026.
ř. 19 Vysvětlující komentář k nenulovému rozdílu bude uveden v Rozboru hospodaření s dotací za školní rok 2025/2026.

Vypracoval: Ing. Gabriela Rozštípilová

Schválil:

Telefon: 602 268 875

Datum: 8.10.2026

Příloha č. 7: – Údaje o hospodaření

Příloha č. 2

Rozbor hospodaření s dotací za školní rok 2025/2026
Název a adresa právnické osoby: Střední škola filmová, multimediální a počítačových technologií, s.r.o.; Filmová 174, 760 01 Zlín
IČO: 29373883 RED_IZO:691004960

v Kč

ř.	IZO	Škola/školské zařízení	Výše procentního podílu z normativu	Přijatá dotace na rok 2025/2026	Náklady školního roku 2025/2026 dotace
ř./sl.	a	b	c	d	e
1.		Mateřská škola			
2.		Základní škola			
3.	181044684	Střední škola	90	27 843 955	27 843 955
4.		Konzervatoř			
5.		Vyšší odborná škola			
6.		Jazyková škola			
7.		Základní umělecká škola			
8.		Dům dětí a mládeže			
9.		Stanice zájmových činností			
10.		Školní družina			
11.		Školní klub			
12.		Zařízení pro DVVP			
13.		Škola v přírodě			
14.		Internát			
15.		Domov mládeže			
16.		Dětský domov			
17.		Středisko výchovné péče			
18.		Pedagogicko-psychologická poradna			
19.		Speciální pedagogické centrum			
20.		Školní jídelna			
21.	181134420	Školní jídelna - výdejna	80	293 905	293 905
22.		Školní jídelna - vývařovna			
23.		Středisko praktického vyučování			
24.		Přípravný stupeň ZŠ speciální			
25.		Ostatní			
26.		**Celkem za právnickou osobu (Σ ř. 1 až 25)**		28 137 860	28 137 860
27.		**Rozdíl (sl. d - e)**			0
28.		**Z ř. 26 na zajištění stravování dětí, žáků a studentů**			

Vysvětlivky:

sl. b Právnická osoba vybere ze seznamu škol a školských zařízení ve své působnosti.

sl. c Právnická osoba uvede dle § 4 odst. 7 a § 5 odst. 2 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízení, ve znění pozdějších předpisů, výši procentního podílu z normativu (uvedou se všechny procentní podíly normativu, které byly danému druhu, typu školy/školskému zařízení přiznány ve smlouvě, např. 80/100).

sl. d Právnická osoba uvede výši dotace, kterou obdržela od kraje na školní rok 2025/2026, tj. na období 1. 9. 2025 - 31. 8. 2026 na jednotlivou školu/školské zařízení.

sl. e Právnická osoba uvede za jednotlivou školu/školské zařízení (pokud nelze rozlišit, uvede se u převažující činnosti) výši nákladů hrazených z dotace vztahujících se ke školnímu roku 2025/2026.

Příloha č. 7: – Údaje o hospodaření

ř. 27	Pokud se rozdíl mezi přijatou dotací a náklady hrazenými z dotace nerovná nule, musí být uveden vysvětlující komentář.
ř. 28	**Nově za školní rok 2025/2026** právnická osoba uvede výši přijaté dotace a nákladů hrazených z dotace (v období 1. 1. 2026 - 31. 8. 2026) na zajištění stravování dětí, žáků a studentů školy v zařízeních školního stravování zřízených krajem, obcí či dobrovolným svazkem obcí.

Komentář:

Vypracoval: Ing. Gabriela Rozštípilová	Schválil:
Telefon: 602 268 875	Datum: 8.10.2026