



**CREATIVE
HILL
COLLEGE**

2022

2023

**Výroční zpráva
o činnosti**

Střední školy filmové,
multimediální
a počítačových
technologií

Obsah

Základní údaje o škole	3
Úvodní slovo	4
Přehled oborů vzdělávání.....	6
Přijímací řízení pro rok 2023/2024	8
Aktivity a prezentace školy na veřejnosti	11
Personální zabezpečení školy a vzdělávání pracovníků.....	18
Prevence sociálněpatologických jevů.....	21
Výsledky vzdělávání žáků	24
Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaných žáků.....	26
Naplňování cílů školního vzdělávacího programu	28
Výsledky inspekční činnosti	30
Základní údaje o hospodaření školy.....	32
Přílohy	34



Základní údaje o škole

3

Střední škola filmová, multimediální a počítačových technologií, s. r. o.

adresa: Filmová ul. 174, 760 01 Zlín-Kudlov

IČ: 29373883

IZO: 181044684

zřizovatel: Střední škola filmová, multimediální a počítačových technologií, s. r. o.

ředitelka: Mgr. Martina Růžicková

e-mail: reditel@creativehill.cz

telefon: +420 725 878 303

e-mail: info@creativehill.cz

web: www.creativehill.cz

stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

délka a forma vzdělávání: 4 roky v denní formě vzdělávání

informační systém: EduPage

školská rada:

předsedkyně: Mgr. Miroslava Gregorová

zástupce pedagogů: Mgr. Blahoslav Fajmon, Th.D.

zástupce rodičů: Samuel Húšť





Úvodní slovo

Creative Hill College. Jaké asociace u mě vyvolají tato slova? Co se mi při nich vybaví? Škola jako odměna, neobyčejně přátelské prostředí, vstřícní učitelé, výjimeční studenti, místo oplývající talentem a kreativitou.

A na co nezapomenu? Na svou úžasnou 4. A. i ostatní maturanty tohoto roku, na bouřlivou 3. C, na to, jak ráda jsem sledovala klauzury, protože už úroveň klauzur prvních ročníků mě vždy příjemně překvapovala, a maturitní projekty čtvrtáků ve mně většinou vyvolávaly úžas a obdiv a já na chvíli chápala, proč pro mnohé čeština znamenala jen povinný maturitní předmět. Pak jsem si však připomněla svou milovanou literaturu a uvědomila si, že i ona je krásným uměním, vzpomněla jsem si na skvělé texty některých studentů a představila si, že z nich možná budou známí scenáristé, spisovatelé, režiséři nebo ilustrátoři svých knížek a já se budu chlubit, že jsem je kdysi učila. A to mi pomohlo zapomenout, že někdy mi hezky nebylo, že jsem zatoužila po nudě a klidu a už nikdy neopravovat žádné slohové práce a znovu a znovu neopakovat stokrát opakované. Naštěstí to trvalo vždy jen krátce a téměř každá hodina v druhém ročníku byla mým životabudičem, mnohem lepším než ranní káva, a já si nanovo uvědomila, že mi přináší radost být součástí onoho překypujícího života školy. A že se toho u nás dělo hodně!

Školní rok 2022/23 byl jako každý předchozí rok nabitý zajímavými, milými i prospěšnými událostmi, nicméně snad všichni jsme žili především tou největší – 10. výročí založení školy. Této oslavě však předcházela řada už tradičních akcí – soutěže, workshopy, besedy se zajímavými osobnostmi, klauzury, dobročinné akce, festivalový půlmaraton a spousta dalších.

Téměř každá hodina v druhém ročníku byla mým životabudičem, mnohem lepším než ranní káva.

Miluji vzruch a ruch, a proto jsem se jako každý rok těšila na dny otevřených dveří a v listopadu se mi tohoto potěšení dostalo měrou vrchovatou, naši školu si totiž prohlédlo téměř osm set návštěvníků. Průvodci z řad studentů občas nestíhali, paní ředitelka i její zástupci měli každou hodinu napěchovaný kinosál zájemci o informace o naší škole, prostě byl to úžasný cvrkot.

A nebyly to jen dny otevřených dveří, kvůli nimž se o naší škole mluvilo. Řada studentů

zviditelnila školu svými úspěchy. O Jakubovi Hutěčkovi a jeho maturitním projektu vysílala reportáž Prima CNN. V komiksově soutěži ADRY o nejlepší komiks na téma Cíle udržitelného rozvoje Lena Navrátilová obsadila první místo a Markéta Pavková se umístila třetí. Studentka druhého ročníku Eliška Baranová strčila do kapsy všechny své soupeře a vyhrála první místo v soutěži JA Czech Top Logo. Studenti 4. ročníku zaměřeni Multimédia a digitální design se zapojili do česko-slovenské výtvarné soutěže SMART21ART, kde byly mezi finalisty zařazeny naše studentky Hana Drcmanová, Valentýna Holíková, Veronika Gazdová, Zuzana Sikorová a Adéla Ševčíková.

Filmaři pravidelně pořádali filmový klub, do něhož zvali hosty. Školu navštívila řada osobností: Zavítal k nám scenárista a režisér Tomáš Hodan, s Martinem Urzou proběhla beseda na téma vzdělávání, anarchokapitalismus, volnotržní hospodářství, zajímavé bylo setkání s investigativními novináři Alešem Fuksou a Adélou Knapovou. V květnu vyvrcholila maturita ústní zkouškou a studenty musíme pochválit, v letošním roce byly výsledky poměrně zdařilé a maturitní projekty přínosné. Nechyběli jsme ani na festivalovém půlmaratonu MONET+ Zlín, kde soutěžili naši pedagogové i studenti a náš tým běžců byl nejpočetnější mezi školami a možná i mezi všemi týmy.

Konec školního roku se nesl ve znamení vrcholících příprav oslavy 10. výročí založení školy a 14. června vše vypuklo. Dopoledne proběhl Snack and Bazaar Day, vybralo se celkem 13.081 Kč. Sponzor jako vždy přidal stejnou částku, takže organizaci Mary's Meals se odeslalo 26.162 Kč! Za tuto částku bude mít oběd na celý školní rok 47 dětí. Odpolední program se nesl nejprve ve znamení různých soutěží, uložení časové kapsle pro budoucí generace studentů a posléze pokračoval v Ateliéru Karla Zemana, kde na začátku školy zavzpomínala paní ředitelka. Další zábavu zajistili jak učitelé, například hudební seskupení „30 tisíc na dobírku“ pod vedením J. K. Vackové se zpěvačkou Terezou Valíkovou, tak absolventi školy se svým vystoupením. Překvapením byl obrovský dort, snědli jsme 42 kilo skvělého ovocného dortu. Všichni, kdo se na akci podíleli, byli odměněni příjemnou atmosférou a spokojenými návštěvníky.

Školní rok 2022/23 skončil, byl mým posledním rokem na Creative Hill College. Měla jsem to tady velmi ráda, své studenty, všechny své kolegy, je skvělé chodit s potěšením do práce. Věřím, že vzpomínky na vás mě budou i nadále provázet.

Mgr. Milena Uhrovičová

Učitelka

Přehled oborů vzdělávání





Přehled oborů vzdělávání



MULTIMÉDIA A DIGITÁLNÍ DESIGN

„Creative je pro mě místo, ve kterém jsem rád z mnoha důvodů. Jeden z velkých základů na mojí škole je její úžasná uvolněnost nejen u super vyučujících, ale i ve většině zadání, které dostáváme. Vždy jsem mohl v úkolech vyjádřit a znázornit, cokoliv jsem chtěl a co jsem zrovna cítil, jenom díky otevřenosti a chápavosti vedoucích. Také je na škole možnost si zadání přizpůsobit tomu, aby se mi hodilo do mého portfolia například na vysokou školu nebo i do případného zaměstnání. Oceňuji i to, že mohu kdykoliv zkonzultovat jakoukoliv moji tvorbu a vyslechnout si názor od učitelů, kteří ovšem respektují osobitý pohled žáka na věc, a to se mi hodně líbí.“

- Alan, 4. ročník

Výběr z předmětů: 2D a 3D grafika a animace, Adobe Photoshop, Illustrator a InDesign, tisková produkce, kreativní design webových stránek a aplikací, umělecká a reklamní fotografie

Uplatnění absolventa: grafik v reklamní agentuře, zaměstnanec reklamního oddělení firmy, grafický designér, aranžér, filmový animátor



MEDIÁLNÍ TVORBA

„Nejvíce vděčný jsem za to, že jsem se mohl plně rozvíjet, v čem jsem chtěl, a nebyl jsem nijak omezován. Ba naopak, učitelé mi dost pomáhali a škola mě taky výrazně podpořila, když jsem dostal spoustu možností nabírat zkušenosti z oboru na mimoškolních natáčeních, která byla vždy velmi přínosná. Ve výčtu všeho, co mě ovlivnilo, nemůžu opomenout ani vybavenost našeho ateliéru, která je na poměry střední školy velmi dobrá.“

- Adam, 4. ročník

Výběr z předmětů: filmová výroba, produkce, reportážní činnost, reklamní spot, 2D a 3D animace, dramaturgie filmového díla, videoklip, umělecká fotografie

Uplatnění absolventa: pomocný kameraman, vrchní osvětlovač, snímač triků, promítač, režisér, asistent režie, zvukař, střihač, specialista videozáznamu, produkční, programový a kulturní pracovník a další



VÝVOJ POČÍTAČOVÝCH HER A MULTIMEDIÁLNÍCH APLIKACÍ

„Škole vděčím v první řadě za možnost zaměřovat se na obor, o který se zajímám, namísto všeobecného studia. Zde jsem také poznal úžasný kolektiv, který mě motivuje neustále se posouvat dál. I když v oboru vývoje aplikací a her se musí člověk neustále učit a adaptovat, věřím, že základy, které mě škola naučila, vždy využiji a velmi si jich vážím. Nakonec bych rád zmínil, že škola jako místo je velice příjemná a učitelé jsou neuvěřitelně fajn lidé.“

- Tobiáš, 4. ročník

Výběr z předmětů: programování počítačových her, počítačové sítě, webová tvorba, aplikace pro mobilní zařízení, programování v Java, PHP, vývoj databází MySQL

Uplatnění absolventa: vývojář počítačových her, programátor multimediálních aplikací, webdesigner, tester počítačových aplikací

Přijímací řízení pro rok 2023/2024





Přijímací řízení pro rok 2023/2024

9

Přijímací řízení se řídí zákonem 561/2004 Sb. v platném znění. Proběhlo ve dnech 9., 10., 11. a 12. 1. 2023. Přijímací řízení je rozdělené na dvě kola. Prvním je talentová zkouška a druhým je udělení bodů za prospěch v posledních dvou ročnících ZŠ. Do druhého kola postupují pouze uchazeči, kteří uspěli u talentové zkoušky, to znamená, že získali alespoň 110 bodů z 250 možných. Za prospěch bylo možné získat maximálně 50 bodů podle studijních průměrů.

Zadání domácích prací a podoba školní a ústní zkoušky se v prvním kole přijímacího řízení lišily dle jednotlivých zaměření.

Zaměření Mediální tvorba

Talentová zkouška sestávala z vypracování tří domácích prací (tištěné fotografie na libovolné téma, fotoscénář na téma „velká láska“ a maximálně tři audiovizuální díla na volné téma). Ve školní zkoušce uchazeč nafotil sérii fotografií na téma, které bylo upřesněno až v den konání talentové zkoušky. Následná ústní rozprava proběhla nad odevzdanými úkoly a součástí byly i otázky z daného zaměření.

