

Minimální preventivní plán

Střední škola filmová, multimediální a počítačových
technologií, s. r. o.

školní rok 2024/2025

OBSAH PREVENTIVNÍHO PROGRAMU:

Vize Minimálního preventivního plánu (dále jen MPP)

Cíle a podcíle MPP

Základní charakteristika a specifika školy, stručná analýza situace

Druhy a typy studia

SWOT analýza

Hlavní témata primárně preventivní činnosti

Realizace primárně preventivní činnosti

Organizační struktura práce v oblasti prevence sociálněpatologických jevů

Školní poradenské pracoviště (ŠPP)

Dokumenty školy vztahující se k problematice sociálněpatologických jevů

Informační zdroje

Poradenská a jiná preventivní zařízení:

- | | |
|---|------------------|
| 1. Krajský školský koordinátor prevence | tel. 577 043 746 |
| 2. Metodik prevence Zlín | tel. 603 428 066 |
| 3. Sociální odbor města Zlína – oddělení sociálně-právní ochrany dětí | tel. 577 630 839 |
| 4. Policie | tel. 158 |
| 5. Poradna pro rodinu, manželství a mezilidské vztahy Zlín | tel. 577 210 809 |
| 6. Občanské sdružení Onyx – poradenství, streetwork | tel. 774 256 540 |
| 7. Občanské sdružení Unie Kompas – preventivní programy | tel. 577 434 428 |
| 8. Flám Tomáš, Dis. – kurátor pro děti a mládež | tel. 577 630 844 |

Aktivity MPP pro pedagogické pracovníky školy

Aktivity MPP pro žáky školy

Aktivity MPP pro rodičovskou veřejnost

Harmonogram akcí MPP ve školním roce 2024/2025

Evaluace MPP

Dokumentace MPP

Přílohy:

1. Stávající platné dokumenty v resortu MŠMT – materiál Poradenského centra
2. Školní řád
3. Souhrn postupů při výskytu sociálněpatologických jevů – krizový plán
4. Školní preventivní strategie 2021-2026
5. Archiv materiálů metodika prevence
6. Seznam kontaktů pro klienty – problematika sociálněpatologických jevů – materiál Poradenského centra

Minimální preventivní program
Střední škola filmová, multimediální a počítačových technologií, s. r. o.
školní rok 2024/2025

Preventivní program vychází z platných zákonů České republiky a na ně navazujících oficiálních dokumentů Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy České republiky při zohlednění specifik prevence sociálněpatologických jevů v naší škole.

Škola se při řešení výchovných problémů žáků řídí podle potřeby následujícími právními předpisy:

- Zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů
- Zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů
- Zákonem č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů
- Zákonem č. 379/2005 Sb., o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami a o změně souvisejících zákonů, ve znění pozdějších předpisů
- Zákonem č. 89/2012 Sb., občanský zákoník
- Zákonem č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí, ve znění pozdějších předpisů
- Zákonem č. 111/2006 Sb., o pomoci v hmotné nouzi
- Zákonem č. 273/2008 Sb., o Policii České republiky, ve znění pozdějších předpisů
- Zákonem č. 40/2009 Sb., trestní zákoník, ve znění pozdějších předpisů
- Zákonem č. 167/1998 Sb., o návykových látkách a o změně některých dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů
- Zákonem č. 200/1990 Sb., o přestupcích, ve znění pozdějších předpisů
- Zákonem č. 372/2011 Sb., o zdravotních službách a podmínkách jejich poskytování (zákon o zdravotních službách), ve znění pozdějších předpisů
- Vyhláškou č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění vyhlášky č. 116/2011 Sb.
- Vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů

- Metodickým pokynem MŠMT k primární prevenci sociálněpatologických jevů u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, č. j. 20 006/2007-51
- Metodickým pokynem MŠMT k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance, čj. 14 423/99-22
- Metodickým pokynem MŠMT k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení, č. j. 24 246/2008-6
- Metodickým pokynem MŠMT k zajištění bezpečnosti a ochrany dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy, čj. 37 014/2005-25
- Metodickým pokynem MŠMT k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví; č. j. 10 194/2002-14
- Metodickým doporučením MŠMT pro práci s Individuálním výchovným programem v rámci řešení rizikového chování žáků, č. j. MSMT-43301/2013
- Národní strategií primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019-2027, MŠMT

Co je Minimální preventivní plán (MPP)

MPP je konkrétním dokumentem školy zaměřeným na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a sociální rozvoj a rozvoj jejich sociálněkomunikačních dovedností. Jeho součástí jsou též specifické intervence pomáhající žákům osvojit si takové znalosti, dovednosti a způsobilosti (nebo též kompetence), které efektivně snižují riziko výskytu, případně rozvoje konkrétních forem rizikového chování.

Je zřejmé, že bez příznivého klimatu nelze očekávat zvyšování školní efektivity. Školní klima má mimo jiné vliv na sociální chování žáků, ale také na jejich motivaci k výkonu, na průběh učení i na učební výsledky. Se školním klimatem souvisí výkonnostní status třídy. To znamená, jaký je počet úspěšných žáků ve srovnání s neúspěšnými. Dobré školní klima však prospívá nejen žákům, ale působí rovněž na psychické rozpoložení učitelů a vedení školy, na jejich pracovní spokojenost. Konečně můžeme říci, že ovlivňuje existenci školy, její schopnost přežít a připravenost k inovacím. (Grecmanová, 2004)

Školy mají zákonnou povinnost zavádět preventivní opatření k předcházení rizikovému chování ve školách.

HLAVNÍ VIZE MPP

Hlavní vizí MPP je *otevřené a fungující školní prostředí se zdravým a příjemným klimatem pro žáky i učitele*. Pro dosažení tohoto záměru se opíráme o:

- a) Zavedený a fungující program tutoringů, což je individuální setkávání žáka a jeho tutora každých 14 dní na 30 minut v 1. ročníku studia, jehož cílem je osobnostně-sociální rozvoj žáků, snadnější zapojení se do chodu školy a navázání lidsky kvalitního kontaktu se svými učiteli.
- b) Realizaci pravidelných třídnických hodin pro žáky 1., 2. a některých vyšších ročníků, interaktivních a nedirektivních, jejichž cílem je stmelení a zvýšení autonomie kolektivu, snižování rozdílů mezi žáky a začlenění jak znevýhodněných, tak talentovaných studentů do kolektivu, naučit se dovednostem nutným k jakékoli práci s lidmi, tzn. řešit konfliktní situace, komunikovat atd. Učitelům umožňuje poznat své žáky mimo školní lavice a tím prohlubovat výchovnou roli svého povolání.
- c) Vzdělávání třídních učitelů, kteří absolvují Trénink třídních učitelů v organizaci Madio, z.s. Utváření sociálního klimatu je základní úlohou učitele, který zajišťuje širší pedagogickou diagnostiku jako podklad pro další spolupráci se školním poradenským centrem. Díky DVPP si učitelé rozšiřují také další dovednosti výchovné, poradenské, psychologické a sociální. Přínosem je i sebepoznání a osobní rozvoj. Připravený pedagog přináší jistotu do své práce s kolektivem a řešení různých konfliktů, čímž limituje také vznik vnějších stresových faktorů ve své práci, a je důležitým článkem v zavádění, udržování a evaluaci preventivní činnosti školy.
- d) Adaptační pobyty pro žáky 1. ročníků.

Dlouhodobé cíle:

Korespondují s preventivní strategií školy uvedené v příloze č. 4 a Krajským plánem primární prevence rizikového chování Zlínského kraje 2019–2027, zohledňují všechny oblasti rizikového chování.

• Udržet otevřené vedení školy a dobré školní klima

C 1: Škola je místem výchovy i vzdělávání a zároveň podnětným prostředím s dobrými vztahy mezi žáky a pedagogy.

Indikátor 1: 2/3 žáků školy a vyučujících hodnotí klima školy jako v podstatě dobré nebo dobré.

Indikátor 2: Je vytvořen a vyhodnocen dotazník mapující nejnvýraznější faktory, které přispívají k udržení příznivého školního klimatu.

C 2: Eliminace vnějších stresorů v každodenní práci pedagogů.

Indikátor: 50 % všech identifikovaných vnějších stresových faktorů u pedagogů je odstraněno.

C 3: Wellbeing je podstatnou součástí školního vzdělávání.

Indikátor 1: 90 % žáků se umí vypořádat se školní přetížeností a stresem z neúspěchu.

Indikátor 2: Je prokazatelná sestupná tendence počtu případů individuální konzultace se školním psychologem z výše uvedeného důvodu.

- **Adaptační kurz pro 1. ročníky**

Cíle z pohledu instruktorů:

C 1: Účastníci hodnotí kladně práci instruktorů.

Indikátor: Minimálně 80 % účastníků hodnotí instruktory v písemné zpětné vazbě známkou 1 nebo 2.

C 2: Účastníci hodnotí adaptační soustředění jako vydařené.

Indikátor: V písemné zpětné vazbě hodnotí 70 % účastníků adaptační soustředění známkou 1 nebo 2.

C 3: Princip dobrovolnosti je využíván co nejméně.

Indikátor: Během programu absolvuje minimálně 80 % účastníků všechny aktivity programu.

Cíle z pohledu účastníků:

C 4: Účastníci se cítí na adaptačním pobytu dobře.

Indikátor: Více než 70 % odpoví na otázku "cítím se na adaptačním pobytu se svou třídou dobře" ano, nebo spíše ano

C 5: Účastníci naleznou mezi spolužáky alespoň jednoho kamaráda, s kterým by se chtěli blíže seznámit.

Indikátor: Po ukončení kurzu 70 % účastníků potvrdí (v písemné zpětné vazbě odpoví ano, spíše ano), že mezi spolužáky našli jednoho spolužáka, s kterým by chtěli navázat bližší vztahy.

C 6: Účastníci se mezi sebou seznámí.

Indikátor: Po skončení programu 75 % účastníků tvrdí, že poznali lépe část svých spolužáků. V písemné zpětné vazbě pak odpoví na otázku kladně (ano, spíše ano).

C 7: Skupina účastníků se během kurzu stmeluje a tvoří se třídní kolektiv.

Indikátor: Po ukončení programu se 70 % účastníků v písemné zpětné vazbě vyjádří, že se více začlenili do kolektivu. V dotazníku pak odpoví na otázku kladně (ano, spíše ano).

C 8: Budujeme přijímající kolektiv.

- **Tutoring**

C 1: Žáci se osobnostně rozvíjí a upevňují svoji pozici v životě.

Indikátor: 2/3 žáků hodnotí tutoringový program jako přínosný.

- **Vzdělávání třídních učitelů**

C 1: Každý školní rok se 2 třídní učitelé zapojí do programu Trénink třídních učitelů pořádaného organizací Madio.

Indikátor: Všichni třídní učitelé absolvovali nebo absolvují program Trénink TU.

C 2: Učitelé mají zájem o seberozvoj v oblasti vedení tříd.

Indikátor: 90 % třídních učitelů se každý školní rok zúčastní alespoň jednoho dalšího školení rozvíjejícího komunikaci, práci s kolektivem, asertivitu a deeskalaci konfliktů, solution-focus přístup.