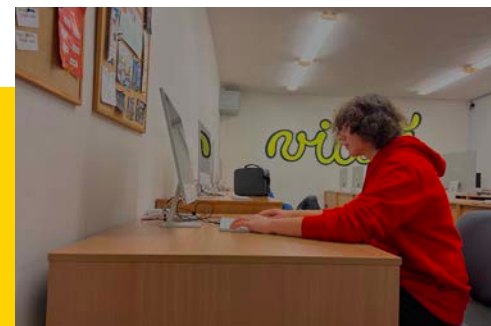
Zaměření Multimédia a digitální design

Domácí práce zahrnovaly vytvoření infografiky o své osobě (digitálně či rukodělně) a vytvoření své osobní značky (výtvarnými výrazovými prostředky). Dále byl uchazeč povinen přinést vlastní portfolio prací. Školním úkolem byla kreativní výtvarná práce, kterou uchazeč mohl zpracovat libovolnými výtvarnými prostředky. Ústní zkouška sestávala z rozpravy nad odevzdanými pracemi a úkoly a z teoretické části zaměřené na základní znalosti v zaměření.

Zaměření Vývoj počítačových her a multimediálních aplikací

V prvním kole přijímacího řízení uchazeč odevzdal vlastní práce z následujících oblastí: webové aplikace, webové stránky, desktopové aplikace v kterémkoliv programovacím jazyce, podrobně rozpracovaný návrh na počítačovou hru nebo naprogramovanou

počítačovou hru. Ústní zkouška byla zaměřena na zhodnocení odevzdaných prací. Při školní zkoušce byl uchazeč vyzkoušen ze základních teoretických znalostí a praktických dovedností z oblasti informačních technologií.





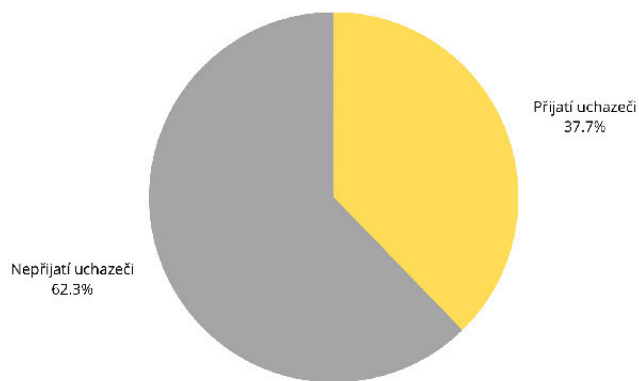
Přijímací řízení pro rok 2023/2024

10

Výsledky přijímacího řízení

Celkem se do přijímacího řízení pro školní rok 2023/2024 přihlásilo 159 uchazečů. K přijímací zkoušce se dostavilo 133 z nich. Z 60 přijatých uchazečů se 54 zapsalo ke studiu.

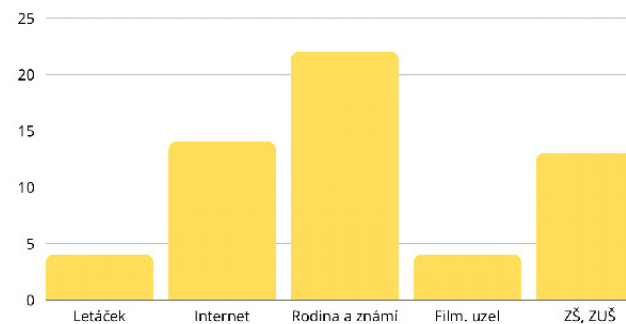
Počet přihlášek oproti minulému roku mírně poklesl. Z výsledků ale bylo patrné, že se přihlásili uchazeči, kteří měli o obor velký zájem a jejichž studijní výsledky i talentové předpoklady byly na vyšší úrovni.



poměr přijatých a nepřijatých uchazečů

Nábor nových žáků

V rámci zefektivnění náboru nových žáků a komunikace s potenciálními uchazeči se ptáme přijatých žáků v prvním ročníku, jak se o naší škole dozvěděli. Stále lze pozorovat, že nejvíce se povědomí o naší škole šíří přes známé a rodinu. Na druhém a třetím místě pak skončil internet a informace od učitelů na základních či základních uměleckých školách.



Kde se o naší škole dozvěděli studenti prvního ročníku?

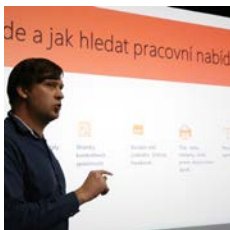
A group of approximately 15 young people are gathered on a stage, celebrating enthusiastically with their hands raised in the air. They are dressed in casual, contemporary clothing. In the background, a large banner features the text '10 let CH' in a stylized, bubbly font, with stars scattered around it. The scene is lit with warm stage lights, creating a festive atmosphere. The overall image is framed by a bright yellow border.

Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

Workshopy s odborníky z praxe

seznam všech akcí školy najdete v příloze č. 1

seznam všech realizovaných workshopů najdete v příloze č. 2



Kariérové poradenství včetně identifikace a rozvoje nadání

Pan Aleš Velísek z personální agentury seznámil žáky s aktuální situací na trhu práce a se způsoby hledání zaměstnání. V seminářích pak radil žákům, jak vylepšit své životopisy a jak se připravit na pracovní pohovor.



DVPP - Umělá inteligence na školách

CHC se snaží vždy držet prst na tepu doby a účast na tomto kurzu nám pomohla nezaostávat za technickým pokrokem. AI už dávno není nástrojem daleké budoucnosti, ale něčím, s čím se vyrovnáváme dnes a denně. A je jen na nás, jestli nás její existence převálcuje, povznese nebo zvedne ze židle.



Beseda s investigativním novinářem

V druhé polovině května měli studenti prvního ročníku možnost zhlédnout dokument Kuciak a besedovat s investigativními novináři Alešem Fuksou a Adélou Knapovou.



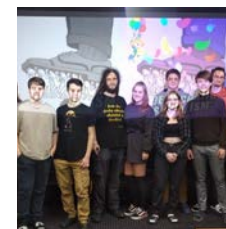
Workshop s Tomášem Hodanem

Na konci března proběhl workshop se scenáristou a režisérem Tomášem Hodanem, bývalým studentem tehdy ještě Vyšší odborné školy filmové ve Zlíně. Studentům představil svůj dokument Půl čtvrté a filmový debut Poslední závod.



Level Up

Dalšího workshopu se ujal absolvent Adam Smetana, který si pro studenty 2. a 3. ročníku připravil přednášku o herním vývoji a předal jim své zkušenosti s rozjezdem kariéry herního vývojáře. Studentům také nastínil několik možností, jak se mohou jako budoucí absolventi v tomto průmyslu uplatnit.



Setkání s představitelem anarchokapitalistické scény

V dubnu proběhla v rámci filmového klubu beseda s Martinem Urzou, který patří k nejznámějším představitelům české libertariánské a anarchokapitalistické scény. Se studenty prodiskutoval témata vzdělávání, anarchokapitalismus, volnotržní hospodářství, princip neagrese a další.

Oslava 10. výročí

13

Creative Hill College zakončila školní rok oslavou desátého výročí založení. Škola pozvala jak své současné studenty a zaměstnance, tak absolventy a další hosty. Oslava proběhla dne 14. června v budově školy a v prostorách jejího areálu.

Ráno započalo bazarem studentů. Ti měli ve třídách nachystané občerstvení, které si mohli ostatní nakoupit za žetony. V areálu parkoviště pak studenti prodávali různé věci od knížek až po oblečení a dekorace. Celá tato akce se nesla v dobročinném duchu. Výtěžek totiž putoval k organizaci Mary's Meals, která se stará o to, aby děti v nejchudších zemích světa dostaly ve škole oběd v podobě vyváženého a nutričně bohatého jídla. Nestarají se tím jen o to, že děti dostanou potřebnou výživu, ale oběd se jim tak stává motivací pro získání vzdělání, které je zásadní pro to, aby se vymanily z chudoby. Společně s darem sponzora se tak vybralo 26.162 Kč. Škola tuto organizaci podporovala celoročně.

Doprovodný program se odehrával na třech stanovištích, kde mohli studenti sbírat razítka a tím soutěžit o ceny. Za úkol měli přispět vlastním uměním na graffiti zeď, zúčastnit se CHC kvízu a zahrát si počítačovou hru. V mezičase se nabízela možnost přispět vzkazem do časové kapsle a natočit zdravici. V jídelně si každý mohl zakoupit nový merch školy, který byl v prodeji úplně poprvé a byl vytvořen speciálně k této příležitosti.

Odpolední program odstartoval soutěží mezi studenty, zaměstnanci a absolventy, kde si titul odnesli právě současní studenti. Po ukončení soutěže paní ředitelka symbolicky zakopala časovou kapsli, která je určena ke znovuotevření za dalších deset let.

Večerní program v Ateliéru Karla Zemana nabídl mnohé. Kromě slosování a předání cen návštěvníky překvapilo hudební seskupení „30 tisíc na dobírku“, ve kterém spojili síly studenti a učitelé. Poté se už ujala slova paní ředitelka, která svou řeč zahájila dojemnou prezentací o vzniku školy. Hřebem večera bylo rozkrojení slavnostního dortu. Následující čas byl věnován hudebním vystoupením, projekci fotografií a promítání filmů.



Odborníci z praxe u filmařů

Každoročně máme tu čest přivítat několik odborníků z řad filmařů. Ti studentům nastíní obor z několika úhlů pohledu.

Ve školním roce 2022/2023 k nám zavítali například:

Marek Hořava – přednášel o své cestě od nadšeného videoamatéra až po založení filmové produkce, se kterou točí svatební videa po celém světě.

Roman Vávra – scenárista, režisér, dokumentarista. Mluvil o svých zkušenostech dokumentaristy, především se snímkem Svět podle Muchy. Studenti měli možnost s Romanem Vávrou konzultovat náměty na své vlastní dokumenty.

Tomáš Hodan – scenárista a režisér – předal studentům své zkušenosti s psáním a režírováním svého celovečerního hraného debutu Poslední závod. Jako zkušený dokumentarista ale mluvil i o této práci a hlavně o dokumentu Půl čtvrté.

Adam Karásek – ujal se přednášky o greenfilmingu, tedy o potřebě vnést toto téma do oblasti filmového natáčení a jak jej velmi prakticky a konkrétně naplňovat.

Ondřej Šmejkal – zvukový mistr – mluvil o svých zkušenostech zvukaře se zahraničními, převážně americkými štáby a o svých zkušenostech s prací v postprodukcí. Demonstroval tuto práci i na své vlastní zvukařské technice. Studenti si mohli pod jeho vedením vyzkoušet práci mikrofonisty a mistra zvuku při natáčení krátké etudy.

Michal Isteník – herec. Workshop byl zaměřený na práci s hercem a na to, jak s ním komunikovat. Studenti měli možnost Michala Isteníka i režírovat a společně s ním si zkusit improvizovaný dialog.

Martin Růžička – filmový producent. Nastínil, co práce filmového producenta obnáší a jaká je spolupráce producenta s uměleckými složkami štábu.

Barbora Námerová – přinesla celkový a velmi osobní vhled do práce scenáristky. Hodně času pak studenti společně s Barborou Námerovou věnovali práci na svých námětech k maturitnímu filmu.

Hackathon

V listopadu 2022 pro vývojáře opět proběhla soutěž Hackathon. Spoluorganizátorem byla zlínská firma B2A, která vyvíjí aplikace pro iOS. Cílem soutěže bylo naprogramovat aplikaci za pouhých 24 hodin. Zadání znělo: „Jak by vypadala aplikace, která by usnadnila podnikání nebo život Tomáši Baťovi?“

Celkem pět soutěžních týmů vypracovalo aplikace a hry jako například Baťův Tinder, skladovou aplikaci nebo předpohovorovou cvičebnici všech schopností. Podle studentů by tyto aplikace dnes mohli zaměstnanci Tomáše Bati z minulosti využít.

Na prvních příčkách se umístili studenti Metoděj Janota, Tobiáš Ondra a Vojtěch Sedláček, kteří dokázali, že jsou připraveni na reálnou praxi po škole.