Střednědobé a krátkodobé cíle:

Cíl číslo 1

Cíl: Péče o klima školy

Ukazatele dosažení cíle: 2/3 žáků školy a vyučujících hodnotí klima školy jako dobré nebo v podstatě dobré.

Zdůvodnění cíle: Škola je místem, kde dochází k intenzivnímu sociálnímu učení, žáci vnímají, jak se k sobě učitelé chovají, jak o sobě mluví, zda se podporují, nebo naopak. Vidí, jak ředitel jedná s učiteli, se školníkem, s rodiči atp. Význam sociálně-emocionálního klimatu školy a třídy přispívá k socializaci dítěte, kultivaci sociálních dovedností, utváření postojů, hodnot i sebevědomí a sebeúcty. Dobré školní klima má vliv na sociální chování žáků, na jejich motivaci, ale i průběh učení a výsledky.

Návaznost na dlouhodobé cíle: Navazuje na Školní preventivní strategii 21-26 "Udržet otevřené vedení školy a dobré školní klima".

Cíl číslo: 2

Cíl: Rozpoznat skryté projevy patologického chování

Ukazatele dosažení cíle: 50 % všech podnětů o signálech riz. chování přichází k ŠMP skrze/s využitím tohoto nástroje.

Zdůvodnění cíle: Tvorba analytického nástroje pro TU, vedení školy a ŠPP, který bude sloužit k prohloubení preventivní diagnostiky. Učitel věnuje pozornost žákům, registruje signály o možném problému žáka a hledá příčiny a vhodné formy nápravy. Se ŠMP konzultuje vhodnost forem nápravy, případně předává k řešení ŠMP.

Návaznost na dlouhodobé cíle: Navazuje na Školní preventivní strategii 21-26 "Vzdělávání třídních učitelů" a „Proaktivní přístup TU k obsahu TH“.

Cíl číslo: 3

Cíl: Posilovat pozitivní vztahy mezi žáky v jednotlivých třídách a také mezi třídami ve škole

Ukazatele dosažení cíle: 2/3 oslovených žáků hodnotí své vztahy vůči spolužákům jako v podstatě dobré nebo dobré.

Zdůvodnění cíle: Respekt nejen ve vrstevnických, intimních a partnerských vztazích, ale i v dalších oblastech života a také ve vztahu sám k sobě pomáhá dospívajícím budovat vzájemný vztah v třídním kolektivu i mimo něj a upevnit hodnotu rovnosti mezi lidmi. Současně si žák uvědomí vlastní hranice a zároveň respektuje hranice druhého.

Návaznost na dlouhodobé cíle: Navazuje na Školní preventivní strategii 21–26 "Udržet otevřené vedení školy a dobré školní klima" a „Proaktivní přístup TU k obsahu TH“.

Cíl číslo: 4

Cíl: Snížení neomluvené absence u žáků

Ukazatele dosažení cíle: o 20 % nižší počet kázeňských opatření vlivem neomluvené absence

Zdůvodnění cíle: Školní neúspěšnost našich žáků často souvisí s nedostatečnou motivací a příležitostmi být úspěšný mimo školu, kdy již natáčí, fotí, tvoří na zakázku, často je patrná motivace z toho, že stojí na vlastních nohou, dostávají odměnu, pocit, že se o sebe dokáží postarat sami a mohou o sobě tedy rozhodovat.

Návaznost na dlouhodobé cíle: předcházení školnímu neúspěchu

Cíl číslo: 5

Cíl: Předcházení vzniku konfliktů skrze aktivity nenásilné komunikace realizované během TH a adaptačních dnů

Ukazatele dosažení cíle: snížení mediace konfliktů mezi žakovskými skupinami o 25 %

Zdůvodnění cíle: Časté prožívání konfliktu skrze emoce mnohdy ovlivňuje vzájemné vztahy a je bariérou při hledání společného řešení problému. Nevedeme žáky k hodnocení, ale spíše popisu, akceptaci názorů a argumentů, autenticitě, nenásilné komunikaci a užívání „já vět“. Konflikty ovlivňují negativně schopnost spolupráce a domluvy v rámci štábů nebo během společné tvorby napříč obory při projektovém týdnu.

Návaznost na dlouhodobé cíle: Navazuje na Školní preventivní strategii 21–26 "Udržet otevřené vedení školy a dobré školní klima".

Podcíle Minimálního preventivního plánu

- Zajistit širokou informovanost pro žáky a učitele v problematice rizikového chování a sociálněpatologických jevů.
- Poskytnout žákům odbornou radu a pomoc v případě osobních a studijních problémů.
- Vytvořit bezpečné podmínky pro studium žáků na škole.
- Podporovat aktivity spojené se zdravým životním stylem a plnohodnotným využitím volného času žáků.
- Zvyšovat potřebné kompetence učitelů v oblasti předcházení výchovným problémům.
- Poskytnout žákům odbornou radu v případě osobních a studijních problémů mimo jiné i konzultací se školním psychologem.

Základní charakteristika a specifika školy

Škola: Střední škola filmová, multimediální a počítačových technologií, s. r. o.

Majitel: Mgr. Martina Růžičková

Sídlo školy: Filmová 174, Zlín-Kudlov, 760 01

Stručná analýza situace

Jsme střední škola, která pružně reaguje na technologický pokrok v oblasti počítačů, audiovize a nových médií. V naší škole se snoubí umělecká část s technickou – kreativní lidé s programátory. Podporujeme vzdělávání zaměřené na praxi, což přirozeně napomáhá našim studentům poznávat zákonitosti pracovního trhu. Předpoklad dobrého umístění našich studentů na trhu práce potvrzuje i odborný výzkum. Podle jeho výsledků potřebuje náš pracovní trh nutně absolventy odborných středních škol, kteří budou mít průřezové znalosti na poli nových médií, webdesignu, grafických animací, triků a audiovize. Jde nám o to, abychom byli prestižní školou s vysokým standardem, což s sebou přináší i vysoké nároky na studenty.

Pozorujeme vzestupný trend různých psychických obtíží, které znemožňují některým jedincům dennodenní školní docházku a plnění školních podmínek. Škola od loňského roku využívá služeb školního psychologa pro konzultace se žáky, ale ne všichni se odhodlají k jeho návštěvě. Někteří noví žáci, kteří k nám nastupují, nemají jasně odlišenou genderovou roli a nechávají se oslovovat neutrálně. To vede k občasně tenzi mezi třídními nebo ročníkovými kolektivy, které se dle jejich slov cítí "utlačovaně". Řešíme také případy sebepoškozování u žáků.

Rozšíření užívání alkoholu ve volném čase podle rozhovorů se žáky odpovídá stavu, který je běžný mezi jejich vrstevníky. Ve škole jsme nezaznamenali případ podnapilosti nebo alkoholu ve škole. Kritický v tomto ohledu může být volný čas plnoletých žáků v rámci školních aktivit mimo budovu školy (výlety, exkurze, rasmus).

Někteří žáci kouří, pozorujeme zde mírně sestupný trend. Cigarety jsou již většinou nahrazovány elektronickými cigaretami a nikotinovými sáčky. Kouření je v průměru nejčastější u filmařů, pak u grafiků a nejméně časté u vývojářů. V průběhu minulých let se nám podařilo naučit žáky používat vymezené místo v areálu (za parkovištěm "pod borovicí"). V určitých obdobích je nutné pravidla žákům opakovat. Někteří žáci ve svém volném čase údajně užívají marihuanu a kratom.

Druhy a typy studia

Obor Multimediální tvorba má tři zaměření:

- Mediální tvorba
- Multimedia a digitální design
- Vývoj počítačových her a multimediálních aplikací

SWOT analýza

Ke zjištění současné situace v primární prevenci našeho školního zařízení byla použita SWOT analýza. Ta popisuje skutečný stav, případná rizika, nastiňuje kroky nezbytné pro řešení slabých stránek a eliminaci hrozeb. SWOT analýza byla provedena v průběhu měsíce září roku 2024 za spolupráce školního poradenského pracoviště a vedení školy.

Silné stránky S (Strengths)

- existence plánů i výkazů metodické prevence na škole, pravidelné
- metodik prevence studuje dvouleté studium v souladu s § 9 písm. c) vyhlášky MŠMT ČR č. 317/2005 Sb., je pod metodickým vedením předchozího metodika
- existence školního poradenského pracoviště
- pravidelný a průběžný monitoring výskytu rizikového chování a jeho následné řešení
- schránka důvěry a další anonymní možnosti ohlásit potenciální výskyt riz. chování jsou žáky využívány, žáci chodí i osobně za pedagogy
- třídní učitelé absolvovali kurz „Vedení třídnických hodin“ v org. Madio, z. s. a cíleně se svými třídami pracují
- ve škole se zavádí pravidelné třídnické hodiny 1x týdně až 1x za 14 dní pro cílevědomou práci s třídními kolektivy
- dostupnost, spolupráce odborných zařízení v oblasti prevence
- tutoring
- umělecká škola – ladění našich žáků je spíš otevřené, sdílné, často si chodí povídat a svěřovat se
- dotazníky na klima třídy s vyhodnocením u 1. ročníků
- adaptační kurz u 1. ročníků a adaptační dny u vyšších ročníků zaměřené Multimediální tvorba se zpětnou vazbou od účastníků
- angažovaní žáci i učitelé, kteří mají chuť a zájem pracovat na vzájemných vztazích

Slabé stránky W (Weaknesses)

- labilnější nastavení umělců a obecně nižší odolnost žáků uměleckých oborů (vůči stresu, kritice aj.), projevy sebepoškozování a sebevražedné sklony, duševní obtíže a úzkostnost, nízké sebehodnocení, stereotypní představy o uměleckém životě
- nedostatečná supervize v oblasti prevence
- mladší generace žáků přichází více zatížená problémy vyplývajícími ze života v online prostředí (u nich se online a offline stírá a nerozeznává), což vyúsťuje v nepozornost, úzkosti, nomofobii, fomo (strach z toho, že mi něco uteče, když nebudu online), osamělost, panické ataky apod., často se projevují už na adaptačním kurzu a je s tímto „více práce“
- nejsou zavedeny pravidelné schůzky ŠPP, kde by mohly být využity informace i od ostatních pracovníků
- nedostatek kvalitních preventivních programů v blízkém okolí nebo jejich vysoká cena
- neinformujeme pravidelně rodiče a žáky o plánovaných akcích a aktivitách
- písemně si nevyhodnocujeme zpětné vazby na realizované programy primární prevence
- chybí častější použití dotazníků na klima třídy, příp. i u vyšších ročníků, nejen u prváků
- nekonkrétní cíle u některých aktivit v oblasti prevence

Příležitosti O (Opportunities)

- možnost financování programů primární prevence ze zdrojů EU
- existence krajských a národních strategií primární prevence
- čím dál vyšší kvalita odborného vzdělávání v oblasti prevence
- přijetí zodpovědnosti rodičů za sociální klima ve škole
- mediální obraz prevence (nové dokumenty a filmy s tematikou riz. chování napomáhají rezonanci tématu ve společnosti a nastavování norem)
- nový krajský metodik prevence

Hrozby T (Threats)