Výlety

Třídní výlety jsou pro studenty vždy jednou z neočekávanějších akcí. Ke konci školního roku se každá třída vydala na třídní výlet. Žáci se tak společně podívali na zajímavá místa, jako je Vídeň, Adršpach, Ostrava a další.

Kromě výletů v závěru školního roku absolvují studenti čtvrtého ročníku podzimní zájezd do Prahy. Ta je oblíbenou destinací i pro další výjezdy, protože se zde konají různé oborově zajímavé akce.

Dny otevřených dveří a burzy škol

Důležitou součástí naší komunikace je oslovování budoucích uchazečů o studium v naší škole. Skvělou příležitostí, kde je možné se s budoucími středoškoláky potkat, jsou burzy škol a naše dny otevřených dveří.

Dny otevřených dveří probíhaly dne 11. a 12. listopadu 2022. Pro potenciální uchazeče jsme připravili interaktivní stanoviště, která reprezentovala jednotlivé studijní programy. Tímto způsobem měli návštěvníci možnost nahlédnout do toho, co naše studenty během studia čeká. Na programu byly také prohlídky filmových ateliérů a ukázky studentských prací a v neposlední řadě prezentace o naší škole, kde potenciální studenti získali klíčové informace nejen k přijímacímu řízení.

Filmový klub

Studentský filmový klub má za cíl otevřít zájemcům dveře k poznání zajímavých celosvětových nekomerčních kinematografií a poskytnout možnost legálně vidět filmy, které by v klasických kinech vidět nemohli. Žáci v něm pracují dobrovolně ve svém volném čase. Projekce jsou opatřeny krátkým úvodem ke kontextu díla a po promítání je prostor pro debatu.

Seznam promítaných filmů za školní rok 2022/2023:

- 20. 9. 2022 Gauneři
- 27. 9. 2022 Fargo
- 4. 10. 2022 Mrtvý muž
- 11. 10. 2022 Amélie z Montmartru
- 18. 10. 2022 Sekce studentských filmů: Vila Inocent, Deník babičky Němcové, Panelák je kamarád + host Jan Gogola ml.
- 8. 11. 2022 Rodinná oslava
- 15. 11. 2022 Sbohem Dragon Inn.
- 22. 11. 2022 Podezřelá
- 29. 11. 2022 Knoflíkáři
- 6. 12. 2022 Akumulátor
- 13. 12. 2022 Kanárek
- 3. 1. 2023 Volná tvorba
- 10. 1. 2023 Občan Kane
- 17. 1. 2023 Kabinet doktora Caligariho
- 24. 1. 2023 Intolerance
- 31. 1. 2023 Pásmo české avantgardy
- 21. 2. 2023 Donbass
- 28. 2. 2023 Sním či bdím?
- 23. 3. 2023 Půl čtvrté
- 27. 3. 2023 diskuse k filmu Půl čtvrté s hostem Tomášem Hodanem
- 19. 4. 2023 Begotten
- 26. 4. 2023 The Tragedy of Macbeth

Školní firma

Školní firma byla vytvořena ze dvou důvodů. Žáci mohou reálně vyzkoušet proces zakázky od samého počátku až po dokončení. Zjistí, jak někdy není lehké vyhovět klientovi a zároveň si ponechat svou tvůrčí iniciativu. Za svou práci dostanou finanční ohodnocení. Na druhé straně je poptávka po práci žáků, protože se ze strany klienta předpokládá nižší cena a také možnost najít nové spolupracovníky z řad žáků pro svou firmu.

Při přijímání zakázek dodržujeme tato pravidla:

- Jedná se o reálné zakázky pro žáky.
- Jsou placené ze strany zákazníka. Cena respektuje fakt, že se jedná o žákovské dílo, ale zároveň nechceme kazit tržní ceny v daném oboru – popř. se využívá barterový systém platby.
- Učitelé jsou za odborný dohled nad zakázkami finančně ohodnoceni.

Největší zakázkou, která se v tomto školním roce realizovala, bylo natáčení dvou spotů pro Paměť národa. Šlo o upoutávky na „Oživlé obrazy 20. století“ – audiovizuální výstavu v bývalém krytu v Bezručových sadech v Olomouci. Reklamu natočili žáci 2., 3. a 4. ročníku: Richard Kučera – režie, Adam Bortlíček – kamera, Timon Adrian Dočkal – střih, Šimon Pavlovský – zvuk, Daniel Krátký – herec, a to pod vedením MgA. Martina Marka.



Další realizované zakázky:

- Společenství autoškol – redesign webových stránek
- Minus na Plus – natáčení videa
- Cleaning well – grafický návrh hlavičkového papíru
- Regionální filmový fond – grafická úprava letáku
- Spolek Sakum Prdum – grafické práce
- Reklamní spot pro CHC – Poznej barvy

Projekty školy podporované dalšími subjekty:

1. Projekt výzva OP JAK CZ.0202 XX/0022_003/0003798

bude probíhat více let. Naše škola v tomto školním roce z projektu podpořila následující aktivity:

- práci školní psycholožky
- práci kariérového poradce
- koordinátora spolupráce školy a zaměstnavatele
- vzdělávání pracovníků SŠ
- inovativní vzdělávání žáků v SŠ
- odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v SŠ

2. Projekt IROP SFŠ – Vybudování odborných učeben 3D digitálního designu

V rámci tohoto projektu došlo k vybavení čtyř IT učeben novými počítači – cílem bylo zkvalitnění vzdělávací infrastruktury v oblasti středoškolského vzdělávání a zvýšení její dostupnosti. Projekt byl v tomto školním roce zahájen – začátkem školního roku došlo k výměně počítačů, během prázdnin k dovybavení učeben nábytkem, ale žáci již téměř celý školní rok mohli počítače využívat.

Školní výdejna

Na základě výpovědi z pronajatých prostor jsme museli už koncem školního roku 2021/2022 řešit, kam budou naši žáci i učitelé chodit v novém školním roce na oběd. Rozhodli jsme se vybudovat vlastní výdejnu obědů zmenšením původní šatny a v červnu 2022 zadali k vypracování projekt. V srpnu se začalo stavět. Provoz školy se tím opět trochu zkomplikoval – hledali jsme způsob, jak vydávat obědy během stavby. Jedním z poselství školy je naučit žáky vysoké adaptabilitě, takže jsme se i my přizpůsobili a jídla vydávali přímo ve třídách. V lednu jsme se konečně mohli posadit k obědům v nové školní výdejni. Našli jsme dvě nové kolegyně, které nám obědy vydávají. Jídelna se stala místem, kde si mnozí rádi posedí i poté, co oběd zkonsumují.

Aby to bylo místo příjemné, vyhlásili jsme soutěž o výzdobu jídelny, do které se zapojilo sedm žáků. Realizace vybraného projektu proběhne ve školním roce 2023/2024.



Návrh č. 1: Alan Galas



Návrh č. 3: Šimon Čepický a Dominik Krupař



Návrh č. 5: Dan Janečka



Návrh č. 2: Ria Cardová



Návrh č. 4: Aneta Pálková



Návrh č. 6: Andrea Plánková

Personální zabezpečení školy a vzdělávání pracovníků





Personální zabezpečení školy a vzdělávání pracovníků

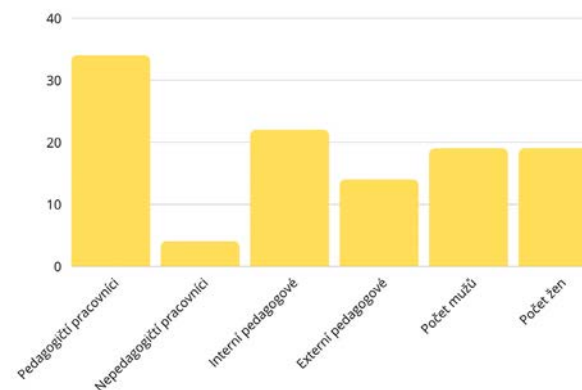
seznam všech proběhlých školení najdete v příloze č. 3

19

Nadále usilujeme o stabilizaci pedagogického sboru a dalších pracovníků, neboť jsme si vědomi, že na nich stojí kvalita školy v první řadě. Pokračujeme v trendu úzké specializace pedagogů odborných předmětů, kteří učí výhradně předmět, na který mají aprobaci a zároveň zkušenosti z praxe. Z těchto důvodů přetrvává vysoký podíl externích zaměstnanců či zaměstnanců na zkrácený pracovní úvazek. Stejně důležitou roli hrají i učitelé všeobecných předmětů, kteří se podílejí na celkovém chodu školy, mnoha nadstavbových činnostech, pomáhají vytvářet stabilní a přátelské klima školy pro žáky i externí zaměstnance. Do našich řad v tomto školním roce přibyla psychologka, která na částečný úvazek nabízí formy různé individuální a částečně také skupinové spolupráce a pomoci pro žáky, rodiče i zaměstnance školy. Od ledna máme dvě nové spolupracovnice ve školní výdejně obědů, které mají na starost plynulý a klidný výdej jídel. Na částečný úvazek u nás také začala pracovat marketingová manažerka.

Ve školním roce 2022/2023 proběhla změna především u pedagogů mediální tvorby, kde ukončil pracovní poměr vedoucí zaměření. Místo něho převzal toto zaměření zkušený kolega a nastoupili další čtyři noví kolegové – učitelé odborných předmětů. V průběhu školního roku odešla učitelka odborných IT předmětů na rodičovskou dovolenou a tady nám vypomohli naši bývalí žáci vývoje multimediálních aplikací, v současné době studenti vysokých škol. Nově nastoupil učitel tělesné výchovy na plný pracovní úvazek. Celkem v průběhu školního roku přibýlo sedm nových pedagogických pracovníků.

Je naší velkou prioritou, aby se pedagogové i další zaměstnanci celoživotně vzdělávali. Ve školním roce 2022/2023 proběhlo 16 kurzů, kterých se dohromady zúčastnilo 94 zaměstnanců.



informace o personálním zajištění



„Na CHC jsem se vrátil téměř po dvaceti letech, kdy jsem tady studoval na Vyšší odborné škole filmové. Přijal jsem nabídku zde učit a samotného mě zajímalo, jak se škola od mého studia proměnila. Po roce svého fungování můžu s naprostou jistotou říct, že CHC je moderní, velmi kvalitně vybavená škola, na které působí lidé (záměrně píšou lidé a ne pouze pedagogové), které jejich práce baví. Vytváří zde velmi dobrou atmosféru, se kterou jsem se v oblasti školství a vzdělávání nesetkal. Zároveň jsou to profesionálové, kteří mají neustále snahu posouvat jak sebe, tak i samotnou školu na vyšší úroveň. Tady je to zkrátka tak fajn, že bych se sem hned znovu přihlásil jako student.“

- Dalibor Silný, DiS., učitel

Ateliér filmové tvorby

Úvod do audiovize

Úvod do technologie výroby AVD



Prevence sociálněpatologických jevů



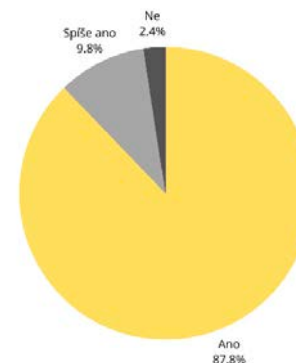
Tutoringový program

Nadále na CHC pokračuje tutoring žáků prvních ročníků, který je v rámci systému českého vzdělávání spíše ojedinělý, nicméně narůstá počet základních i středních škol, které obdobný program zavadí. Naši profesně starší tutoři s ním mají již sedmileté zkušenosti. V roce 2022/23 jsme rozšířili naše řady o několik nových tutorů. V rámci tutoringového programu se žák setkává jednou za 14 dní s přiděleným tutorem. O způsobu využití tohoto času rozhoduje žák. Někteří žáci konzultují školní nebo třídní záležitosti, další preferují setkání v koučingovém stylu a jiní zase sdílí s tutorem své zájmy a koníčky. U žáků, kteří jsou zvyklí interagovat především se svými vrstevníky, jde často o první neformální rozhovory s dospělým člověkem mimo okruh rodiny. V některých případech je v rámci tutoringu možné předcházet sociálním a vzdělávacím překážkám již v jejich zárodku. V případě náročnějších témat a situací, které přesahují kompetence tutorů, je žákům navíc nabídnuto setkání s psychologickou poradkyní. Mnohdy se díky tutoringovi vytváří otevřené vztahy s učiteli, které žákům ve vyšších ročnících usnadňují vyhledat konzultaci nebo pomoc. Obohacení je však oboustranné, i učitelé díky tutoringovi zůstávají v kontaktu s životem, starostmi a radostmi svých žáků.