- nové technologie a nástroje (AI apod.), s nimiž je třeba se naučit pracovat a umět správně vyhodnotit dopad
- nedostatečně pružné/neefektivní řešení omezení prodeje/dostupnosti psychoaktivních látek mládeži do 18 let
- „nové trendy“ rizikového chování mezi mladými, vždy budeme o krok pozadu
- riziko profesního vyhoření realizátorů prevence (nesnížení míry přímé pedagogické činnosti u ŠMP, kumulace funkcí, velká administrativní zátěž)

Organizační struktura práce v oblasti prevence rizikového chování a sociálněpatologických jevů

Ředitelka školy, výchovná poradkyně – Mgr. Martina Růžičková:

Vytváří podmínky pro předcházení vzniku sociálněpatologických jevů zejména:

- a) zabezpečením poskytování poradenských služeb ve škole se zaměřením na primární prevenci sociálněpatologických jevů
- b) koordinací tvorby, kontrolou realizace a pravidelným vyhodnocováním Minimálního preventivního programu a začleněním Školního preventivního programu do osnov a učebních plánů Školního vzdělávacího programu školy
- c) řešením aktuálních problémů souvisejících s výskytem sociálněpatologických jevů ve škole
- d) jmenováním školním metodikem prevence pedagogického pracovníka, který má pro výkon této činnosti odborné předpoklady, případně mu umožní studium k výkonu specializovaných činností v oblasti prevence sociálněpatologických jevů
- e) pro systematické další vzdělávání školního metodika v oblasti specifické primární prevence a pro činnost školního metodika s žáky a zákonnými zástupci ve škole
- f) podporou týmové spolupráce školního metodika, výchovného poradce, třídních učitelů a dalších pedagogických pracovníků školy při přípravě, realizaci a vyhodnocování Minimálního preventivního programu
- g) podporou spolupráce ŠMP s metodikem prevence v PPP a s krajským školským koordinátorem prevence
- h) podporou aktivit zaměřených na využívání volného času žáků se zřetelem k jejich zájmům a jejich možnostem a spolupráci se zájmovými sdruženími a dalšími subjekty
- i) spoluprací se školním metodikem prevence při přípravě MPP a při řešení problémů sociálně patologických jevů

j) předáváním informací ŠMP o studentech s možným rizikovým chováním

k) vyjadřuje se k hodnocení MPP

Školní metodik prevence – Ing. Jaroslava Krmela Vacková (studium pro ŠMP):

- Spolupracuje s ostatními učiteli v oblasti prevence sociálněpatologických jevů, poskytuje jim speciální metodickou pomoc a vedení pro práci s těmito žáky.
- Konzultuje své pracovní postupy s ředitelkou a zároveň výchovnou poradkyní školy.
- Provádí specializovanou poradenskou činnost pro studenty i pedagogy.
- Dodržuje pravidla pro práci s důvěrnými informacemi.
- Pomáhá žákům s bojem proti závislostem a dalším sociálněpatologickým jevům.
- Zajišťuje spolupráci s příslušnou pedagogicko-psychologickou poradnou, drogovým centrem apod.
- Zajišťuje spolupráci s příslušným oddělením policie.
- Vytváří minimální preventivní program a kontroluje jeho plnění.
- Vede dokumentaci vztahující se k MPP.
- Vyhodnocuje MPP.
- Předává ředitelce školy na základě hodnocení MPP podklady k vytvoření výroční zprávy.
- Zúčastňuje se odborných seminářů v oblasti specifické primární prevence.

Třídní učitel:

- Monitoruje situaci ve své třídě s ohledem na klima třídy a výskyt rizikového chování a sociálněpatologických jevů.
- Spolupracuje se školním metodikem prevence na zachycování varovných signálů, podílí se na realizaci minimálního preventivního programu a na pedagogické diagnostice vztahů ve třídě.
- Motivuje k vytvoření vnitřních pravidel třídy, která jsou v souladu se školním řádem, a dbá na jejich důsledné dodržování (vytváření otevřené bezpečné atmosféry a pozitivního sociálního klimatu ve třídě), podporuje rozvoj pozitivních sociálních interakcí mezi žáky třídy.
- Zprostředkovává komunikaci s ostatními členy pedagogického sboru a je garantem spolupráce školy se zákonnými zástupci žáků třídy.
- Získává a udržuje si přehled o osobnostních zvláštностech žáků třídy a o jejich rodinném zázemí.
- Konzultuje problémy ve třídě s metodikem prevence, výchovným poradcem a ředitelem školy.
- Připravuje řešení dané situace s metodikem prevence a výchovným poradcem.

Učitel:

- Informuje třídního učitele o výchovných problémech ve svých hodinách a o podezřeních výskytu sociálněpatologických jevů ve škole.
- Monitoruje v rámci výuky chování třídy s ohledem na sociálněpatologické jevy.

Školní poradenské pracoviště

Základní údaje o pracovišti:

Výchovný poradce: Mgr. Martina Růžičková

Kontakt: reditel@creativehill.cz

Konzultační hodiny: pondělí 8:20-10:00

Mgr. Růžičková koordinuje činnost pracoviště a poskytuje poradenství v oblasti podpory úspěšného začlenění nově nastupujících žáků do studia, efektivních stylů učení, prevence školní neúspěšnosti a rozvoje pozitivního sociálního klimatu třídy a školy. Koordinuje spolupráci mezi vyučujícími v oblasti evidence a edukace specifických poruch učení. Poskytuje standardní služby výchovného poradce jako řešení výchovných problémů žáků, individuální i skupinové pohovory se žáky i jejich zákonnými zástupci a zabývá se problematikou vztahů mezi žáky ve třídách.

Kariérový poradce: Mgr. Blahoslav Fajmon, Th.D.

Kontakt: blahoslav.fajmon@creativehill.cz

Konzultační hodiny: pondělí 9:15-10:00, úterý 9:15-11:50

Mgr. Fajmon poskytuje individuální i skupinové kariérové poradenství, pomáhá v profesní orientaci a směřování žáků. Provádí testování studijních a pracovních předpokladů.

Psycholožka školy: Mgr. Věra Pospíšilová

Kontakt: vera.pospisilova@creativehill.cz

Konzultační hodiny: dle předchozí domluvy, čtvrtek odpoledne

Mgr. Pospíšilová provádí krizovou intervenci ve škole, poskytuje psychologické poradenství a individuální konzultace učitelům školy, žákům a jejich rodičům v předem dohodnutých termínech. Zájemci ji mohou kontaktovat e-mailem a dohodnout si s ní osobní setkání ve škole.

Školní metodik prevence: Ing. Jaroslava Krmela Vacková

Kontakt: jaroslava.krmelavackova@creativehill.cz

Konzultační hodiny: pondělí, úterý 10:15-11:00, případně dle domluvy

Ing. Krmela Vacková poskytuje poradenství zejména v oblasti prevence záškoláctví, závislostí, násilí, vandalismu, sexuálního zneužívání, zneužívání sektami, prekriminálního a kriminálního chování, rizikových projevů sebepoškozování a dalších sociálněpatologických jevů.

Dokumenty školy vztahující se k problematice sociálněpatologických jevů

Dokumenty školy vztahující se k problematice sociálněpatologických jevů jsou ŠVP, Školní řád, Krizový plán, Školní preventivní strategie 2021-2026 a plány vzdělávacího obsahu předmětů, v nichž je téma sociálněpatologických jevů probíráno. V těchto dokumentech jsou jednoznačně vymezeny postupy a povinnosti pedagogických pracovníků při kontaktu se závadným chováním žáků. Přesné a kvalitní plnění tematických plánů je elementární povinností každého učitele. Pro studenty jsou ve Školním řádu definovány jejich nezadatelná práva, ale i nezbytné povinnosti pro studium v naší škole. Všechny jmenované dokumenty jsou uvedeny v rámci příloh MPP.

Informační zdroje

Informační zdroje pro práci školního metodika prevence jsou tvořeny archivem materiálů metodika prevence, telefonním a mailovým adresářem, seznamem užitečných internetových adres a Seznamem kontaktů pro klienty – problematika soc.pat. jevů z Poradenského centra Zlín. V archivu materiálů metodika prevence se nacházejí knihy, časopisy, další tištěné odborné materiály a DVD nosiče. Seznam kontaktů pro klienty – problematika soc.pat. jevů z Poradenského centra Zlín je uveden v příloze č. 5.

Seznam užitečných internetových adres

www.poradenskecentrum.cz

www.prevcentrum.cz

www.adiktologie.cz

www.drogy-info.cz

www.zivot-bez-zavislosti.cz

www.prevence-info.cz

www.konsent.cz

www.replug.me

www.zkola.cz

www.poradnazl.cz

<https://pkcentrum.cz/>

Hlavní témata primárně preventivní činnosti školy

- agrese, verbální agrese, šikana, kyberšikana
- záškoláctví, školní neúspěšnost (pojetí školního výkonu, zvládání stresu, psychohygiena, techniky učení apod.)
- závislostní chování (nelátkové, látkové legální, látkové nelegální)
- sexuální rizikové chování
- vztah k sobě, sebepojetí, sebepřijetí (poruchy příjmu potravy, sebepoškozování a podobné vzorce chování)

- netolerance (rasismus, xenofobie)
- kritické myšlení (lidská práva, finanční gramotnost, mediální gramotnost, občanská gramotnost)

Realizace primární prevence

- tematické bloky ve výuce (ZSV, TV, ZMV, Ekonomie, Environmentální výchova)
- adaptační kurz
- třídnické hodiny
- školní výlety
- tutoring
- intervenční setkání
- interaktivní diskusní semináře a workshopy

Aktivity MPP pro pedagogické pracovníky školy

1) Nabídka seminářů a školení pro učitele

Nabídka seminářů a školení pro učitele je metodikovi prevence zprostředkována z úrovně ředitelství školy e-mailem a po jejím vyhodnocení jsou jednotlivá oznámení předána učitelům školy nebo je zorganizováno školení.

2) Konzultace metodika s učiteli

Konzultace metodika prevence s učiteli probíhají celoročně podle potřeb třídních učitelů a dalších vyučujících bez ohledu na konzultační hodiny ŠMP.

3) Přednášky a besedy pro učitele s odborníky

Budou realizovány podle aktuální nabídky a potřeb.

4) Supervize třídních učitelů

Dle potřeb je poskytována organizací Madio, z. s. včetně podpůrných materiálů a individuálních i skupinových konzultací.

5) Konzultace se školní psycholožkou

Dle individuálních potřeb.

Aktivity MPP pro žáky školy

1) Adaptační kurzy pro žáky 1. ročníku

Pro nastupující žáky do prvního ročníku je připraven adaptační kurz začátkem školního roku 2024/2025, kterého se zúčastní společně s třídním učitelem, metodikem prevence a lektory z řad pedagogů. Během úvodního výjezdového edukačního programu dojde k seznámení všech zúčastněných, vybudování základu budoucího třídního kolektivu a navození důvěry mezi učitelem a žáky.

Adaptační kurz kombinuje principy zážitkového vzdělávání a jeho metodik. V programech založených na zážitkovém vzdělávání jsou nejprve účastníci postaveni před úkol, který zdánlivě nesouvisí s pracovní činností. Při řešení předloženého úkolu se však často projeví obdobné chování nebo stereotypní postupy jako při pracovní činnosti, které mohou účastníci při zpětné vazbě odhalit a dále s nimi pracovat. Aktivity umožňují účastníkům vystoupit ze své komfortní zóny (fyzicky, emocionálně, intelektuálně, duševně) a zjistit potenciál jednotlivce i skupiny.

2) Tutoringový program pro žáky 1. ročníku

Individuální setkávání žáka a tutora probíhá každých 14 dní po dobu 30 minut během 1. ročníku studia a jeho cílem je osobnostně-sociální rozvoj žáků, snadnější zapojení se do chodu školy a snaha navázat lidsky kvalitní kontakt se svými učiteli. Povinných je 10 společných setkání, poté se žák může rozhodnout, zda bude v setkávání pokračovat po celou dobu školního roku. Za určitých podmínek mohou mít svého tutora i žáci 2. ročníků.

Konzultace se odehrávají zpravidla po vyučování, konkrétní čas však závisí na domluvě žáka s tutorem. Tutoringový program doporučují spřátelené zahraniční školy jako zásadní nástroj podpory vzdělávání a osobnostního rozvoje žáků. Jeho hlavní přínos spočívá ve vytvoření prostoru, v němž je možné věnovat individuální pozornost všem žákům.

3) Workshop pro žáky 1. ročníků na téma Prevence sexuálního násilí od organizace Konsent, z. s. (21., 22. 10. 2024)

4) Podpora aktivit plánovaných žákovským parlamentem nebo školními kolektivy (přespávání na CHC, Hilloween, tmelení kolektivů mezi ročníky aj.)

5) Výběrové besedy pro žáky ostatních ročníků

Pro žáky ostatních ročníků jsou dle aktuální dostupné nabídky vybírány programy z oblasti rizikového chování a sociálněpatologických jevů v souvislosti s aktuálními potřebami školy. Výběr provádí metodik prevence v součinnosti s vedením školy. Základním předpokladem pro výběr daného programu jsou dřívější dobré zkušenosti nebo pozitivní reference z jiných škol. Programy jsou vyhodnocovány jednotlivě.

6) Programy selektivní a indikované prevence

Zde se při výběru vychází z přání a potřeb třídních učitelů. Před objednáním probíhá konzultace třídního učitele a metodika prevence o potřebnosti a zaměření programu. Poté je poptána organizace poskytující danou prevenci.

7) Sportovní aktivity

V průběhu školního roku se mají žáci možnost účastnit organizovaných sportovních aktivit, případně mohou využít zázemí tělocvičny, které je vybaveno sportovním náčiním. Škola se pravidelně už několik let účastní každý říjen a duben výzvy Deset

tisíc kroků, a to v týmech žáků a učitelů. V době maturit je organizován turistický pochod pro žáky prvních ročníků, za teplejších jarních dnů také fotbalový turnaj. V rámci Zlín Film Festivalu se také každý rok mohou žáci s pedagogy účastnit festivalového půlmaratonu s různými délkami tratě. Plánujeme také štafetu na podporu charitativní organizace Mary 's Meals, které jsme se již v předchozím roce účastnili. Během zimních měsíců škola organizuje týdenní lyžařský zájezd do Rakouska pro zájemce napříč ročníky.

Pravidelný pohyb a cvičení uvolňuje stres, zlepšuje náladu a zvyšuje energii, což pomáhá žákům i pedagogům vyrovnat se se stresem spojeným s náročností studia, nadužíváním digitálních technologií a obecně náročností dnešního světa a přispívá k pozitivnímu nastavení mysli a kvalitní sociální interakci. Podporou a motivací usilujeme o to, aby žáci získali návyk na pravidelný pohyb v období dospívání, což může velmi ovlivnit schopnosti zvládat zátěžové situace i v dospělém věku.

8) Informovanost o problematice v rámci výuky

V rámci výuky odborných předmětů jsou zakomponovány části týkající se prevence sociálněpatologických jevů, podpory zdravého životního stylu a výchovy k právnímu vědomí žáků. Žáci jsou s nimi seznamováni v průběhu školního roku jednotlivými vyučujícími podle školních vzdělávacích plánů a tematických a časových plánů jednotlivých předmětů. Školní vzdělávací plány jsou umístěny na školním webu. S vedoucími učiteli předmětových komisí probíhají v případě potřeby konzultace.

9) Nástěnka prevence sociálněpatologických jevů

Nástěnka prevence sociálněpatologických jevů je umístěna v 1. patře školy na frekventované chodbě a je provozována celoročně. Aktualizována je 1x měsíčně.

10) Schránka důvěry

Schránka důvěry je umístěna v 1. patře naproti sekretariátu a je provozována celoročně, kontrola obsahu probíhá 1x týdně.

11) TELLONYM

Jakékoliv rizikové chování lze také anonymně nahlásit skrze sociální síť Tellonym na adrese <https://tellonym.me/creativehillcollege>.

12) Aplikace NNTB.cz

Škola je registrována v aplikaci Nenech to být, skrze ni lze anonymně upozornit na šikanu a její projevy ve školním kolektivu. V případě využití anonymního hlášení přijde informační email upozorňující na takový případ přímo školnímu metodikovi prevence.

13) Další školní aktivity

Nabídka aktivit vychází z možností školy a zájmu studentů, proto největší počet akcí pochází z oblasti filmové výchovy probíhající v rámci Filmového klubu. Pro žáky zaměřené „vývoj multimediálních aplikací“ učitelé odborných předmětů pořádají 24hodinový Hackathon. Další významnou oblastí prevence je účast na dobročinných

akcích pořádaných ve škole pro organizaci Mary's Meals, např. Den kaše, dobročinný bazárek apod. Současně se také žáci mohou zapojit do tvorby školního časopisu Gradient, který vychází 2x ročně. Žáci 3. ročníku spolupracují napříč zaměřenými na společném výstupu v rámci projektového týdne.

14) Možnosti pravidelné konzultace se školní psycholožkou

Dle předběžné domluvy ve čtvrtek odpoledne, kontakt viz Údaje o pracovišti ŠPP.

Aktivity MPP pro rodiče

- 1) Možnost konzultací s kterýmkoliv členem ŠPP – lze využít e-mailový kontakt k domluvě termínu. Je-li to urgentní, je možné kontaktovat sekretariát.
- 2) Možnost účasti na online workshopu vedeném šk. psycholožkou. O případné nabídce bude sama rodiče informovat.
- 3) Dvakrát ročně budou rodiče přes EduPage seznámeni s aktivitami MPP a jejich průběžným nebo závěrečným zhodnocením a přehledem.

Harmonogram akcí MPP ve školním roce 2024/2025

Název akce	Ročník	Realizátor	Měsíc
Adaptační kurz	1. ABC	škola sama	září
Adaptační den	3. A, 4. A	škola sama	23., 24. 9. 2024
Workshop prevence sexuálního násilí	1. ABC	Konsent, z. s.	21., 22. 10. 2024
Podpora aktivit Žákovského parlamentu	celá škola	škola sama	celoročně
Sportovní aktivity	celá škola	škola sama	v průběhu roku
Výběrové besedy	celá škola	odborníci z praxe nebo pedagogové z univerzit	celoročně
Studentský festival k 35. výročí sametové revoluce	celá škola	škola sama, Nadační fond nezávislé žurnalistiky, Paměť národa	listopad 2024
Tutoring	1. ABC - individuálně	škola sama	celoročně

Legislativa pro školní metodiky prevence

Přehled základní legislativy:

Úmluva o právech dítěte vyhlášeno ve Sbírce zákonů č. 104/1991

Postavení Úmluvy o právech dítěte v právním řádu ČR je dáno článkem **10 ústavního zákona č. 1/1993 Sb., Ústavy ČR.**

Mezinárodní smlouvy o lidských právech a svobodách ČR ratifikované a vyhlášené na našem území, obecně závazné mají přednost před zákonem.

Postavení a ochranu dítěte upravuje i ústavní zákon č. 2/1993 Sb., Listina základních práv a svobod, která je součástí ústavního pořádku ČR.

Z čeho vycházíme?

ze Školského zákona 561/2004, novely školského zákona a některých dalších zákonů vyhlášených pod č. 82/2015 Sb.

Co nás zajímá:

§ 21 Práva žáků, studentů a zákon. zástupců dětí a nezletilých žáků

Odst. (1) Žáci a studenti mají právo: na vzdělávání, informace o výsledcích atd.

Odst. (3) Na informace podle odstavce (1) mají právo i zákonní zástupci.

§ 22 Povinnosti žáků, studentů, zákon. zástupců dětí a nezletilých žáků

Odst. (1) Žáci jsou povinni:

- a) řádně docházet do školy a vzdělávat se
- b) dodržovat školní řád a vnitřní řád a předpisy a pokyny školy a škol. zař. k ochraně zdraví a bezpečnosti, s nimiž byli seznámeni
- c) plnit pokyny pedagog. pracovníků škol a školských zařízení vydané v souladu s právními předpisy a školním a vnitřním řádem

Odst. (3) Zákonní zástupci dětí a nezletilých žáků jsou povinni:

- c) informovat školu a škol. zař. o změně zdravotní způsobilosti, zdravot. obtížích žáka nebo jiných závažných skutečnostech, které by mohly mít závažný dopad na vzdělávání.

§ 22a Práva pedagogických pracovníků

Pedagogičtí pracovníci mají při výkonu své pedagogické činnosti právo:

- a) na zajištění podmínek potřebných pro výkon jejich pedagogické činnosti, zejména na ochranu před fyzickým násilím nebo psychickým nátlakem ze strany dětí, žáků, studentů nebo zákonných zástupců dětí a žáků a dalších osob, které jsou v přímém kontaktu s pedagogickým pracovníkem ve škole
- b) aby nebylo do jejich přímé pedagogické činnosti zasahováno v rozporu s právními předpisy
- c) na využívání metod, forem a prostředků dle vlastního uvážení v souladu se zásadami a cíli vzdělávání při přímé vyučovací, výchovné, speciálněpedagogické a pedagogicko-psychologické činnosti
- d) volit a být voleni do školské rady
- e) na objektivní hodnocení své pedagogické činnosti

§ 22b Povinnosti pedagogických pracovníků

Pedagogický pracovník je povinen:

- a) vykonávat pedagogickou činnost v souladu se zásadami a cíli vzdělávání
- b) chránit a respektovat práva dítěte, žáka nebo studenta
- c) chránit bezpečí a zdraví dítěte, žáka a studenta a předcházet všem formám rizikového chování ve školách a školských zařízeních
- d) svým přístupem k výchově a vzdělávání vytvářet pozitivní a bezpečné klima ve školním prostředí a podporovat jeho rozvoj
- e) zachovávat mlčenlivost a chránit před zneužitím osobní údaje, informace o zdravotním stavu dětí, žáků a studentů a výsledky poradenské pomoci školského poradenského zařízení a školního poradenského pracoviště, s nimiž přišel do styku
- f) poskytovat dítěti, žáku, studentovi nebo zákonnému zástupci nezletilého dítěte nebo žáka informace spojené s výchovou a vzděláváním

§ 29 Bezpečnost a ochrana zdraví ve školách

Odst. (1) Školy a škol. zařiz. jsou při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech a při poskytování škol. služeb povinny přihlížet k základním fyziolog. potřebám dětí, žáků a studentů a vytvářet podmínky pro jejich zdravý vývoj a pro předcházení vzniku sociál. patolog. jevů.