Adaptační pobyt

Naši učitelé ve spolupráci s absolventy využívají své zkušenosti z vedení táborů a volnočasových aktivit při organizování adaptačního pobytu. „Adapták“ usnadňuje přechod žáka do nového kolektivu a umožňuje také třídnímu učiteli lépe poznat svoji třídu. Části programu jsou společné pro všechna zaměření, většinu času ale účastníci tráví se svou třídou s programem, který je „ušitý na míru“ filmařům, grafikům a vývojářům. Náplň „adaptáku“ měla stanovené SMART cíle s konkrétně danými indikátory úspěšnosti. Na základě anonymního hodnocení žáků můžeme konstatovat, že se nám i letos všechny cíle podařilo naplnit. Program se vždy na základě zpětné vazby od žáků a vlastního hodnocení jednotlivých aktivit snažíme nadále vylepšovat.



Našel/našla jsem na adaptáku alespoň jednoho spolužáka/spolužačku, se kterým/kterou bych se chtěl/a blíž poznat?





Třídnické hodiny, vzdělávání třídních učitelů a supervizní setkání

Třídnické hodiny, peer supervize

Zásadní součástí péče o klima školy je kvalifikovaná práce třídních učitelů. Třídnické hodiny, které probíhají minimálně s měsíční frekvencí, nemají pouze organizační charakter, ale slouží také k reflexi skupinové dynamiky třídního kolektivu a k práci se třídou v duchu Solution Focus přístupu. K tomu je nezbytné kvalitní vzdělání třídních učitelů. Ve školním roce 2022/2023 naše škola vyslala další tři učitele na kurz Trénink třídních učitelů, který pořádá společnost Madio. Většina třídních učitelů tak sdílí pojmová a metodická východiska, což jim usnadňuje komunikaci a umožňuje lepší vzájemnou podporu. V rámci peer supervizních setkání jsme se zabývali tématy, která se opakovaně objevují v jednotlivých ročnících, a dále shromažďujeme materiály shrnující osvědčené postupy v daných oblastech.



Žáci prvních ročníků hovořili o tom, co je to panická ataka a úzkosti a jak s nimi pracovat. Tématem je provázela psycholožka Hana Šándorová, která má letité zkušenosti s poradenstvím a terapií u středoškolských studentů.

Školní psycholožka

Ve školním roce 2022/2023 začala v naší škole pracovat školní psycholožka. Žáci tak dostávají další příležitost ke konzultacím a skupinovým rozvojovým aktivitám ve třídách.

Behaviorální závislosti a zdravý životní styl

Témata související s prevencí jsou součástí školního vzdělávacího programu, a to zejména v základech společenských věd, kde se zabýváme závislostmi včetně behaviorálních závislostí a prevencí působení sekt a extremistických hnutí. Oblast zdravého životního stylu je pak tematizována v rámci hodin tělesné výchovy.

Doplňující informace školního metodika prevence

Metodik prevence úzce spolupracoval s výchovnou a psychologickou poradkyní, poskytoval metodické vedení třídním učitelům a konzultace žákům a rodičům. Škola má vypracovanou veškerou povinnou dokumentaci (Školní preventivní strategii, Minimální preventivní program, Plán prevence a výkaz v systému SEPA, a to včetně monitoringu výskytu rizikového chování, Krizový plán, Program proti šikanování, Strategii předcházení školní neúspěšnosti a deník metodika prevence). Role školního metodika prevence v příštím školním roce přechází na vyučující Krmela Vackovou.



Výsledky vzdělávání žáků



Výsledky vzdělávání žáků

výsledky maturitních zkoušek najdete v příloze č. 4

25

Ve školním roce 2022/2023 dosáhli žáci celkově dobrých studijních výsledků.

Prospěch a docházka žáků	1. pol.	2. pol.
Žáci celkem	200	200
Prospěli s vyznamenáním	74	60
Prospěli	108	130
Nehodnoceni	3	7
Neprospěli	15	3
- z toho nepostoupili do vyššího ročníku		8
- neukončili 4. ročník k 28. 4. 2023		6
- opakují ročník		4
Celkový průměrný prospěch	1,7	1,7
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	70,8/0,4	64,7/0,6

Zkoušky na konci školního roku:

Počet žáků konajících komisionální zkoušky – opravné	9	z toho úspěšně složili: 3
Počet žáků konajících zkoušky k doplnění podkladů pro hodnocení	34	z toho úspěšně složili: 24

Maturitní zkouška jaro 2023

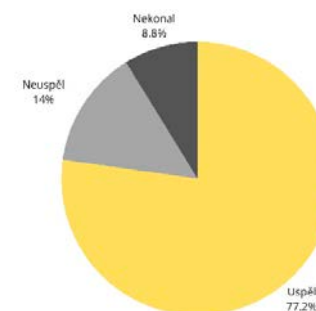
Kjarnímu termínu MZ bylo přihlášeno 57 žáků (z 58 žáků maturitního ročníku), z toho šest žáků konalo opravnou zkoušku či zkoušku k doplnění podkladů pro hodnocení, protože neukončili ročník v řádném termínu.

Ve společné části v jarním řádném termínu konalo maturitní zkoušku 52 žáků. V didaktickém testu z českého jazyka a literatury neuspěl pouze jeden žák. Oproti loňskému školnímu roku tedy došlo k výraznému zlepšení. V didaktickém testu z anglického jazyka uspělo všech 52 žáků. Naši žáci tedy vykazovali stejně dobré výsledky jako v loňském školním roce.

Ve školním roce 2022/2023 absolvovali naši žáci zkoušky ze všech pěti povinných profilových předmětů. Výběr profilových zkoušek odpovídá našemu školnímu vzdělávacímu programu, takže kromě českého jazyka a literatury a anglického jazyka žáci

maturují z dějin výtvarné kultury a v rámci svého zaměření skládají zkoušku testující jejich odborné znalosti a také vypracovávají maturitní práci.

Konkrétní výsledky maturitní zkoušky jsou uvedeny níže. Kromě výsledků žáků naší školy jsou v tabulce (viz příloha č. 4) pro možnost srovnání uvedeny výsledky všech středních škol v celé České republice a středních uměleckých škol a středních škol technického zaměření (informační technologie, strojírenské obory a další). Oproti roku 2021/2022, kdy výsledky našich žáků u společné části vykazovaly úspěšnost 76,5 % a v profilové části úspěšnost 68,6 % (z celkového počtu žáků přihlášených k maturitní zkoušce), byly letošní výsledky podstatně lepší.



úspěšnost u maturitní zkoušky

U maturity celkově uspělo 77,2 % žáků (z přihlášených k maturitě), pohybujeme se tedy na republikovém průměru (77,7 %) a na úrovni ostatních uměleckých škol (77,9 %). Daleko zajímavější je míra neúspěšnosti u didaktických testů 1,8 % (z přihlášených, 8,8 % nekonal), přičemž republikový průměr neúspěšnosti u didaktických testů je 8,5 %, tudíž jsme v neúspěšnosti na stejné úrovni jako 4letá gymnázia (1,7 %).

Maturitní zkouška podzim 2023

Kpodzimnímu termínu společné části maturitní zkoušky bylo přihlášeno pět žáků. Uspěli čtyři žáci, jeden žák neuspěl. K profilové části maturitní zkoušky bylo přihlášeno 13 žáků, z nichž pět v některé ze zkoušek neuspělo.

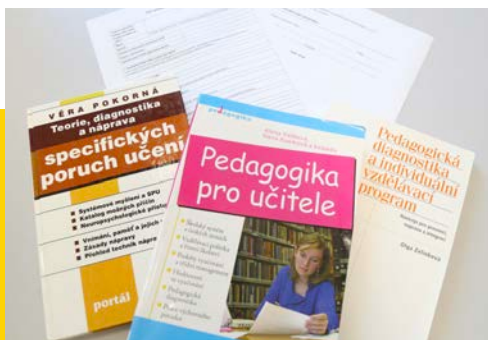


**Podpora žáků se
speciálními vzdělávacími
potřebami a nadaných žáků**

Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Práce s žáky se speciálními vzdělávacími, zdravotními a výchovnými potřebami je v kompetenci výchovné poradkyně a nově také školní psycholožky. Práci máme rozdělenou, ale vzájemně spolu věci konzultujeme. Během společných porad a v EduPage průběžně informujeme pedagogy o specifikách v různých přístupech k jednotlivým žákům a vypracováváme podklady pro dané žáky tak, aby vyučující věděli, jak s žáky pracovat. Dále spolupracujeme se speciálními poradenskými centry, pedagogicko-psychologickými poradnami a dalšími zařízeními.

V tomto školním roce jsme měli 26 žáků s PPP, šest s IVP. V maturitním ročníku se věnujeme potřebným opatřením k maturitě. V tomto školním roce se zvýšil počet žáků, se kterými pracovala výchovná poradkyně a školní psycholožka v souvislosti s úzkostmi a dalšími psychickými problémy. Při individuální práci se podařilo pomoci těmto žákům dotáhnout všechny školní povinnosti a ukončit řádně školní rok.



Podpora nadaných žáků



Žáci nadaní jak na své zaměření, tak ve všeobecném studiu v naší škole jsou, ale v tomto roce nebyl nikdo v této oblasti diagnostikován v PPP. Nadále platí, že žáci, kteří jsou úspěšní ve svém oboru, ale zároveň jim studium ostatních předmětů nedělá problém, nechťejí více práce na školních projektech, ale začleňují se již během školy do pracovního života. V tomto školním roce jsme poprvé zaznamenali trend, že se takto profilovali již studenti prvních a druhých ročníků. Nadaní žáci mají možnost se účastnit různých odborných i všeobecných soutěží a aktivně se zapojují do zakázek ve školní firmě.



**Naplňování cílů školního
vzdělávacího programu**



Naplňování cílů školního vzdělávacího programu

29

„Škola má přehledný a srozumitelný školní vzdělávací program, se kterým vyučující aktivně pracovali. Na základě autoevaluací učebních osnov jednotlivých předmětů prováděných ve vazbě na distanční výuku, rozvoje a inovací v oblasti digitálních technologií a také v důsledku úpravy v oblasti jazykového vzdělávání došlo k účelné výsledné korekci školního vzdělávacího programu.“

– Česká školní inspekce, 2022

Školní vzdělávací program (ŠVP) je navržen tak, aby podporoval celkový rozvoj našich žáků, a to jak na osobní, tak na odborné úrovni. Cíle našeho programu jsou formulované činnostně, a lze je tedy konkrétně ověřit. V průběhu posledního roku jsme se zaměřili na revizi a přeformulování cílů některých předmětů tak, aby naplňovaly výše zmíněnou podmínku.

Náš ŠVP je veřejně přístupný prostřednictvím systému InspiS, který také monitoruje soulad našeho programu s rámcovým vzdělávacím programem. Zajišťujeme pravidelné aktualizace ŠVP na základě diskusí v odborných komisích, rozhovorů se zaměstnavateli a také díky zpětné vazbě od našich absolventů a studentů.