Odst. (2) Školy a školská zařiz. zajišťují bezpečnost a ochranu zdraví dětí, žáků a studentů při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech a při poskytování školských služeb a poskytují žákům a studentům nezbytné informace k zajištění bezpečí a ochrany zdraví.

§ 30 Školní řád, vnitřní řád a stipendijní řád

Odst. (1) Ředitel školy vydá školní řád a vnitřní řád, oba upravují

- c) podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků nebo studentů a jejich ochrany před sociálněpatologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí

§ 31 Výchovná opatření

Odst. (1)

(1) Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Kázeňským opatřením je podmíněné vyloučení žáka nebo studenta ze školy nebo školského zařízení, vyloučení žáka nebo studenta ze školy nebo školského zařízení a další kázeňská opatření, která nemají právní důsledky pro žáka nebo studenta. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo školského zařízení nebo třídní učitel. Ministerstvo stanoví prováděcím právním předpisem druhy dalších kázeňských opatření a podmínky pro udělování a ukládání těchto dalších kázeňských opatření a pochval nebo jiných ocenění.

(2) Ředitel školy nebo školského zařízení může v případě závažného zaviněného porušení povinností stanovených tímto zákonem nebo školním nebo vnitřním řádem rozhodnout o podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka nebo studenta ze školy nebo školského zařízení. V případě zvláště závažného zaviněného porušení povinností stanovených tímto zákonem ředitel vyloučí žáka nebo studenta ze školy nebo školského zařízení. To neplatí pro zařízení pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy a zařízení pro preventivně výchovnou péči podle zákona upravujícího ústavní

a ochrannou výchovu a preventivně výchovnou péči. V rozhodnutí o podmíněném vyloučení stanoví ředitel školy nebo školského zařízení zkušební lhůtu, a to nejdéle na dobu jednoho roku. Dopustí-li se žák nebo student v průběhu zkušební lhůty dalšího zaviněného porušení povinností stanovených tímto zákonem nebo školním nebo vnitřním řádem, může ředitel školy nebo školského zařízení rozhodnout o jeho vyloučení. Žáka lze podmíněně vyloučit nebo vyloučit ze školy pouze v případě, že splnil povinnou školní docházku.

(3) Zvláště hrubé opakované slovní a úmyslné fyzické útoky žáka nebo studenta vůči zaměstnancům školy nebo školského zařízení nebo vůči ostatním žákům nebo studentům se považují za zvláště závažné zaviněné porušení povinností stanovených tímto zákonem.

(4) O podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka či studenta rozhodne ředitel školy nebo školského zařízení do dvou měsíců ode dne, kdy se o provinění žáka nebo studenta dozvěděl, nejpozději však do jednoho roku ode dne, kdy se žák nebo student provinění dopustil, s výjimkou případu, kdy provinění je klasifikováno jako trestný čin podle zvláštního právního předpisu. O svém rozhodnutí informuje ředitel pedagogickou radu. Žák nebo student přestává být žákem nebo studentem školy nebo školského zařízení dnem následujícím po dni nabytí právní moci rozhodnutí o vyloučení, nestanoví-li toto rozhodnutí den pozdější.

(5) Dopustí-li se žák nebo student jednání podle odstavce 3, oznámí ředitel školy nebo školského zařízení tuto skutečnost orgánu sociálněprávní ochrany dětí, jde-li o nezletilého, a státnímu zastupitelství do následujícího pracovního dne poté, co se o tom dozvěděl.

Přestupky

§ 182a

(1) Fyzická osoba se dopustí přestupku tím, že:

a) jako zákonný zástupce:

1. nepřihlásí dítě k zápisu k povinné školní docházce podle § 36 odst. 4

2. nepřihlásí dítě k povinnému předškolnímu vzdělávání podle § 34a odst. 2

3. zanedbává péči o povinnou školní docházku žáka nebo o povinné předškolní vzdělávání dítěte

b) jako osoba, která přišla do styku s informacemi veřejně nepřístupnými, poruší povinnost mlčenlivosti o informacích veřejně nepřístupných podle § 80b odst. 4, nebo

c) jako osoba odpovědná za přijetí nebo splnění opatření k odstranění nedostatků zjištěných při inspekční činnosti podle § 174 odst. 2 písm. b), c) a d) ve lhůtě stanovené Českou školní inspekcí tato opatření nepřijme nebo je nesplní

(2) Za přestupek podle odstavce 1 písm. a) lze uložit pokutu až do 5000 Kč. Za přestupek podle odstavce 1 písm. b) lze uložit pokutu až do 500000 Kč. Za přestupek podle odstavce 1 písm. c) lze uložit pokutu až do 50000 Kč.

(3) Přestupky podle odstavce 1 písm. b) v prvním stupni projednává ministerstvo.

(4) Přestupky podle odstavce 1 písm. c) v prvním stupni projednává Česká školní inspekce. Pokuty za tyto přestupky vybírá a vymáhá Česká školní inspekce.

Vyhláška 256/2012 Sb., kterou se mění vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky ve znění vyhlášky č. 454/2006 Sb.

§ 15 odst. (1) Při použití klasifikace se chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1- velmi dobré
- b) 2- uspokojivé
- c) 3- neuspokojivé

§ 17 odst. (3) Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- a) napomenutí třídního učitele
- b) důtku třídního učitele
- c) důtku ředitele školy (uložení pouze po projednání ped. radou)

Novelizace navazujících právních předpisů (Vyhláška č. 72/2005 Sb.) o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních – Vyhláška č. 197/2016 Sb., s účinností od 1. 9. 2016

Anotace – směrem k prevenci:

Obsah poradenských služeb (§ 2, písm. d) kromě jiných činností se jedná o:

prevenci a řešení vzdělávacích a výchovných obtíží, prevenci různých forem rizikového chování a dalších problémů souvisejících se vzděláváním a s motivací k překonávání problémových situací

Poradna

§ 5: Odst. (1) Poradna poskytuje služby pedagogicko-psychologického a speciálněpedagogického poradenství a pedagogicko-psychologickou pomoc při výchově a vzdělávání žáků.

Odst. (3) Poradna (kromě jiného):

- i) poskytuje metodickou podporu škole a školskému zařízení při poskytování poradenských služeb a podpůrných opatření
- l) prostřednictvím metodika prevence zajišťuje prevenci rizikového chování, realizaci preventivních opatření a koordinaci školních metodiků prevence

§ 7 (1) Ředitel základní, střední a vyšší odborné školy zabezpečuje poskytování poradenských služeb ve škole **školním poradenským pracovištěm**, ve kterém působí zpravidla výchovný poradce a ŠMP, kteří spolupracují zejména s třídními učiteli, učiteli výchov, případně s dalšími pedagogickými pracovníky školy. Poskytování poradenských služeb ve škole může být zajišťováno i školním psychologem nebo školním speciálním pedagogem.

§ 7 (2) Ve škole jsou zajišťovány poradenské služby v rozsahu odpovídajícím počtu a vzdělávacím potřebám žáků školy zaměřené zejména na:

- a) poskytování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- b) sledování a vyhodnocování účinnosti zvolených podpůrných opatření
- c) prevenci školní neúspěšnosti
- d) kariérové poradenství spojující vzdělávací, informační a poradenskou podporu k vhodné volbě vzdělávací cesty a pozdějšímu profesnímu uplatnění

- e) podporu vzdělávání a sociálního začleňování žáků z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami
- f) podporu vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných
- g) průběžnou a dlouhodobou péči o žáky s výchovnými či vzdělávacími obtížemi a vytváření příznivého sociálního klimatu pro přijímání kulturních a jiných odlišností ve škole a školském zařízení
- h) včasnou intervenci při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů
- i) předcházení všem formám rizikového chování včetně různých forem šikany a diskriminace
- j) průběžné vyhodnocování účinnosti preventivních programů uskutečňovaných školou
- k) metodickou podporu učitelům při použití psychologických a speciálněpedagogických postupů ve vzdělávací činnosti školy
- l) spolupráci a komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci
- m) spolupráci školy při poskytování poradenských služeb se školskými poradenskými zařízeními

§ 7 (3)

Škola zpracovává a uskutečňuje **program poradenských služeb ve škole**, který zahrnuje popis a vymezení rozsahu činností pedagogických pracovníků uvedených v odstavci 1, preventivní program školy včetně strategie předcházení školní neúspěšnosti, šikaně a dalším projevům rizikového chování.

Příloha č. 3 Standardní činnosti školy

Standardní činnosti výchovného poradce

Standardní činnosti školního metodika prevence

Standardní činnosti školního psychologa

Standardní činnosti speciálního pedagoga

Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, s účinností od 1. 9. 2016 – cílem je vytváření rovných podmínek a příležitostí ve vzdělávání – nahrazuje Vyhlášku č. 73/2005 Sb.

Vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky.

Vyhláška č. 458/2005 Sb., kterou se upravují podrobnosti o organizaci výchovně-vzdělávací péče ve střediscích výchovné péče.

Vyhláška č. 438/2006 Sb., kterou se upravují podrobnosti výkonu ústavní výchovy a ochranné výchovy ve školských zařízeních.

• Specializační činnost a specializační příplatek

Zákon č. 262/2006 Sb., Zákoník práce

§ 133 Specializační příplatek pedagogického pracovníka

Pedagogickému pracovníkovi, který vedle přímé pedagogické činnosti vykonává také specializované činnosti, k jejichž výkonu jsou nezbytné další kvalifikační předpoklady, se poskytuje příplatek ve výši 1 000 až 2 000 Kč měsíčně.

Zákon 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (...)

§ 9 Studium k výkonu specializovaných činností

Novela zákona 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí, provedená zákonem č. 401/2012 Sb., o provedení některých ustanovení zákona o sociálně-právní ochraně dětí

§ 1 Sociálně-právní ochranou dětí se rozumí zejména

- a) ochrana práva dítěte na příznivý vývoj a řádnou výchovu
- b) ochrana oprávněných zájmů dítěte, včetně ochrany jeho jmění
- c) působení směřující k obnovení narušených funkcí rodiny

§ 6

Sociálně-právní ochrana se zaměřuje zejména na děti,

a) jejichž rodiče:

1. zemřeli

2. neplní povinnosti plynoucí z rodičovské zodpovědnosti

3. nevykonávají nebo zneužívají práva plynoucí z rodičovské zodpovědnosti

b) které byly svěřeny do výchovy jiné fyzické osoby než rodiče, pokud tato osoba neplní povinnosti plynoucí ze svěřeni dítěte do jejich výchovy

c) které vedou zahálčivý nebo nemravný život spočívající zejména v tom, že zanedbávají školní docházku, nepracují, i když nemají dostatečný zdroj obživy, požívají alkohol nebo jiné návykové látky, jsou ohroženi závislostí, žijí se prostitutí, spáchaly trestný čin nebo, jde-li o děti mladší 15 let, spáchaly čin, který by byl jinak trestným činem, opakovaně nebo soustavně páchají přestupky nebo jinak ohrožují občanské soužití

d) které se opakovaně dopouští útěků od rodičů nebo jiných fyz. osob odpovědných za výchovu dítěte

e) na kterých byl spáchán trestný čin, ohrožující život, zdraví, jejich lidskou důstojnost, mravní život nebo jmění, nebo je podezřeni ze spáchání takového činu

Pokud tyto skutečnosti trvají po takovou dobu nebo jsou takové intenzity, že nepříznivě ovlivňují vývoj dětí nebo jsou anebo mohou být příčinou nepříznivého vývoje dětí.

§ 7 (2) Každý je **oprávněn** upozornit OSPOD na porušení povinností nebo zneužití práv vyplývajících z rodičovské zodpovědnosti (§6).

§ 8

1) Dítě má právo požádat orgány sociálně-právní ochrany dítěte a zařízení sociálně-právní ochrany, státní orgány, kterým podle zvláštních právních předpisů (7) přísluší ochrana práv a oprávněných zájmů dítěte, pověřené osoby, školy a školská zařízení a zdravotnická zařízení o pomoc při ochraně svého života a dalších svých práv, tyto orgány, právnické a fyzické osoby a pověřené osoby jsou povinny poskytnout dítěti odpovídající pomoc.

Dítě má právo požádat o pomoc i bez vědomí rodičů nebo jiných osob odpovědných za výchovu dítěte.

§ 10 (1) Obecní úřad je povinen:

- vyhledávat děti uvedené v § 6
- působit na rodiče, aby plnili povinnosti vyplývající z rodičovské zodpovědnosti
- projednat s rodiči odstranění nedostatků ve výchově dítěte
- projednat s dítětem nedostatky v jeho chování

- sledovat, zda bylo na základě kontrolních opatření zamezeno v přístupu dětí do prostředí, které je z hlediska jejich vývoje a výchovy ohrožující

§ 10 (e) Obecní úřad je povinen:

Pořádat případové konference pro řešení konkrétních situací ohrožených dětí a jejich rodin, a to ve spolupráci s rodiči, se zástupci škol a škol. zařízení, Policie ČR, státních zástupců, pracovníků ve zdravot. a dalších odborníků.

§ 10

(4) Státní orgány, pověřené osoby, školy, školská zařízení a zdravotnická zařízení, popřípadě další zařízení určená pro děti, jsou povinny oznámit obecnímu úřadu obce s rozšířenou působností skutečnosti, které nasvědčují tomu, že jde o děti uvedené v § 6 (1), a to bez zbytečného odkladu po tom, kdy se takové skutečnosti dozví.

§ 57

(1) Zaměstnanci OSPOD jsou povinni zachovat mlčenlivost o osobě, která upozornila OSPOD na skutečnosti (§ 7).

Výchovná opatření

§ 13

(1) Vyžaduje-li to zájem na řádné výchově dítěte, může obecní úřad obce s rozšířenou působností:

- a) napomenout vhodným způsobem dítě, rodiče, jiné osoby odpovědné za výchovu dítěte, popřípadě toho, kdo narušuje řádnou péči o dítě
- b) stanovit nad dítětem dohled a provádět jej za součinnosti školy, popřípadě dalších institucí a osob, které působí zejména v místě bydliště nebo pracoviště dítěte
- c) uložit dítěti, rodičům nebo jiným osobám odpovědným za výchovu dítěte omezení bránící působení škodlivých vlivů na výchovu dítěte, zejména zákaz určitých činností, návštěv určitých míst, akcí nebo zařízení nevhodných vzhledem k osobě dítěte a jeho vývoji, nebo
- d) uložit dítěti, rodičům nebo jiným osobám odpovědným za výchovu dítěte povinnost využít odbornou poradenskou pomoc nebo uložit povinnost účastnit se prvního setkání se zapsaným mediátorem v rozsahu 3 hodin nebo terapie; ustanovení § 12 odst. 1 tím není dotčeno

Neučinil-li tak obecní úřad obce s rozšířenou působností, může o těchto výchovných opatřeních za stejných podmínek rozhodnout soud.

(2) Obecní úřad obce s rozšířenou působností při rozhodování o výchovných opatřeních podle odstavce 1 přihlédne k tomu, že projednávání nedostatků podle § 10 odst. 1 písm. b) až d) nebo uložení povinnosti podle § 12 odst. 1 a 3 nevedlo k nápravě.

(3) Obecní úřad obce s rozšířenou působností může požádat příslušný obecní úřad, aby sledoval, zda jsou dodržována výchovná opatření, o nichž rozhodl.

(4) Obecní úřad obce s rozšířenou působností zruší jím uložené výchovné opatření,

- a) jestliže splní svůj účel, nebo
- b) jestliže nesplní svůj účel; přitom může rozhodnout o uložení jiného výchovného opatření nebo zvolit jiné vhodné opatření sociálně-právní ochrany
- c) změní-li se poměry; písmeno b) věta za středníkem platí obdobně

§ 13a

(1) Vyžaduje-li to zájem dítěte a výchovná opatření podle § 13 odst. 1 nevedla k nápravě, může soud dočasně odejmout dítě z péče rodičů nebo jiné osoby odpovědné za výchovu dítěte, přitom dítěti nařídí nejdéle na 3 měsíce pobyt ve

a) středisku výchovné péče nebo v zařízení pro děti vyžadující okamžitou pomoc, nebo
b) zařízení poskytovatele zdravotních služeb nebo v domově pro osoby se zdravotním postižením.

§ 57

Zaměstnanci v orgánech sociálně-právní ochrany, zaměstnanci kraje zařazení do krajského úřadu, zaměstnanci obce zařazení do obecního úřadu, zaměstnanci obce s rozšířenou působností zařazení do obecního úřadu a zaměstnanci zařízení sociálně-právní ochrany jsou povinni zachovávat mlčenlivost o skutečnostech, se kterými se při provádění sociálně-právní ochrany nebo v přímé souvislosti s tím seznámili, pokud se v tomto zákoně nestanoví jinak.

Zákon 89/2012/ Sb., Občanský zákoník – „zákon o rodině“

Nový občanský zákoník mění postavení dítěte – nyní je nikoliv pouze objektem, ale již subjektem práva. Soud má proto povinnost u dítěte nad 12 let věku zjišťovat jeho názor na projednávanou věc.

Posiluje práva rodičů, školy mají povinnost odpovídat na dotazy ohledně dítěte oběma rodičům (platí to, pokud nebyli zbaveni rodičovských práv nebo jim tato práva nebyla omezena), a to i tehdy, jsou-li rozvedeni nebo nesezdáni.

Část I. – Obecná část

Osobnost člověka – ochrana § 81 - § 83

Podoba a soukromí § 84 - § 90

Část II. – Rodinné právo

§ 865, odst. (1) Rodičovská odpovědnost náleží stejně oběma rodičům, leda jí byl zbaven. Odst. (2) – rozhodne-li soud o omezení svéprávnosti rodiče, rozhodne zároveň o jeho rodičovské odpovědnosti.

§ 870 Nevykonává-li rodič svoji rodičovskou odpovědnost řádně a vyžaduje-li to zájem dítěte, soud jeho rodičovskou odpovědnost omezí nebo omezí její výkon a zároveň stanoví rozsah tohoto omezení.

§ 871 odst. (1) Zneužívá-li rodič svoji rodičovskou odpovědnost nebo její výkon anebo svoji rodičovskou odpovědnost nebo její výkon závažným způsobem zanedbává, soud jej jeho rodičovské odpovědnosti zbaví.

Odst. (2) Spáchal-li rodič proti svému dítěti úmyslný trestný čin nebo použil-li rodič své dítě, které není trestně odpovědné, ke spáchání trestného činu, nebo spáchal-li rodič trestný čin jako spolupachatel, návodce, pomocník či organizátor trestného činu spáchaného jeho dítětem, soud zvlášť posoudí, nejsou-li důvody pro zbavení rodiče jeho odpovědnosti.

Péče o dítě a jeho ochrana

§ 880 odst. (1) Rodičovskou odpovědnost týkající se osoby dítěte vykonávají rodiče způsobem a v míře odpovídající stupni vývoje dítěte.

§ 883 Rodiče a dítě si jsou povinni pomoci, podporou a ohledem na svou důstojnost.

§ 884 odst. (1) Rodiče mají rozhodující úlohu ve výchově dítěte. Rodiče mají být všestranně příkladem svým dětem, zejména pokud se jedná o způsob života a chování v rodině.

Odst. (2) Výchovné prostředky lze použít pouze v podobě a míře, která je přiměřená okolnostem, neohrožuje zdraví dítěte ani jeho rozvoj a nedotýká se lidské důstojnosti dítěte.

§ 885 Pečuje-li o dítě jen jeden z rodičů, podílí se na péči o dítě a jeho výchově i manžel nebo partner rodiče dítěte, žije-li s dítětem v rodinné domácnosti. To platí i pro toho, kdo s rodičem dítěte žije, aniž s ním uzavřel manželství nebo registrované partnerství, žije-li s dítětem v rodinné domácnosti.

§ 886 odst. (1) Žije-li dítě s rodiči nebo s některým z nich v rodinné domácnosti a je-li o ně řádně pečováno, podílí se i ono na péči o chod domácnosti. Tato povinnost dítěte zaniká zároveň s poskytováním výživy rodičů dítěti.

Odst. (2) Dítě se podílí na péči o chod rodinné domácnosti vlastní prací, popřípadě peněžitými příspěvky, má-li vlastní příjem, anebo oběma způsoby.

§ 890 rodiče jsou povinni si vzájemně sdělit vše podstatné, co se týká dítěte a jeho zájmů.

Novela zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních, z roku 2012 (č. 333/2012) Sb.

Zákon č. 106/2011, kterým se mění zákon č.167/1998 Sb., o návykových látkách a o změně některých dalších zákonů, v platném znění

Zákon č. 65/2017 Sb., Zákon o ochraně zdraví při změně před škodlivými účinky návykových látek (31. 7. 2017) plně nahrazuje zákon č. 379/2005 Sb., o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami a o změně souvisejících zákonů

Zákon č. 135/2006 Sb., na ochranu před domácím násilím (účinnost od 1. ledna 2007)

Zákon č. 218/2003 Sb., o odpovědnosti mládeže za protiprávní činy a soudnictví ve věcech mládeže (zákon o soudnictví ve věcech mládeže)

§ 1 odst. (1) Zákon upravuje podmínky odpovědnosti mládeže za protiprávní činy uvedené v trestním zákoníku, opatření ukládaná za takové činy, postup, rozhodování a výkon soudnictví ve věcech mládeže.

Odst. (2) Projednáváním protiprávních činů, kterých se dopustily děti mladší patnácti let a mladiství, se sleduje, aby se na toho, kdo se takového činu dopustil, užilo opatření, které účinně přispěje k tomu, aby se nadále páčání protiprávního činu zdržel a našel si společenské uplatnění odpovídající jeho schopnostem a rozumovému vývoji.