Míra naplnění cílů našeho ŠVP se přímo odráží v hodnocení žáků, což nám umožňuje sledovat současný stav. Proces vyhodnocování naplňování ŠVP zahrnuje hospitace, pohovory a jednání odborných komisí a pedagogických rad. V rámci tohoto procesu jsme také zavedli autoevaluační dotazník, který učitelé vyplňují na konci školního roku. Z analýzy získaných dat můžeme usoudit, že cíle ŠVP byly v uplynulém roce úspěšně naplněny u studentů, kteří pokročili do dalších ročníků.





Výsledky inspekční činnosti

Celkové shrnutí inspekční zprávy

celé znění inspekční zprávy je přílohou č. 5

Inspekce proběhla na začátku roku 2022, konkrétně ve dnech 11. 1. 2022, 12. 1. 2022, 14. 1. 2022 a 17. 1. 2022. Oproti inspekci ve školním roce 2014/2015 bylo vyzdvíženo výrazné zlepšení v oblastech technického vybavení školy i samotné výuky. Kladně byla vnímána také atmosféra ve škole a celkové hodnocení bylo velmi pozitivní bez závažnějších výtek.

Oceněna byla například práce s budováním pedagogického sboru:

„Vedení školy se daří postupně úspěšně stabilizovat pedagogický sbor. Pro výuku odborných předmětů je zaměstnávání vyučujících z řad výkonných umělců a odborníků s ohledem na jejich specializaci přínosné, což se na její kvalitě odrazilo pozitivně.“

Inspekce také vnímala důležitost technického vybavení školy:

„Výborné technické zázemí školy především pro odbornou výuku umožňuje žákům připravovat se na jejich budoucí povolání v profesionálních podmínkách. (...) Kvalita materiálního zázemí umožňuje efektivní zařazování účinných a moderních metod a forem do výuky.“

Jako jednu z předností inspekce několikrát vyzdvihla přístup k žákům a tutoringový program:

„Velmi pozitivně se v úrovni vzdělávání odrazil důraz kladený na podporu osobnostního rozvoje každého jednotlivce. (...) Značným pozitivem byl realizovaný tutoringový program vedený speciálně vyškolenými učiteli školy, který měl kladný dopad na bezproblémovou adaptaci žáků v novém školském prostředí, rozvoj komunikačních schopností žáků i na nácvik konstruktivních řešení problematických situací. Cílená a systematická práce vyučujících je ve škole znatelná zejména na příjemném partnerském prostředí, úrovni komunikace, chování a vystupování žáků.“

Inspekce také upozornila na tři oblasti pro možné zlepšení činnosti školy:

- Soustředit hospitační činnosti na dodržování správné terminologie a odborného vedení ve výuce tělesné výchovy.
- Zintenzivnit zavádění prvků formativního hodnocení ve výuce.
- Zaměřit se na zapojení školy do soutěží v cizích jazycích.

Ve školním roce 2022/23 proběhlo zjišťování výsledků ČŠI v oblastech:

- Čtenářská gramotnost – nešlo o srovnání mezi školami, ale pouze o procenta splnění úkolů.
- Přírodovědná gramotnost – nešlo o srovnání mezi školami, ale pouze o procenta splnění úkolů.
- Testování tělesné zdatnosti – zde jsme dopadli o něco hůře, než je republikový průměr, ale lépe, než jsme očekávali.

Všechna tato měření byla pro žáky 2. ročníků.

A woman with short brown hair, smiling, wearing a black t-shirt and a necklace. She is in a group of people, with others blurred in the background. The image is set against a yellow background with a black triangle at the bottom.

Základní údaje o hospodaření školy



Základní údaje o hospodaření školy

33

Škola je financována částečně z dotačních prostředků Krajského úřadu Zlínského kraje. Mezi další příjmy patří školné. I když došlo k velké inflaci a zásadnímu zdražení energií, ponechali jsme školné ve stejné výši – 20.000 Kč za školní rok (2000 Kč za měsíc). Cílem zřizovatele je dostupnost studia pro všechny sociální skupiny – studuje zde velmi pestrá skladba studentů z různého soc. zázemí. Ostatní náklady jsou hrazeny z vlastních zdrojů zřizovatele, a to především formou dlouhodobějších půjček na nutné financování nebo nákup nového vybavení školy.



Přílohy



Příloha č. 1: Aktivity školy

35

Datum konání	Název akce
20. 9.	Exkurze z DVK
4. 10.	Exkurze Ostrava
5. 10.	Orientace na trhu práce
6. 10.	Burza SŠ Kroměříž
10.1 0.	Bílá pastelka
12. - 14. 10.	Praha - kulturně-poznávací výlet
17. 10.	Výstava - edukační program
19. - 21. 10.	Praha - kulturně-poznávací výlet
19. 10.	Světový den kaše
31. 10.	Komiksová soutěž ADRA
listopad	Ztvárni klimatickou změnu, zamyšlení
2. 11.	Burza škol - Zlín
3. 11.	Úzkosti
4. 11.	Výstava - edukační program
4. 11.	Přespání ve škole
4. 11. - 5. 11.	Hackathon
9. 11.	Přednáška firmy B2A
11. 11.	Kino Napajedla
9. a 10. 11.	Přehlídka SŠ Uherské Hradiště
11. a 12. 11.	Minimarket pro Mary's Meals
21. 11.	Soutěž START21ART
23. 11.	Projekt Talking Bubbles
25. 11.	Výstava - edukační program
28. 11.	Praktická analýza AVD
2. 12.	Brno - exkurze
konec listopadu	Soutěž JA Czech Top logo



Příloha č. 1: Aktivity školy

36

Datum konání	Název akce
1. 12.	Ekonomická olympiáda
5. 12.	Seminář pro matematicky nadané žáky
21. 12.	Vánoční besídka v knihovně
18. 1.	Divadelní představení Extrabuřt
31. 1.	Věda na přání
21. 2.	Krajská matematická soutěž třídních kolektivů
23. 2.	Exkurze Brno
28. 2.	Technologická gramotnost
28. 2.	Soutěž START2IART
1. 3.	Odborník z praxe - filmaři
7. 3.	Exkurze Brno
17. 3.	Matematický klokan
24. 3.	Technologická olympiáda
29. 3.	Level Up: Příprava studentů na kariéru herního vývojáře
31. 3.	Jak se žije v Austrálii
5. 4.	Uklidme si na Kudlově
17. 4.	Úžasné divadlo fyziky
21. 4.	Exkurze do Hvězdárny ve Valašském Meziříčí
9. 2.	Kulturní výlet do Prahy - výstavy
18. 4.	Filmový klub: URZA
29. 4.	VOŠ umění, Zlín
18. 5.	Promítání dokumentu Kuciak: Vražda novináře a beseda s investigativním novinářem Alešem Fuksou
10. 5.	Zlín Design Week
9. a 10. 5.	Zlín Design Week
5. 6.	Zlín Film Fest - mediální olympiáda
6. 6.	Zlín Film Fest - VR land, únikovka



Příloha č. 1: Aktivity školy

37

Datum konání	Název akce
7. 6.	Ostrava - školní výlet
8. 6.	ZOO Lešná, Zlín - školní výlet
9. 6.	Vídeň - školní výlet
7. - 9. 6.	Pardubice - školní výlet
27. 6.	turnaj v CS:GO ve škole



Příloha č. 2: Workshopy s odborníky z praxe

38

Datum konání	Téma vzdělávání	Jména pracovníků/ odborníků zapojených do aktivity
6. 10. 2022	kariérové poradenství včetně identifikace a rozvoje nadání	Blahoslav Fajmon, Aleš Velísek
28. 11. 2022	umělecká gramotnost	Radomír Kokeš
12. 1. 2023	odborná témata zaměřená na konkrétní obory středního a vyššího odborného vzdělání a vzdělání v konzervatoři	Martin Marek, Marek Hořava
1. 3. 2023	odborná témata zaměřená na konkrétní obory středního a vyššího odborného vzdělání a vzdělání v konzervatoři	Roman Vávra
18. 4. 2023	EVVO včetně vzdělávání pro udržitelný rozvoj	Adam Karásek
18. 4. 2023	rozvoj podnikavosti a kreativity	Ondřej Šmejkal
30. 5. 2023	umělecká gramotnost	Michal Isteník
5. 6. 2023	umělecká gramotnost	Barbora Námerová



Příloha č. 3: Školení pracovníků

39

Titul	Příjmení	Jméno	Titul	Název školení	Školitel	Výstup
Mgr.	Gregorová	Miroslava		konverzace v AJ, úroveň B2	Donna Wall	osvědčení
Bc.	Holík	Roman		studium zadavatelů k nové maturitě	NPI - Ciskom	osvědčení
Mgr.	Kováčik	Jozef		studium zadavatelů k nové maturitě	NPI - Ciskom	osvědčení
Ing.	Krmela Vacková	Jaroslava		konverzace v AJ, úroveň B2	Donna Wall	osvědčení
				školení třídních učitelů	MADIO	osvědčení
Ing.	Malaníková	Martina		konference Kybernetická bezpečnost 2022 (Řízení procesů a aplikace moderních technologií)	FAI UTB Zlín	potvrzení o účasti
Mgr.	Molová	Renáta		školení třídních učitelů	MADIO	osvědčení
				náslechy - Obchodní akademie Zlín	Mgr. Lenka Zemanová	
				Key teaching challenges facing Czech and Slovak teachers at secondary schools today	Daniela Clark	osvědčení
				A gateway to mixed ability in secondary school	Jacek Lagun	osvědčení
				A gateway to engagement with teenage students	Czeslaw Kinski	potvrzení o účasti
Ing.	Němec	Adam		konference Kybernetická bezpečnost 2022 (Řízení procesů a aplikace moderních technologií)	FAI UTB Zlín	potvrzení o účasti
				konverzace v AJ, úroveň B2	Donna Wall	osvědčení
				studium zadavatelů k nové maturitě + zadavatel pro žáky s PUP	NPI - Ciskom	osvědčení
Mgr.	Pometlo	Jiří		školení třídních učitelů	MADIO	osvědčení
Mgr.	Růžičková	Martina		terapeutické rodičovství s přesahem do školní praxe	STROP	osvědčení
				vzdělávání žáků s poruchami autistického spektra	KPPP	osvědčení
Ing.	Švejda	Jaromír	Ph.D.	školení třídních učitelů	MADIO	osvědčení
				konverzace v AJ, úroveň B2	Donna Wall	osvědčení
				konference Kybernetická bezpečnost 2022 (Řízení procesů a aplikace moderních technologií)	FAI UTB Zlín	potvrzení o účasti



Příloha č. 3: Školení pracovníků

40

Titul	Příjmení	Jméno	Titul	Název školení	Školitel	Výstup
				studium zadavatelů k nové maturitě + zadavatel pro žáky s PUP	NPI - Ciskom	osvědčení
				online konzultační seminář pro PZMK	NPI - Ciskom	potvrzení o účasti
Mgr.	Valíková	Tereza		konverzace v AJ, úroveň B2	Donna Wall	osvědčení
				Umělá inteligence na školách - jak ji využít ve svůj prospěch	WocaBee	certifikát
	zaměstnanci			vývoj komunity	Mgr. Jaura, Mgr. Šándorová	materiály
				základy první pomoci	Vlastimil Holl, DiS.	osvědčení
				intelektuální ctnosti	Mgr. Blahoslav Fajmon, Th.D.	materiály
	tutoři			workshop zvládání stresových situací	Mgr. Hana Šándorová	materiály



Příloha č. 4: Výsledky maturitní zkoušky

41

	MZ CELKEM podíl v % z počtu příhlášek		SPOLEČNÁ ČÁST MZ podíl v % z počtu příhlášek		PROFILOVÁ ČÁST MZ podíl v % z počtu příhlášek	
	konali	uspěli	konali	uspěli	konali	uspěli
Česká republika celkem	94,0	77,7	92,5	83,9	94,1	83,5
Gymnázium 4leté	98,1	91,0	98,3	96,5	98,2	92,3
SOŠ - umělecké	93,9	77,9	90,8	82,9	94,0	82,6
SOŠ - technické	93,5	74,6	93,1	86,4	93,6	79,2
Škola celkem	91,2	77,2	91,2	89,5	91,2	77,2
4. A	91,3	78,3	91,3	91,3	91,3	78,3
4. B	88,2	76,5	88,2	82,4	88,2	76,5
4. C	94,1	76,5	94,1	94,1	94,1	76,5



Příloha č. 5: – Inspekční zpráva

42



Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-47/22-Z

Název	Střední škola filmová, multimediaální a počítačových technologií, s.r.o.	
Sídlo	Filmová 174, Kudlov, 760 01 Zlín	
E-mail	info@creativehill.cz	
IČ	29373883	
Identifikátor	691004960	
Právní forma	Společnost s r.o.	
Zastupující	Mgr. Martina Růžčková	
Zřizovatel	Mgr. Martina Růžčková	
Místo inspekční činnosti	Filmová 174, Kudlov, 760 01 Zlín	
Termín inspekční činnosti	11. 1. 2022 až 12. 1. 2022, 14. 1. 2022 a 17. 1. 2022	

Inspekční činnost byla zabájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného ve střední škole podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, za období od poslední inspekční činnosti.