§ 10 – Druhy opatření:

a) *Výchovná opatření:*

- dohled probačního úředníka
- probační program
- výchovné povinnosti
- výchovná omezení
- napomenutí s výstrahou

b) *Ochranná opatření:*

- ochranné léčení
- zabezpečovací detence
- ochranná výchova
- c) *Trestní opatření:*
- obecně prospěšné práce
- peněžitá opatření
- peněžitá opatření s podmíněným odkladem výkonu
- propadnutí věci nebo jiné majetkové hodnoty
- zákaz činnosti
- vyhoštění
- domácí vězení
- zákaz vstupu na sportovní, kulturní a jiné společenské akce
- odnětí svobody podmíněně odložené na zkušební dobu (podmín. odsouz.)
- odnětí svobody podmíněně odložené na zkušební dobu s dohledem
- odnětí svobody nepodmíněně

Zákon č. 40/2009 Sb., trestní zákon

Trestné činy proti zdraví

- § 146 ublížení na zdraví

Trestné činy proti svobodě

- § 171 omezování osobní svobody
- § 175 vydírání
- § 176 omezování svobody vyznání
- § 177 útisk

Trestné činy proti právům na ochranu osobnosti, soukromí a listovního tajemství

- § 180 neoprávněné nakládání s osobními údaji
- § 181 poškození cizích práv
- § 182 porušení tajemství dopravovaných zpráv
- § 183 porušení tajemství listin a jiných dokumentů uchovávaných v soukromí
- § 184 pomluva

Trestné činy proti lidské důstojnosti v sexuální oblasti

- § 185 znásilnění
- § 186 sexuální nátlak
- § 187 pohlavní zneužívání
- § 191 šíření pornografie
- § 192 výroba a jiné nakládání s dětskou pornografií
- § 193 zneužití dítěte k výrobě pornografie

Trestné činy proti rodině a dětem

- § 201 ohrožování výchovy dítěte

odst. (1) – Kdo, byť i z nedbalosti, ohrozí rozumový, citový nebo mravní vývoj dítěte tím, že

- svádí ho k zahálčivému nebo nemravnému životu
- umožní mu vést zahálčivý nebo nemravný život

- umožní mu opatřovat pro sebe nebo pro jiné prostředky trestnou činností nebo jiným zavrženíhodným způsobem, nebo
 - závažným způsobem poruší svou povinnost o ně pečovat nebo jinou svou důležitou povinnost vyplývající z rodičovské zodpovědnosti
- Odst. (2) Kdo umožní, byť i z nedbalosti, dítěti hru na výherním hracím přístroji, který je vybaven technickým zařízením, který ovlivňuje výsledek hry a které poskytuje možnost peněžitě výhry.
- § 202 svádění k pohlavnímu styku
 - § 204 podání alkoholu dítěti – Kdo dítěti ve větší míře nebo opakovaně prodá, podá nebo poskytne alkohol, bude potrestán odnětím svobody až na jeden rok.

Trestné činy proti majetku

- § 228 poškození cizí věci
- § 230 neoprávněný přístup k počítačovému systému a nosiči informací
- § 231 opatření a přechovávání přístupového zařízení a hesla k počítačovému systému a jiných takových dat
- § 232 poškození záznamu v počítačovém systému a na nosiči informací a zásah do vybavení počítače z nedbalosti

Trestné činy obecně ohrožující

- § 287 šíření toxikomanie

Trestné činy narušující soužití lidí

- § 352 násilí proti skupině obyvatel a proti jednotlivci
- § 353 nebezpečné vyhrožování
- § 354 nebezpečné pronásledování – stalking
- § 355 hanobení národa, rasy, etnické nebo jiné skupiny osob
- § 356 podněcování k nenávisti vůči skupině osob nebo k omezování jejich práv a svobod
- § 357 šíření poplašné zprávy
- § 358 výtržnictví

Některé další formy trestné součinnosti:

- **§ 367 nepřekážení trestného činu**
- **§ 368 neoznámení trestného činu**

Zákon č. 141/1961 Sb., o trestním řízení soudním (trestní řád)

Zákon č. 200/1990 Sb., o přestupcích

Přestupkem je zaviněné jednání, které porušuje nebo ohrožuje zájem společnosti

- § 5 věk a nepřičetnost

odst. (1) – za přestupek není odpovědný, kdo v době jeho spáchání nedovršil patnáctý rok svého věku

- § 49 Přestupky proti občanskému soužití

(1) Přestupku se dopustí ten, kdo

a) jinému ublíží na cti tím, že ho urazí nebo vydá v posměch

e) působí jinému újmu pro jeho příslušnost k národnostní menšině nebo pro jeho etnický původ, pro jeho rasu, barvu pleti, pohlaví, sexuální orientaci, jazyk, víru nebo náboženství, pro jeho politické nebo jiné smýšlení, členství nebo činnost v politických

stranách nebo politických hnutí, odborových organizacích nebo jiných sdruženích, pro jeho sociální původ, majetek, rod, zdravotní stav anebo pro jeho stav manželský nebo rodinný

(2) Za přešupek podle odstavce 1 písm. a) lze uložit pokutu do 5000 Kč a za přešupek podle odstavce 1 písm. b) až e) pokutu do 20.000 Kč.

V případě obtěžování prostřednictvím mobilních telefonů může jít o přešupek dle § 119 zákona o elektronických komunikacích – zákon 127/2005 Sb., kdy pachatel vůči oběti uskutečňuje zlomyslné a obtěžující volání.

(1) Fyzická osoba se dopustí přešupku tím, že

a) uskutečňuje zlomyslná volání

(7) Za přešupek podle odstavce 1 písm. a) až d) a f) až m) a za přešupek podle odstavců 2 až 6 lze uložit pokutu do 100.000 Kč.

Zákon č. 283/1991 Sb., o Policii České republiky

Zákon č. 553/1991 Sb., o obecní policii

Zákon č. 257/2000 Sb., o probační a mediační službě

Zákon 127/2005 Sb., o elektronických komunikacích

§ 67 identifikace zlomyslných nebo obtěžujících volání

§ 93 zneužití elektronické adresy odesílatele

Zákon 101/2000 Sb., o ochraně osobních údajů

§ 10 Při zpracování osobních údajů správce nebo zpracovatel dbá, aby subjekt údajů neutrpěl újmu na svých právech, zejména na právu na zachování lidské důstojnosti, a také dbá na ochranu před neoprávněným zasahováním do soukromého a osobního života subjektu údajů.

§ 44 (2) Fyzická osoba se jako správce nebo zpracovatel dopustí přešupku tím, že při zpracování osobních údajů:

c) shromažďuje nebo zpracovává osobní údaje v rozsahu nebo způsobem, který neodpovídá stanovenému účelu [§ 5 odst. 1 písm. d), f) až h)]

§ 44a (3) Za přešupek podle odstavce 1 spáchaný tiskem, filmem, rozhlasem, televizí, veřejně přístupnou počítačovou sítí nebo jiným obdobně účinným způsobem lze uložit pokutu do 5.000.000 Kč.

Zákon č. 108/2006 Sb., o sociálních službách

STRATEGIE

• **Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019-2027**

• **Národní strategie prevence a snižování škod spojených se závislostním chováním 2019–2027**

• **Strategie prevence kriminality v ČR na léta 2022-2027**

• **Krajský plán primární prevence rizikového chování Zlínského kraje 2019-2027**

METODICKÉ POKYNY:

Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních MŠMT ČR č. j.: 21 291/2010-28 od 1. 11. 2010 (přílohy upravované revidované); 2015 – doplněné o další rizikové chování – 7 příloh; 2017 doplněno o přílohu prevence vzniku problémových žáků u dětí s PAS; 2024 – revize metodického pokynu k záškoláctví

- 1) Návykové látky – drogy (revize 2018)
- 2) Rizikové chování v dopravě
- 3) Poruchy příjmu potravy
- 4) Alkohol a děti školního věku (revize 2018)
- 5) Syndrom týraného dítěte – CAN
- 6) Školní šikanování
- 7) Kyberšikana (revize 2018)
- 8) Homofobie
- 9) Extremismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus
- 10) Vandalismus (revize 2018)
- 11) Záškoláctví (revize 2024)
- 12) Krádeže
- 13) Tabák (revize 2019)
- 14) Krizové situace spojené s ohrožením násilím ve školním prostředí, které přichází z vnějšího i vnitřního prostředí
- 15) Netolismus
- 16) Sebepoškozování
- 17) Nová náboženská hnutí
- 18) Rizikové sexuální chování
- 19) Příslušnost k subkulturám
- 20) Domácí násilí
- 21) Hazardní hraní
- 22) Dodržování pravidel prevence vzniku problémových žáků u dětí s PAS
- 23) Psychická krize/duševní onemocnění žáka
- 24) Sebevražedné chování

Další metodické pokyny:

- Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení (č. j.: 21149/2016)
- Spolupráce předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané (č. j.: 25 884/2003-24)
- Metodický pokyn MŠMT ČR k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance (č. j.: 14 423/99-22)
- Metodické doporučení MŠMT k prevenci a postihu záškoláctví a omlouvání žáků z vyučování (č. j.: MSMT-780/2024-1)

- **Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných MŠMT (č. j.: 37 014/2005-25)**
- **Metodické doporučení pro práci s Individuálním výchovným programem (IVÝP) v rámci řešení rizikového chování žáků (č. j. MSMT – 43301/2013 platnost/12/2013)**

Monitoring a evaluace

Hlavní vyhodnocování MPP proběhne v průběhu měsíce září školního roku 2025/26. Bude vycházet z porovnání každoročních výkazů, podkladů z deníku ŠMP, záznamů jednání se žáky a výchovných komisí (zpracovává ŠMP), z příslušných oblastí autoevaluací (zpracovává vedení školy), z přehledu podkladů k řešeným případům výchovným poradcem, z dotazníků pro třídní učitele a přehledu z podkladů individuálních konzultací školního psychologa.

PŘÍLOHA 2

ŠKOLNÍ ŘÁD aktualizace 2024/2025

Střední škola filmová, multimediální a počítačových technologií, s.r.o.

Dostupný zde: <https://creativehill.cz/dokumenty>

PŘÍLOHA 3

Krizový plán aneb souhrn postupů při výskytu sociálněpatologických jevů

Střední škola filmová, multimediální a počítačových technologií, s.r.o.

PŘÍLOHA 4

Školní preventivní strategie 2021-2026

Střední škola filmová, multimediální a počítačových technologií, s.r.o.