Charakteristika

Právnická osoba Střední škola filmová, multimediaální a počítačových technologií, s.r.o. (dále „škola“) je soukromou školou poskytující vzdělávání ve čtyřletém maturitním oboru vzdělání 82-41-M/17 Multimediaální tvorba se zaměřením na Mediální tvorbu, Multimediaální a digitální design a Vývoj počítačových her a multimediaálních aplikací. Ve škole se

2021/2022



Příloha č. 5: – Inspekční zpráva

vzdělávalo celkem 200 žáků ve 12 třídách. V době inspekce škola identifikovala 27 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), kterým byla poskytována podpůrná opatření 1. až 3. stupně, 3 žáci byli vzděláváni podle individuálního vzdělávacího plánu.

Zaměřením svých oborů vzdělání má škola nadregionální charakter.

Od roku 2019 ve škole působí Studentský filmový klub (dále „filmový klub“), který je zaregistrován v systému Únie filmových distributorů.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má vypracovaný srozumitelný strategický plán svého rozvoje s reálně nastavenými a promyšlenými cíli odpovídajícími jejím aktuálním podmínkám a potřebám. Při zpracování koncepčních záměrů škola pravidelně vycházela z kvalitně provedených analýz předchozího stavu a z požadavků nových trendů středoškolského vzdělávání. Stanovené cíle vedoucí ke zlepšení v oblasti výchovné vzdělávací, image a klimatu školy, personálních podmínek, materiálního vybavení a rozvoje spolupráce s partnery se dařily průběžně úspěšně naplňovat. Velmi pozitivně se v úrovni vzdělávání odrazil důraz kladený na podporu osobnostního rozvoje každého jednotlivce.

Při řízení pedagogického procesu vedení školy vhodně a cíleř využívalo vedoucích učitelů jednotlivých zaměření a předmětových komisí. Pravidla a mechanismy k organizování vlastní činnosti školy byly nastaveny účelně. Kontrola výchovně vzdělávacího procesu byla pravidelná a účinná. Hospitační činnost vedení školy byla prováděna v dostatečné míře a vycházela z každoročně inovovaných plánů se stanovenými oblastmi hodnocení. V souvislosti s hospitační činností bylo efektivně využito sebehodnocení hospitační hodiny vyučujícími.

Škola má přehledný a srozumitelný školní vzdělávací program, se kterým vyučující aktivně pracovali. Na základě autoevaluační učebních osnov jednotlivých předmětů prováděných ve vazbě na distanční výuku, rozvoje a inovací v oblasti digitálních technologií a také v důsledku úpravy v oblasti jazykového vzdělávání došlo k účelné výsledné korekci školního vzdělávacího programu.

Vedení školy se daří postupně úspěšně stabilizovat pedagogický sbor. Pro výuku odborných předmětů je zaměstnávání vyučujících z řad výkonných umělců a odborníků s ohledem na jejich specializaci přínosné, což se na její kvalitě odrazilo pozitivně. Škola má velmi dobře personálně zabezpečený také specializované funkce zejména v oblasti poradenských služeb, informačních a komunikačních technologií a zpracování školního vzdělávacího programu. Účelně nastaveným systémem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků byli učitelé vhodně motivováni k jejich osobnímu i profesnímu odbornému růstu. Učitelé absolvovali široké spektrum vzdělávacích akcí, získané poznatky cílevědomě aplikovali do výuky.

Prostředí školy bylo příjemné a bezpečné, vkusná estetická výzdoba plně reflektovala její zaměření i spojitost s historií a tradicí Filmových ateliérů Zlín.

Bezpečnostní rizika byla pravidelně vyhodnocována, v případě potřeby byla přijímána adekvátní opatření. Průběžně byla zajištěna informovanost a poučení žáků k bezpečnému chování. Výborné technické zázemí školy předešlým pro odbornou výuku umožňuje žákům se připravovat na jejich budoucí povolání v profesionálních podmínkách. Pro výuku odborných předmětů byly k dispozici dva prostorově nadstandardní ateliéry vybavené green screenem, světelným parkem, zařízeními pro záznam zvuku i profesionálními videokamerami, včetně jízdy a jeřábu. Škola také využívá zvukové studio a plně vybavenou střihu umožňující realizovat síňlivého přenosu, disponuje i plně vybavenými



Příloha č. 5: – Inspekční zpráva

počítačovými učebnicemi a kinosálem. Kvalita materiálního zázemí umožňuje efektivní zřizování učebních a moderních metod a forem do výuky. Pro polybové činnosti žáků a relaxaci je využíván cvičný sál i venkovní prostor. Úroveň materiálních podmínek vzrostla díky finanční podpoře z investičních programů a dalších projektů podporovaných evropskými fondy a díky podpoře zřizovatele. Pro zlepšení vzdělávání byly podnětné také projektové aktivity cíleně zaměřené na zkvalitnění jazykového vzdělávání, inspirativní spolupráci učitelů i žáků. Vedle projektových aktivit realizovaných ve formě workshopů, přednášek, seminářů s odborníky a filmového klubu, je pro žáky velmi přínosná činnost školní firmy zabírající se principu produkce či zpracování reálné zakázky pro veřejnost. Při chodu školní firmy, na němž se podílejí žáci pod vedením učitelů, získávají poznatky z firemní praxe i zkušenosti podnětující k jejich podnikání.

Poradenské služby byly kvalitně zabezpečeny týmem koordinovaným výchovnou poradkyní a metodikem prevence, který se současně zabýval kariérovým poradenstvím. Vzájemná, cílená spolupráce, pravidelné vyhodnocování klimatu jednotlivých tříd i celé školy se pozitivně odrazilo na úrovni těchto služeb. Vzniklé problémy byly systematicky řešeny s třídními učiteli, poskytování vhodné metodické podpory jednotlivým vyučujícím bylo účinné. V případě závažnějších problémů škola využívala užší spolupráce s externí psychologkou i s dalšími subjekty. Značným pozitivem byl realizovaný tutoringový program vedený speciálně vyškolenými učiteli školy, který měl kladný dopad na bezproblémovou adaptaci žáků v novém školském prostředí, rozvoj komunikačních schopností žáků i na návlek konstruktivních řešení problematických situací. Cílená a systematická práce vyučujících je ve škole zřejmá zejména na příjmem partnerském prostředí, úrovni komunikace, chování a vystupování žáků.

Škola účelně spolupracovala s mnoha partnery z oblasti multimediální tvorby a vývoje aplikací a grafického designu. Oboustranně přínosná byla mezinárodní spolupráce se středními školami zaměřená na vytváření vědecké laboratoře ve virtuální realitě, s místními základními školami a velmi významná je kooperace s vysokou školou ve Zlíně. Mezi stěžejní partnery školy patří Česká televize. Úzká součinnost školy a televize probíhala zejména s oddělením dětských pořadů v pražském i brněnském studiu. Žáci se pravidelně podíleli na tvorbě doprovodných programů dětského filmového festivalu pořádaného ve Zlíně. Zapojení školy do mezinárodního charitativního hnutí pozitivně působí na rozvoj lidské vzájemnosti a empatie mladých lidí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka byla sledována ve všeobecně vzdělávacích a odborných předmětech ve všech třech zaměřených vyučovaného oboru.

V průběhu vyučovaných hodin panovala příjemná a klidná pracovní atmosféra, ke každému žákovi bylo přistupováno s respektem, úctou, všem byly dány rovné příležitosti k jejich zapojení do kolektivu, ale také do skupinových projektů. Žáci dostávali dostatečný prostor pro vyjádření svých názorů, vzájemnou komunikaci i spolupráci, nebáli se dotazovat k probíranému učivu.

Ve výuce českého jazyka a literatury byli žáci cíleně vedeni k propojování poznatků ze světové literatury s vědomostmi z českého kulturního prostředí a k práci s textem. V hodinách s převahou výuky gramatiky byly vhodně upevňovány získané znalosti a dovednosti žáků. Tempo a organizace výuky cílů žáků dostatečně zohledňovaly individuální vzdělávací potřeby jednotlivých žáků. Ve většině hodin byl účelně kladen důraz na konverzaci ve dvojicích, rozšiřování lexikální zásoby, procvičování gramatických jevů a



Příloha č. 5: – Inspekční zpráva

na využití různých aktivizačních edukativních metod a forem výuky, které vzbuzovaly zájem žáků o výuku cizích jazyků. Také realizována cvičení pro práci s chybou a úkoly rozvíjející kreativitu žáků byly přímou a podnětnou. V hodinách základů společenských věd probíhala frontální výuka s účelným využitím digitálních technologií a vhodných aktivizačních prvků. V semináři základů společenských věd žáci cíleně diskutovali k probírané látce. Ve výuce matematiky byli žáci vhodně vedeni k využívání logického myšlení. Výuka základů přírodních věd se vyznačovala efektivním využitím digitální techniky, příkladů z reálného života a mezipředmětových vztahů. Promyšlené metody a formy výuky, vstupní a průběžná motivace žáků byly na výborné úrovni. Výuka tělesné výchovy se vyznačovala aktivním přístupem žáků k plnění všestranných pohybových činností. Účelně byly využity pohybové aktivity cílené k eliminaci a prevenci zdravotních obtíží spojených s běžnými fyziologickými funkcemi, chybělo vedení žáků k užívání správné terminologie. V závěru hodin se dařilo zapojit většinu žáků do hodnocení svých výkonů i do vzájemného hodnocení spolužáků.

Ve výuce všeobecně vzdělávacích předmětů byla efektivně a cíleně rozvíjena jazyková, čtenářská, matematická, přírodovědná i sociální gramotnost. Většina sledovaných vyučovacích hodin byla zakončena závěrečným shrnutím probíraného učiva s celkovým zhodnocením průběhu výuky kromě hodin českého jazyka a literatury a matematiky, kde toto shrnutí chybělo.