Dostupný zde:

https://docs.google.com/document/d/1KEshQYrfH9maAcaEsM8veZg_iSuTWR7g/edit?usp=sharing&oid=117031706740925005124&rtpof=true&sd=true

(zatím, bude uveřejněno)

SEZNAM KONTAKTŮ PRO KLIENTY – PROBLEMATIKA RIZIKOVÝCH JEVŮ A JINÉ

Instituce	Činnost	Adresa	Kontakty
DROGY			
Podané ruce, o.p.s.	Základním cílem služby je ovlivnění rizikového chování uživatelů drog a informovanost cílové skupiny (uživatelé drog, jejich blízcí, široká veřejnost) v oblasti drogové problematiky. Pro využívání služby je stanovena minimální věková hranice 16 let.	Kontaktní centrum: Gahurova 1563/5, Zlín, 760 01 Doléčovací centrum: Kancelář Kvítková 124/11, Zlín, 760 05	Bc. Tereza Michalíková, 776 256 510 Mgr. Jakub Mořický 774 382 442
ALKOHOL, KOUŘENÍ, NIKOTIN			
Podané ruce, o.p.s.	Terapeutické centrum ve Zlínském kraji poskytuje odborné sociální poradenství pro osoby, které se potýkají s problémem návykových látek (v různých stádiích závislosti) a jejich blízkým. Jeho posláním je motivace a podpora klientů ke změně jejich dosavadního životního stylu a snaha o znovuzapojení do běžného života.	třída Tomáše Bati 202, Zlín- Louky, 763 02	+420 778 417 681 terapie.zk@podaneruce.cz Nutno domluvit první schůzku předem telefonicky
GAMBLING, GAMING			
Podané ruce, o.p.s.	Centrum komplexní péče se věnuje osobám s nelátkovou závislostí (jedná se zejména o hazardní hraní/sázení, dále také závislost na PC, hrách, nakupování apod.)	Prštné 86 (druhé patro), Zlín 760 01	tel.: 773 759 461 http://gambling.podaneruce.cz/zlin/ Mgr. Yvona Kopečková Tel: +420 777 293 960 E-mail: kopeckova@podaneruce.cz
PORUCHY PŘÍJMU POTRAVY			
Občanské sdružení Anabell	pomoc nemocným anorexií a bulimií	Milady Horákové 50, 602 00 Brno	542 214 014 (602 766 542) posta@anabell.cz 848 200 210 celorep. Linka

PSYCHOTERAPIE			
Hedepy	Služba nabízí online dostupnou individuální, párovou nebo rodinou psychoterapii přes videohovor. Může ji využít každý, koho trápí komplikovaný vztah s rodičem, nefunkční komunikace s partnerem, starosti s dětmi nebo kariérní změny, úzkosti, deprese, syndrom vyhoření, vztahy, stres, sebevědomí, nespavost, smutek, závislosti, motivace, trauma, šikana, truchlení aj.		228 811 555 podpora@hedepy.cz
V Mezičase	Privátní praxe týmu psychoterapeutů ve Zlíně a Uherském Hradišti. Poskytují psychoterapii, psychologické poradenství a supervizi. Konzultace jsou možné osobně i online.	Zlín, Uherské Hradiště	606 779 001 info@vmezicase.cz https://vmezicase.cz/
CENTRUM DUŠEVNÍHO ZDRAVÍ			
CDZ	Multidisciplinární tým nabízí pomoc se zvládnáním projevů duševního onemocnění v běžném životě, s přechodem z hospitalizace do domácího prostředí či v komunikaci s blízkými, lékaři, ale i úřady. Poskytuje klientům pomoc a podporu v náročných situacích a podporuje návrat klientů k běžnému životu a zapojení do společnosti.	Kroměříž, Uherské Hradiště	735 756 490 info@cdzkm.cz https://www.cdzkm.cz 731 687 491 iveta.krystynkova@uhradiste.charita.cz https://www.uhradiste.charita.cz/nase-sluzby/centrum-dusevniho-zdravi/
AIDS A POHLAVNÍ NEMOCI			
Linka AIDS pomoci	Dotazy se musí týkat problematiky HIV/AIDS. Krizové situace a situace týkající se testování na HIV (kde a kdy v ČR), cesty přenosu HIV, klinické příznaky HIV a AIDS, informace o AIDS centrech v ČR, sociální a právní aspekty, jak žít s HIV.		800 800 980
SEBEPOŠKOZOVÁNÍ, MYŠLENKY NA SEBEVRAŽDU			
Linka první psychické pomoci	Každý z nás se někdy může ocitnout v těžkých situacích, které mohou působit neřešitelně. Je důležité umět se postarat o sebe, o lidi v okolí a případně včas vyhledat odbornou pomoc.		116123

	Sebevraždě se dá předejít a každá situace má řešení.		
Dětské krizové centrum	Centrum pomáhá dětem, které mají problém ve škole nebo doma. Funguje nonstop a je anonymní.		Tel.: 777 715 215/ 241 484 149 problem@ditokrize.cz Skype: ld_dkc
PSYCHOLOGICKÁ POMOC			
Ambulance klinické psychologie pro děti	Mgr. Opravilová Lenka je dětský psycholog ordinující v prostorách Complextherapy. K vyšetření ZDARMA je nutné se předem objednat.	2. května 3070, Zlín	Mgr. Opravilová Lenka 728 506 780 opralka@seznam.cz
Psychocentrum Zlín	Psychocentrum Zlín nabízí komplexní služby v oblasti psychiatrie, adiktologie, psychologie a psychoterapie. Psychiatrické služby, psychoterapie a psychodiagnostika je hrazena ze zdravotního pojištění.	Osvoboditelů 91 760 01 Zlín	Mgr. Michal Pernička, Ph.D., klinický psycholog a psychoterapeut, soudní znalec psychiatrická péče MUDr. Pavel Konečný 577 220 634, 737 038 850 info@psychocentrumzlin.cz
DĚTI, MATKY, AZYLOVÉ DOMY			
Azylový dům pro ženy a matky s dětmi, o.p.s.	Pobytová služba Poradna pro rodinu Terénní asistenční služba Centrum Vážka Sociálně pedagogická poradna www.azylovydum.cz	Hrbová 1561, Vsetín 755 01	Pobytová služba azylový dům: 734 520 916 Halaštová Markéta, DiS. vedoucí TAS Zlín, terénní sociální pracovnice 731 428 597 Mgr. Vaculíková Šárka, vedoucí Poradny pro rodinu, sociální pracovnice, dluhový poradce, mediátor 739 633 350
Občanské sdružení ONŽ – pomoc a poradenství pro ženy a dívky	Pomoc ženám, dívkám a rodinám, které se ocitly v tíživé životní situaci.		KRIZOVÁ LINKA: +420 603 210 999 PO, ST, PÁ 8-20 hod

JINÉ			
OSPOD – odbor sociálně-právní ochrany dětí, Zlín	státem garantovaná forma pomoci dětem Předním hlediskem OSPOD je zájem a blaho dítěte, ochrana rodičovství a rodiny a vzájemné právo rodičů a dětí na výchovu a péči.	tř. Tomáše Bati 3792, Zlín 760 01	Mgr. Simona Čubáková 577 043 322
Středisko výchovné péče Domek, Zlín	Tato péče je zaměřena na odstranění či zmírnění problémů s chováním a taky na prevenci vzniku dalších výchovných problémů a negativních jevů.	Ambulantní oddělení: Česká ul. 4789 760 05 Zlín	Mgr. Alena Butulová +420 773 481 332 +420 606 818 818
Intervenční centrum Zlínského kraje – pro osoby ohrožené domácím násilím	Pomoc osobám starším 16 let, které se dostaly do nepříznivé sociální situace vlivem domácího násilí.	Terénní služba Ambulantní služba: U Náhonu 5208, Zlín	Mgr. Jarmila Hasoňová jarmila.hasonova@pkcentrum.cz ic@pkcentrum.cz Pohotovost: 774 405 682
Poradenské a krizové centrum Zlín, p.o.	Zařízení pro děti vyžadující okamžitou pomoc Poradenské centrum Krizová pomoc Podpora duševního zdraví v rodinách Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi	pkcentrum.cz Nastejnevne.cz	Mgr. Adéla Gregor vedoucí služby 703 178 690 adela.gregor@pkcentrum.cz Divadelní 3354, Zlín
Unie Kompas, z.s.	nízkoprahová zařízení pro děti a mládež (T klub, ŠLIKR), terénní program (Klíč), odborné sociální poradenství (Poradna Logos), preventivní programy pro základní a střední školy (Archa) individuální pomoc dítěti se zdravotním handicapem	Pod Stráněmi 2505 760 01 Zlín	E-mail: dotazy@unko.cz Telefon: 577 434 428
LINKY POMOCI			
Linka SOS Zlín	Anonymní internetové poradenství, možnost využití chatu Konzultace při těžkých životních situacích, depresích, samotě, nemocech nebo závislostech	www.soslinka.zlin.cz Linka SOS Zlín, příspěvková organizace Za Školou 570, Zlín 760 01	tel.: 577 242 785 krizová linka: 577 431 333 SOS@zlin.cz https://iporadna.cz/eli nka-chatova-poradna/

Linka bezpečí	Celostátní linka pro kohokoliv, kdo se ocitnul v náročné životní situaci.		116 111 vzkaz domů 800 111 113 rodiče 840 111 234 pomoc@linkabezpeci.cz www.chat.linkabezpeci.cz
Endlessly supportive – chatová podpora	Poradenská služba realizovaná prostřednictvím chatu se studenty psychologie (peer konzultanty) pro studenty SŠ a VŠ. Online chat je potřeba rezervovat dopředu dle termínů na webu Endlessly. Délka trvání je 90 minut. Chat je anonymní, zdarma a sdělené informace podléhají mlčenlivosti.		721 677 378 endlesslyro@gmail.com
Linka pro mámy a táty	Linka pro mámy a táty. Je toho na vás už prostě moc? Cítíte se pod tlakem a nechcete tím zatěžovat své známé? Čelíte náročné situaci a potřebujete někoho, kdo vás vyslechne, podpoří a problém s vámi prakticky probere?		739 416 408
Rodičovská linka	Anonymní linka pro všechny dospělé, kteří mají starost o děti, dospívající či mladé dospělé do 26 let v oblasti výchovy, týrání, zneužívání a zanedbávání dětí, problémech se školou či oblasti duševního zdraví a závislostí.		606 021 021 pomoc@rodivcovskalin ka.cz
Národní linka pro odvykání	Anonymní linka pro všechny nad 15 let, kteří chtějí konzultovat problematiku v oblastech odvykání kouření, alkoholu, hazardního hráčekství, drog a léků, pro jejich blízké a rodiny, pro odborníky, kteří potřebují konzultaci v odvykání u svých klientů		800 350 000 poradte@chciodykat. cz
ROSA - Krizová linka pro oběti domácího násilí	Linka pro všechny oběti domácího násilí a jejich blízké. Nabízí také poradenství přes e-mail a chat.		800 605 080, 241 432 466, 602 246 102 poradna@rosacentru m.cz
Krizová linka Parafilik	Krizová a poradenská služba. Máte v současnosti větší problémy zvládat své sexuální touhy a chování? Máte nechtěné myšlenky na sex a sexuální		317 071 668 parafilik@nudz.cz

	fantazie, které vás v současnosti obtěžují více než běžně, a nevíte, jak to zvládnout? Máte obavy, že ublížíte sobě nebo někomu jinému? Nebo hledáte pomoc pro někoho z vašich blízkých?		
Sex help linka	SexHelp je anonymní služba poskytující podporu lidem v oblasti sexuality, orientace a genderové identity, stejně jako jejich blízkým a odborníkům. Služba je určena těm, kteří chtějí řešit otázky spojené se sexuálním zdravím a fungováním, sexuální orientací, genderovou identitou, neobvyklou sexuální preferencí, problematickým sexuálním chováním.		Národní linka 314 004 002
APLIKACE			
Nepanikař	Deprese, úzkost, sebepoškozování, myšlenky na sebevraždu a poruchy příjmu potravy + moje záznamy (nálada, spánek, deník) a kontakty na pomoc		https://nepanikar.eu/aplikace-nepanikar/
POMOC NA SOCIÁLNÍ SÍTI INSTAGRAM			
Nevypusť duši	„Chceme, aby se konverzace o duševním zdraví stala součástí běžného života moderní společnosti, ve které se nikdo nestydí říct si o pomoc.“		IG: @nevypustdusi
Opatruj♥se	Účinná péče o duševní zdraví		IG: @opatruj.se