Na kvalitě výuky odborných předmětů se pozitivně projevilo její profesionální vedení podporující přátelskou a tvůrčí atmosféru i aktivita žáků, což mělo motivující a inspiřující význam pro všechny zúčastněné. Vhodně stanovený cíl, zvolená organizace výuky, provázanost učiva s dalšími předměty a uplatňované vyučovací metody a formy byly promyšlené. Vzdělávání probíhalo většinou formou blokové, převážně skupinové výuky, frontální forma výuky se střídala se samostatnou a skupinovou prací žáků. Při vlastní tvorbě byli žáci účinně podněcováni k rozvoji fantazie a samostatnosti, využívané aktivity posilovaly jejich pozitivní sebevědomí i sebepojetí. Ke vstupní i průběžné motivaci žáků pedagogové vhodně využívali jejich dosavadních znalostí, praktických zkušeností, promyšleně zvolených obrazových i audiovizuálních materiálů i příkladů z reálného života. Účelně bylo v hodinách využito prvků formativního hodnocení i upevňování a procvičování nabývaných vědomostí žáků. Výsledky práce žáků byly vyučujícími hodnoceny individuálně i v rámci celé skupiny, často bylo pracováno i s žákovským sebehodnocením a vzájemným hodnocením žáků. Důraz byl kladen na zvládnutí zvolených technik a postupů k naplnění daného cíle. Příkladná byla práce s chybou, která sloužila jako demonstrace při hledání vhodného řešení daného problému. Pedagogové si průběžně u žáků ověřovali míru pochopení a osvojení si dané problematiky vhodnými dotazy a praktickými cvičeními. Ve všech sledovaných vyučovacích hodinách žáci prokázali velmi dobrou úroveň znalostí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola pravidelně sleduje úspěšnost žáků ve vzdělávání. V rámci externího ověřování žákovských znalostí proběhlo testování informační a matematické gramotnosti, při kterém ve srovnání s celorepublikovými výsledky dosáhli žáci dobrých úspěchů.

Pedagogičtí pracovníci pravidelně sledovali a zaznamenávali průběžné výsledky vzdělávání jednotlivých žáků. Tyto výsledky společně s výsledky tříd vedení školy projednávalo a analyzovalo, na základě vyhodnocování byla přijímána účinná opatření k jejich zkvalitnění.

Systém podpory poskytované žákům ohroženým školním neúspěchem měla škola vhodně nastaven, výsledky těchto žáků se zabývala a vyhodnocovala. Vedení školy se již v počáteční



Příloha č. 5: – Inspekční zpráva

řázi studia snaží identifikovat žáky se zhoršeným prospěchem a společně s nimi a jejich zákonnými zástupci, popřípadě pedagogy, hledá příčiny školního neúspěchu a snaží se je účelně řešit. Pro zlepšení výsledků vzdělávání pravidelně probíhá pro žáky všech ročníků seminář z českého jazyka, doučování z jazyka anglického, v ostatních předmětech žáci využívají možnost individuálních konzultací u jednotlivých učitelů. Dále škola poskytovala zákonným zástupcům nadstandardní poradenský servis, systematicky identifikovala individuální potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, spolupracovala se školskými poradenskými zařízeními a jejich doporučení plně respektovala. Během podpory osobnostního rozvoje žáci ve výuce vybraných předmětů vytvářejí vlastní portfolia obsahující sebehodnocení a od vyučujících k nim dostávají zpětnou vazbu.

Škola se žákovským výsledkům vzdělávání po celou dobu jejich studia pravidelně a soustavně věnovala, což se pozitivně projevilo skutečností, že téměř všichni žáci přihlášení k maturitní zkoušce tuto zkoušku následně konali. Výsledky společné části maturitní zkoušky od prvních maturit realizovaných ve školním roce 2016/2017 měly vzestupnou tendenci. Výsledky z českého jazyka a literatury se zlepšovaly, míra úspěšnosti žáků postupně rostla. Výsledky z anglického jazyka již od prvních maturit ve srovnání s výsledky ostatních středních škol obdobného typu vykazovaly vyšší procento úspěšnosti. V období posledních dvou let byli všichni žáci u obou zkoušek úspěšní a jejich výsledky byly na velmi dobré úrovni. V anglickém jazyce i při porovnání s výsledky gymnaziálního vzdělávání byly dosažené výsledky velmi kvalitní. Také v profilové části maturitní zkoušky se úspěšnost žáků postupně zvyšovala, v posledních dvou letech byly výsledky žáků velmi dobré. Maturitní výsledky vedení školy i předmětové komise sledovaly, analyzovaly a vyhodnocovaly. Opatření ke zlepšení kvality realizované především formou zvýšení motivace žáků, zintenzivněním procvičování oblastí, ve kterých se nejčastěji chybovalo, a zejména ve výuce českého jazyka pravidelným a systematickým opakováním se na úspěšnosti žáků u zkoušek projevilo pozitivně.

Škole se daří aktivně zapojovat velký počet žáků do přehlídek, projektových činností a soutěží. Dosahované výsledky svých žáků pravidelně vyhodnocuje a oceňuje. Žáci se podílejí na řadě akcí pořádaných pro veřejnost. Mezi významné aktivity patří činnost filmového klubu, jehož chod je zajištěn žáky v jejich volném čase a slouží ostatním žákům i veřejnosti s cílem podnítit v divácích kreativní tvoření s poskytnutím odborné zpětné vazby.

Žákovské výstupy ze všech studijních zaměření byly dlouhodobě na vysoké úrovni, což potvrdovala i jejich úspěšnost v mnoha českých i mezinárodních soutěžích. Mezi nejvýznamnější úspěchy žáků patřila jejich čelní umístění v soutěžích a přehlídkách na republikové i mezinárodní úrovni zaměřených na oblasti programování, tvorby obalového designu a hraných krátkých filmů. O uplatnění svých absolventů na škola značný přehled, získané poznatky vyhodnocuje a vhodně využívá pro svůj další rozvoj.

Závěry

Vývoj školy

- Zvýšení počtu žáků v návaznosti na jejich stanovený nejvyšší počet ve škole.
- Zvýšení úrovně materiálního vybavení školy pořízením nových moderních technologií, vytvořením odborných pracovišť na profesionální úrovni pro odborné vzdělávání a zkrvalnění informačních technologií pro jejich zařazení do výuky.



Příloha č. 5: – Inspekční zpráva

- Aktivní zapojení do projektů podporujících mezinárodní spolupráci žáků a účinné propojení odborného vzdělávání s firemní praxí pro úspěšné uplatnění žáků na trhu práce.
- Zvýšení odborné kvalifikace pedagogického sboru a cílená podpora dalšího profesního růstu pedagogů.
- Zkvalitnění poradenských služeb.

Silné stránky

- Kvalitně vedená výuka odborných předmětů účelně zajištěná nadstandardním materiálním technickým zázemím a vysokou odborností vyučujících.
- Efektivní činnost poradenských služeb v oblasti výchovného poradenství a prevence rizikového chování.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Zaměřit hospitační činnost na závěrečné zhodnocení výuky vzhledem ke splnění vzdělávacích cílů a k obsahu probíraného učiva ve výuce matematiky a českého jazyka a literatury.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Soustředit hospitační činnosti na dodržování správné terminologie a odborného vedení ve výuce tělesné výchovy.
- Zintenzivnit zavádění prvků formativního hodnocení ve výuce.
- Zaměřit se na zapojení školy do soutěží v cizích jazycích.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízení, ve znění pozdějších předpisů.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Společenská smlouva o zaboření školy notářský zápis – N242/2012, NZ 221/2012 ze dne 3. 9. 2012
2. Notářský zápis N36/2018, NZ 45/2018 ze dne 7. 2. 2018
3. Výpis z obchodního rejstříku, vedeného Krajským soudem v Brně oddíl C, vložka 76485, číslo výpisu R18904/2013 ze dne 22. 10. 2012
4. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu školy do rejstříku škol a školských zařízení čj. MSMT-45045/2012-62 s účinností od 1. 9. 2013
5. Rozhodnutí MŠMT ve věci změny zápisu školy do rejstříku škol a školských zařízení čj. MSMT-16886/2013-62 s účinností od 1. 7. 2017
6. Jmenování ředitelky školy s účinností od 1. 9. 2013
7. Udělení výjímky zřizovatelem z vyššího počtu žáků ve třídě ve školním roce 2021/2022 ze dne 31. 8. 2021
8. Školní řád čj. ŠŘ1/2021-2022 s účinností od 1. 9. 2021
9. Školní akční plán, období 1. 9. 2017 - 31. 9. 2019 s vyhodnocením, prosinec 2018 a březen 2019
10. Vyhodnocení plánu rozvoje školy, období 2017 - 2019 ze dne 10. 9. 2019
11. Strategický plán rozvoje školy, období 2019 až 2022 ze dne 25. 9. 2019



Příloha č. 5: – Inspekční zpráva

12. Autoevaluace školy ve školním roce 2019/2020 a 2020/2021
13. Zápisy z jednání pedagogické rady a přednětových komisí 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021 a 2021/2022 k datu inspekce
14. Školní vzdělávací program 2018, 2019 a 2020 k datu inspekce
15. Třídní knižky a výkazy, rozvrhy tříd a vyučujících ve školním roce 2021/2022 k datu inspekce
16. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2021/2022
17. Plán adaptace začínajících učitelů ve školním roce 2021/2022
18. Metodika pro uvádějící učitele ve školním roce 2021/2022 k datu inspekce
19. Další vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2018/2019, 2019/2020 a 2020/2021, včetně vyhodnocení uplynulých školních roků
20. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků ve školním roce 2021/2022 k datu inspekce
21. Plán výchovného poradce a plán pedagogické podpory ve školním roce 2021/2022
22. Hodnocení plnění plánu výchovného poradce ve školním roce 2019/2020 a 2020/2021
23. Strategie předcházení školní neúspěšnosti ze dne 30. 8. 2019
24. Krizový plán školy 2021/2022
25. Autoevaluace výchovného poradenství ve školním roce 2019/2020 a 2020/2021
26. Spisová dokumentace žáků se SVP ve školním roce 2021/2022 k datu inspekce
27. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2018/2019, 2019/2020 a 2020/2021
28. Spisy žáků přijatých a nepřijatých ke vzdělávání pro školní rok 2019/2020, 2020/2021 a 2021/2022 k datu inspekce
29. Kritéria pro přijetí na střední školu pro školní rok 2019/2020, 2020/2021 a 2021/2022
30. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví žáků ve školním roce 2021/2022 k datu inspekce
31. Podklady k vyhodnocení přijímání a výtahů školy za rok 2018 až 2021 k datu inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7/zais9), nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejím obsahům zasílá Česká školní inspekce zřizovatelům a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému **InsplS PORTÁL**.



Ing. Zuzana Mücková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu	Zuzana Mücková v. r.
Mgr. Zuzana Tydláková, školní inspektorka	Zuzana Tydláková v. r.
Mgr. Jana Zámečnicková, školní inspektorka	Jana Zámečnicková v. r.
Mgr. Radovan Zichlaček, školní inspektor	Radovan Zichlaček v. r.
Ing. Anna Zámečnicková, kontrolní pracovnice	Anna Zámečnicková v. r.
MgA. Lucie Hlavicová, odborník pro umělecké vzdělávání	Lucie Hlavicová v. r.
MgA. František Chrástek, odborník pro umělecké vzdělávání	František Chrástek v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Martina Růžčková, ředitelka školy

Ve Zlíně 3. 2. 2022



Příloha č. 5: – Inspekční zpráva

50

Testování tělesné zdatnosti žáků 2022

691004960, Střední škola filmová, multimediální a počítačových technologií, s.r.o.

2. ročník SŠ: 2.ABC 2.ABC-dívky

Základní přehled ukazuje formou grafu **porovnání rozložení výsledků žáků a žákyň (dále jen „žák“) školy s rozložením výsledků všech žáků v ČR, kteří se účastnili celostátního testování tělesné zdatnosti realizovaného Českou školní inspekcí ve školním roce 2022/2023.** V průběhu období realizace testování tělesné zdatnosti (říjen a listopad 2022) se bude zobrazovaná výkonnost populace žáků dané věkové kategorie za celou ČR do určité míry obměňovat, a to v závislosti na počtu žáků, kteří již testováním zdatnosti v danou chvíli prošli, a je tedy možné s jejich výsledky pracovat! Nejvyšší vypovídací hodnotu tak budou mít porovnání s agregovanými výsledky žáků za celou ČR, až bude proces testování zdatnosti ve všech školách ukončen (konec listopadu, resp. začátek prosince 2022). **Výsledky jsou prezentovány** po jednotlivých ročnících, které byly ve škole do testování zdatnosti zapojeny, po jednotlivých disciplínách a zvláště pro chlapce a dívky. Graf ukazuje, **jak velké jsou podíly žáků, jejichž výkon náleží do příslušné zóny dle kvality výkonu** (vzhledem k pohlaví a věku žáka). Výkony žáků v jednotlivých testech jsou hodnoceny na základě jejich zařazení do jedné z následujících tří zón úrovně zdatnosti:

• **Kritická zóna (červená)** – příslušná oblast zdatnosti žáka je na úrovni, která je z hlediska **zdravotních rizik**, asociovaných **rizik zranění**, **přípravenosti** pro výkon či **zvládání každodenních pohybových úkolů zcela neakceptovatelná**. Pro žáka musí být **zvýšení úrovně** zdatnosti považováno za **prioritu výuky** v rámci TV i v rámci různých dalších denních aktivit. V případě, že se ve výuce takoví žáci vyskytují v menšině či ojediněle, měl by vyučující výkon vhodně modifikovat s důrazem na **individualizaci** potřeb žáka (blíže viz příloha reportu).

• **Zóna zvýšené pozornosti (žlutá)** – příslušná oblast zdatnosti žáka je na úrovni, která **není** z hlediska **zdravotních rizik**, asociovaných **rizik zranění**, **přípravenosti** pro výkon či **zvládání každodenních pohybových úkolů dostatečná**. U žáka by měla být věnována dostatečná pozornost a podpora rozvoji této oblasti zdatnosti s cílem dosažení optimální zóny, resp. s cílem zvýšení úrovně tělesné zdatnosti. Další snížení úrovně zdatnosti je neakceptovatelné.

• **Optimální zóna (zelená)** – příslušná oblast zdatnosti žáka je na úrovni, která vypovídá o **přípravenosti** jedince **vykonávat pohybové a sportovní aktivity bez větších limitů**. Související **rizika zranění** nebo onemocnění asociovaná s touto oblastí zdatnosti jsou přiměřená či akceptovatelná.

Tabulka prezentuje **porovnání průměrů výkonů žáků školy s průměry všech zapojených žáků v ČR**, a to ve stejném členění jako údaje v grafu.

Názvy tříd v řádku označení ročníku jsou nastaveny s možností **prokliku na konkrétní přehledy výsledků pro jednotlivé třídy, které se testování zdatnosti účastnily**.

V předložených grafech a tabulkových reportech věnujte pozornost především:

1) **celkovému počtu žáků** ve třídě (popř. ročníku) vyskytujících se v **červené a žluté zóně** (otázka: zařazení rozvoje zdatnosti mezi priority výuky; podpora motivace žáků k pohybové aktivitě nejen v rámci TV, ale i v rámci dalších denních činností; redukce obsahu výuky);

2) **podílu mezi zelenou a červenou zónou** vypovídající o **převaze počtu jedinců s extrémně nízkou nebo naopak vysokou úrovní zdatnosti** (nutnost zvýšené individualizace výuky);

3) **míře shody/odlišnosti** v hodnocení všech **čtyř oblastí zdatnosti** (čtyř testů) (otázka: zacílení rozvoje zdatnosti; stanovení rizik pro vybrané pohybové nebo sportovní aktivity).

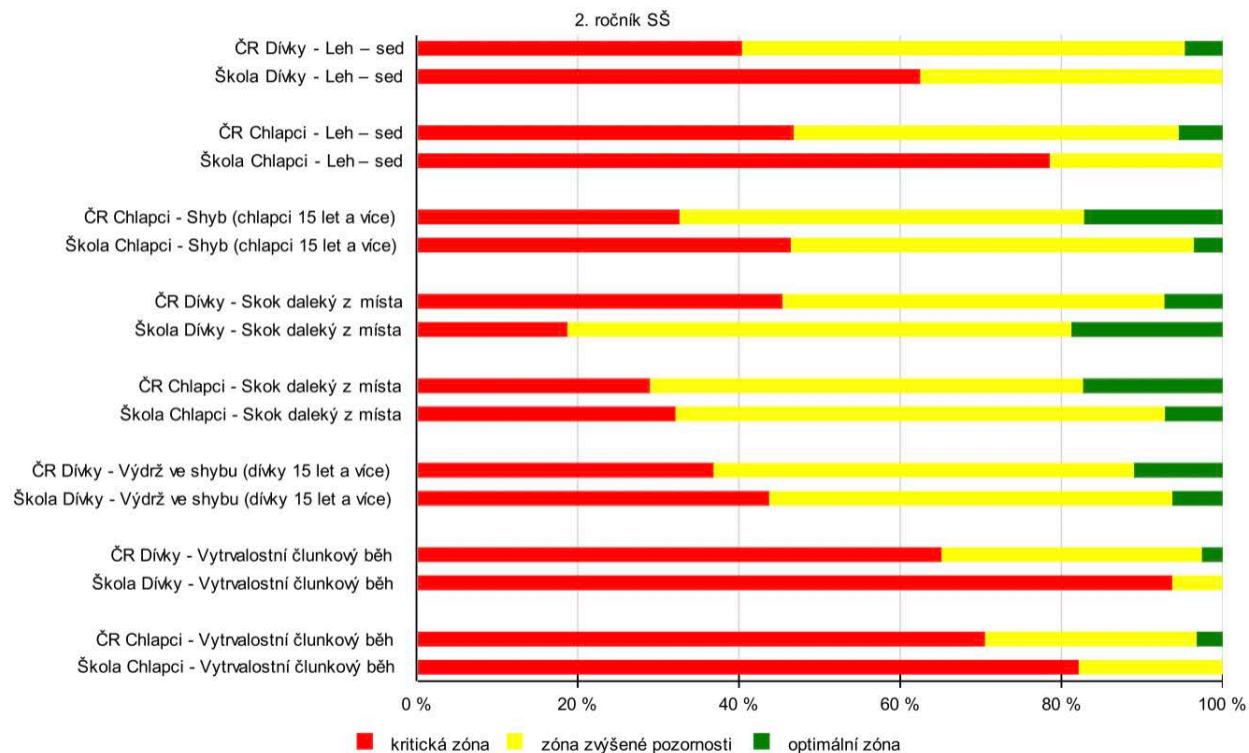


Příloha č. 5: – Inspekční zpráva

51

Testování tělesné zdatnosti žáků 2022

691004960, Střední škola filmová, multimediální a počítačových technologií, s.r.o.



Disciplína	Pohlaví	Škola		ČR	
		Celkem žáků	Průměrný výsledek	Celkem žáků	Průměrný výsledek
Leh – sed	Dívky	16	26	42 917	30
	Chlapci	28	29	47 168	37
Shyb (chlapci 15 let a více)	Chlapci	28	3	46 894	5
Skok daleký z místa	Dívky	16	179	42 608	164
	Chlapci	28	206	47 112	211
Výdrž ve shybu (dívky 15 let a více)	Dívky	16	6	42 587	9
Vytrvalostní člukový běh	Dívky	16	22	40 624	29
	Chlapci	28	48	45 981	49



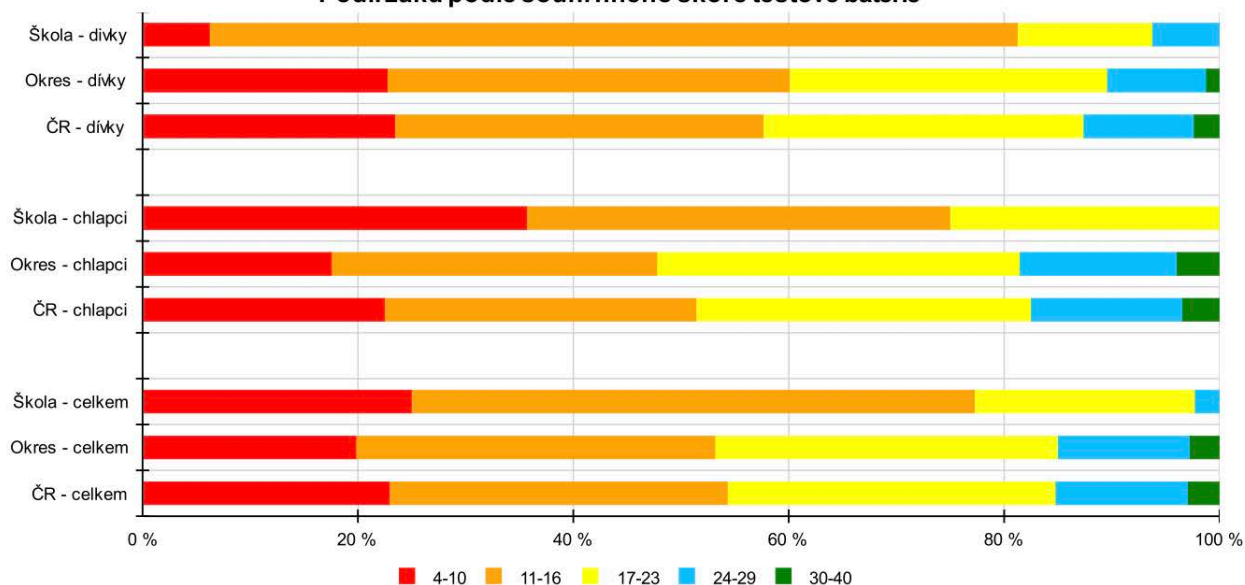
Příloha č. 5: – Inspekční zpráva

52

Testování tělesné zdatnosti žáků 2022

691004960, Střední škola filmová, multimediální a počítačových technologií, s.r.o.

Podíl žáků podle souhrnného skóre testové baterie



Popis grafu

Pro daný ročník studia ukazuje report formou grafu porovnání rozložení výsledků žáků a žákyň (dále jen „žák“) školy s rozložením výsledků všech žáků těch škol, které se nacházejí ve stejném okrese / typu území. Výsledek odpovídá žáky dosaženému souhrnnému skóre testové baterie, které bylo vytvořeno následujícím způsobem. Výsledek žáka byl posuzován vzhledem k desetibodovým normám testové baterie UNIFITTEST 6-60 pro danou věkovou kategorii žáků a pro každý ze čtyř absolvovaných testů byla žákově přiřazena hodnota v rozpětí od 1 do 10 bodů. Součet takto přiřazených bodů utváří žákem dosažené souhrnné skóre testové baterie, které může nabývat hodnot od 4 do 40 bodů. Výsledek žáka je následně reportován v kategoriích:

- (a) 4 až 10 bodů – nejhorší kategorie výsledku
- (b) 11 až 16 bodů
- (c) 17 až 23 bodů
- (d) 24 až 29 bodů
- (e) 30 až 40 bodů – nejlepší kategorie výsledku

Školy byly rozděleny do tří skupin podle typu obce, v níž se nachází jejich sídlo (podle výkazů MŠMT). Typy obce byly vymezeny na základě populačních a rezidenčních charakteristik obcí (např. počet obyvatel, počet přistěhovalec, bytová výstavba), přičemž využito bylo zjednodušené rozdělení obcí podle Ouředníček, M., Špačková, P., Klsák, A. (2018). Metodika sledování rozsahu rezidenční suburbanizace. 5. verze. Praha: Univerzita Karlova, Přírodovědecká fakulta, Urbaní a regionální laboratoř.

Skupina 1: školy umístěné v městském jádrovém území

Skupina 2: školy umístěné v zázemí jádrových měst (suburbaní zóna)

Skupina 3: školy umístěné v jiném území

Žáci, kteří neabsolvovali všechny čtyři testy, byli z hodnocení vyřazeni. Normy testové baterie UNIFITTEST 6-60 jsou obsaženy v Měkota, K. et al. (2002). Unifittest (6-60): příručka pro manuální a počítačové hodnocení základní motorické výkonnosti a vybraných charakteristik tělesné stavby mládeže a dospělých v České republice. Praha: Univerzita Karlova v Praze.